

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Самарский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе СамГТУ
 Д.А. Деморетский
 2015 г.
 М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 Психология и педагогика

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки (специальность) 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Квалификация (степень) выпускника магистр

Профиль подготовки (специализация) Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов

Форма обучения очно-заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Выпускающая кафедра Химическая технология и промышленная экология

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и педагогики
 (название)


Семестр	Трудо- емкость, час./з.е.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)	Контактная работа, час.	
							аудитор- ная	внеаудитор- ная
1	72/2	6	30		36	Экзамен	36	1
Итого	72/2	6	30		36	Экзамен	36	1

Самара
 2015

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО и рекомендаций Примерной основной образовательной программы (ПрООП) по направлению 18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии», профилю (специализации) подготовки «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов» и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры психологии и педагогике, к.п.н.


08.06.2015г.

Мельник Н.М.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и педагогике
9 июня 2015 г, протокол № 9

Зав. кафедрой-разработчиком


09.06.2015г.

Нестеренко В.М.

Эксперт методической комиссии по УГНП


10.06.15г.

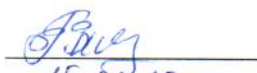
Смирнов Б.Ю.

Председатель методического совета факультета


12.06.15г.

Чуркина А.Ю.


Декан факультета


15.06.15г.

Тян В.К.


СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой


17.06.15г.

Васильев А.В.

Начальник УВО


19.06.15г.

Лукьянова А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
3. Структура и содержание дисциплины	7
3.1. Структура дисциплины	7
3.2. Содержание дисциплины	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
5. Образовательные технологии	11
6. Формы контроля освоения дисциплины	11
7. Основная, дополнительная и учебно-методическая литература	14
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
9. Информационные технологии	16
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Дополнения и изменения к рабочей программе	
Приложение 1. Аннотация рабочей программы	
Приложение 2. Фонд оценочных средств	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ОПОП.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<p>Знать: основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы.</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу,</p>

		<p>обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней.</p> <p>Владеть: навыками выступления на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения.</p>
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)		
ПК-2	Способность организовать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу.	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности, принципы организации работы в научном коллективе.</p> <p>Уметь: ориентироваться в отборе методов и средств для проведения научных исследований, оценивать их эффективность в научно-исследовательской работе.</p> <p>Владеть: базовыми приёмами самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе.</p>
ПК-25	Готовность к разработке учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса	<p>Знать: современные подходы и психолого-педагогические основы формирования учебно-методической документации; нормативные требования к структуре, форме, содержанию, оформлению и изданию документов, входящих в единую целостную систему учебно-методического обеспечения.</p> <p>Уметь: выявлять потребности и формулировать цель создания учебных и методических документов, разрабатывать их содержание на основе принципов современной дидактики.</p> <p>Владеть: системой навыков по созданию учебно-методических документов (планов, программ, методик, методических указаний, ФОС и др.)</p>
ПК-26	Готовность к постановке новых лабораторных работ и проведению практических занятий.	Знать: методы, формы, средства, технологии организации лабораторных работ, практических занятий; методы,

		<p>формы, средства контроля и оценки компетенций, заданных ФГОС ВО и формируемых в результате выполнения лабораторных, практических работ.</p> <p>Уметь: в соответствии с поставленными целями, на основе психолого-педагогических знаний разрабатывать содержание и методику лабораторной работы, практического занятия; продуктивно проводить лабораторные работы и практические занятия, применяя информационно-коммуникационные технологии, используя активные и интерактивные формы проведения занятий.</p> <p>Владеть: целостной системой действий, обеспечивающей продуктивную организацию, проведение лабораторных работ и практических занятий, контроль и оценку образовательных результатов.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Таблица 2

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Управление экологической безопасностью производства; научно-исследовательская работа; педагогическая практика; государственная итоговая аттестация.

Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Научно-исследовательская работа; педагогическая практика; государственная итоговая аттестация.
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)			
1	ПК-2 Способность организовать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу.	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Научно-исследовательская работа; учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков); государственная итоговая аттестация; преддипломная практика.
2	ПК-25 Готовность к разработке учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Педагогическая практика
3	ПК-26 Готовность к постановке новых лабораторных работ и проведению практических занятий.	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Педагогическая практика

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
в том числе: лекции	6	6

практические занятия	30	30
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе: контактная внеаудиторная работа	1	1
подготовка к экзамену	33	33
творческое индивидуальное домашнее задание	2	2
ИТОГО: час	72	72
з.е.	2	2

Таблица 4

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Психология	2	12		14	28
2	Педагогика	4	18		22	44
ИТОГО:		7	30		36	72

