



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
протокол от 24.06.2022 г. № 11
Председатель ученого совета,
ректор Университета
Д.Е. Быков
24.06.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об адаптированных образовательных программах высшего образования –
программам бакалавриата, программам специалитета, программам
магистратуры**

П-734 от 24.06.2022 г.

с изменениями П-1100 от 25.04.2025 г. *(утверждены решением ученого совета СамГТУ
протокол №9 от 25.04.2025 г.)*

Самара, 2022

1. Общие положения

Информация об изменениях: решением ученого совета СамГТУ от 25 апреля 2025 г. протокол №9 пункт 1.1 настоящего Положения изложен в новой редакции:

1.1. Настоящее «Положение об адаптированных образовательных программах высшего образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (далее – СамГТУ, Университет), другими федеральными и локальными нормативными актами СамГТУ.

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры – (далее – АОП) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Срок освоения АОП может быть увеличен по сравнению со сроком освоения ОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по заявлению обучающегося, выразившему желание обучаться по индивидуальному учебному плану.

1.4. При разработке АОП необходимо учитывать представленные обучающимися с ОВЗ и инвалидами заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.5. Основными целями АОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

1.6. Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в СамГТУ специальных условий, необходимых для получения лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

– формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.7. Критериями АОП являются:

– наличие адаптационных дисциплин (модулей), позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, способствующих профессиональной и социальной адаптации обучающихся, в части, формируемой участниками образовательных отношений;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в СамГТУ (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

1.8. В Положении используются следующие определения:

– **абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

– **адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

– **инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

– **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– **нозологизация** – раздел патологии, включающий общее учение о болезни, а также изучение причин, механизмов развития и клинических особенностей

отдельных болезней, классификацию и номенклатуру болезней.

– **обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– **реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

– **специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Особенности разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе соответствующей образовательной программы с учетом потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Структура и содержание АОП должны соответствовать структуре и содержанию образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и включать в себя компоненты, учитывающие особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке АОП не допускается вводить какие-либо различия или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Информация об изменениях: решением ученого совета СамГТУ от 25 апреля 2025 г. протокол №9 пункт 2.2 настоящего Положения изложен в новой редакции:

2.2. Общая характеристика АОП, реализуемых и разрабатываемых в СамГТУ, утверждается ректором или уполномоченным им должностным лицом и размещается на сайте Университета в разделе «Информация по образовательным программам». При необходимости по личному заявлению обучающегося, нуждающегося в создании специальных условий, разрабатываются и утверждаются в установленном порядке иные компоненты АОП (индивидуальный учебный план, адаптационные дисциплины (модули), рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа ГИА, оценочные и другие материалы). Вид и специфика указанных компонентов АОП определяется в зависимости от нозологий и рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

2.3. Ответственными за разработку, формирование и хранение АОП являются заведующие выпускающими кафедрами и (или) руководители образовательных программ.

2.4. В результате освоения АОП у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников.

2.5. Кадровое обеспечение АОП формируется на основе требований ФГОС и соответствующей образовательной программы. К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов (при наличии), психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопереводчика, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.6. Раздел АОП «Условия реализации адаптированной образовательной программы» дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды Университета и подразделениях, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.

В данном разделе также предоставляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Предоставляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

2.7. Учебный план для АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующей образовательной программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедуры государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается.

2.8. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ОВЗ.

В процессе обучения обучающихся с нарушением слуха рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении играют в данном случае видеоматериалы. При необходимости видеoinформация должна сопровождаться сурдологическим переводом. Перечень используемого оборудования в рабочих программах дисциплин (модулей) приводится в разделе «Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)».

При обучении слабовидящих студентов информацию нужно подавать аудиально. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. Все используемые в образовательном процессе программные средства указываются в разделе «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и

информационно-справочных систем».

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в рабочих программах дисциплин (модулей) дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются преподавателем, реализующим дисциплину, с учетом ограничений здоровья и описываются в соответствующих разделах рабочей программы дисциплины (модуля).

В рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, в соответствии с «Положением о порядке проведения и объеме учебных занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту».

2.9. В учебный план АОП могут включаться адаптационные дисциплины (модули). Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок элективных дисциплин либо в блок факультативных дисциплин в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется разработчиками АОП исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей).

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов на начальных курсах. Поэтому адаптационные дисциплины рекомендуется вносить в учебный план в 1-3 семестрах.

В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным

раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

2.10. В АОП реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующей ОП.

При разработке программ практик при определении мест прохождения практик инвалидами и обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

2.11. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) (далее – ГИА) выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме. В программе ГИА приводятся фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Процедура ГИА лиц с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2.12. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) при необходимости обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием русского жестового языка (РЖЯ));

- пользование обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

3. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение утверждается ученым советом СамГТУ.

3.2. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с 01 сентября 2022 г.

3.3. Дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются и утверждаются ученым советом СамГТУ.

3.4. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, должностные лица СамГТУ руководствуются законодательством РФ, нормативными актами Минобрнауки России, уставом СамГТУ и другими локальными нормативными актами СамГТУ.

3.5. Положение по вступлении его в юридическую силу действует до принятия нового Положения.