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 5

Лекции

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	1	Категориальный аппарат психологии. Категории образа, мотива, действия, личности. Психология субъекта деятельности. Субъективное и объективное в сознании, их соотношение. Осознанные действия. Поведение. Деятельность. Структура деятельности. Способности. Понятие ценностей, их влияние на сознание и деятельность. Познавательные психические процессы – системообразующая основа формирования компетенций субъекта профессиональной деятельности. Внимание. Ощущения. Восприятие. Воображение. Мышление. Память. Интеллект.	2

2	2	Методологические основы педагогики. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы. Основные методологические подходы. Категории педагогики. Роль педагогики в становлении и развитии субъекта профессиональной деятельности.	2
3	2	Современная дидактика. Дидактические теории обучения. Дидактические принципы. Виды, формы, методы, технологии обучения. Средства обучения и контроля.	2
Итого:			6

Таблица 6

Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1, 2	1	Современные психологические теории и подходы к пониманию личности. Функционалистский подход У. Джеймса. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Теория социального научения. Теория Фрейда. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Социокультурная концепция К. Хорни. Индивидуальная психология А. Адлера. Концепция развития личности Э. Берна. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Гуманистический подход Э. Фромма. Теория личности А. Маслоу. Гуманистический и феноменологический подход К. Роджерса. Нейролингвистическое программирование.	4
3, 4	1	Целостная оценка субъекта профессиональной деятельности по на основании аксиоматических положение о природе человека: рациональность – иррациональность, свобода - детерминизм, субъективность – объективность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, реактивность - проактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.	4
5, 6	1	Пространство представлений субъекта деятельности. Потребности. Цель. Самоопределение. Ценности. Критерии. Содержание. Методы. Способности. Способы деятельности.	4

7	2	Системный подход к формированию учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Отличительные особенности и качественные преимущества системного подхода при формировании заданных ФГОС ВО компетенций обучающегося.	2
8, 9	2	Контроль и оценка продуктивности образовательного процесса. Формирование фонда оценочных средств, обеспечивающих оценку и прогнозирование способности обучающегося решать профессиональные задачи (научно-исследовательская, педагогическая деятельность).	4
10	2	Постановка педагогической задачи. Ситуационный анализ. Выявление противоречий. Идентификация проблемы. Формулирование цели. Самоопределение.	2
11	2	Педагогическая модель. Создать модель лабораторной работы (практического занятия), обеспечивающей надёжное формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.	2
12	2	Реализация дидактических принципов. Анализ соответствия созданной модели лабораторной работы (практического занятия) принципам современной дидактики.	2
13, 14	2	Разработка учебно-методической документации. Методические указания. Фонд оценочных средств.	4
15		Презентация учебно-методической документации.	2
Итого:			30

Таблица 7

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Раздел 1	Подготовка к экзамену	14
Раздел 2	Подготовка к экзамену	19
Раздел 2	Выполнение творческого индивидуального домашнего задания	2
Раздел 1, 2	Контактная внеаудиторная работа	1
Итого		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение самостоятельной работы обеспечивается следующими учебно-методическими материалами.

4.1 Подготовка к экзамену:

- ресурсы НТБ СамГТУ, eLIBRART.RU, электронный ресурс www.uup.samgtu.ru;
- основная, дополнительная, учебно-методическая литература, представленная в разделе 7;
- комплект мультимедийных материалов.

4.2 Выполнение творческого индивидуального домашнего задания «Создание мультимедийной презентации самостоятельно разработанной учебно-методической документации»:

– комплект мультимедийных материалов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий: бинарная проблемная лекция с демонстрацией видео-материалов. лекция дискуссия, лекция-презентация, фокусированное интервью, анкетный опрос, с последующим обсуждением полученных результатов, тренинг по овладению методами постановки педагогической задачи, работа в малых группах с последующим обсуждением сильных и слабых сторон принятых решений, факторов успеха и угроз, мастер-класс специалиста-практика по разработке учебно-методической документации, мультимедийная презентация, в рамках круглого стола, разработанной обучающимися учебно-методической документации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 86 %.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в форме оценки выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и мультимедийную защиту, самостоятельно разработанной учебно-методической документации).

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет психологии.
2. Категориальный аппарат психологии. Категории образа, мотива, действия, личности.
3. Психология субъекта деятельности. Субъективное и объективное в сознании, их соотношение.
4. Осознанные действия. Поведение. Деятельность. Структура деятельности.
5. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.
6. Функционалистский подход У. Джеймса.
7. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
8. Теория социального научения.
9. Теория Фрейда.
10. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
11. Социокультурная концепция К. Хорни.
12. Индивидуальная психология А. Адлера.
13. Концепция развития личности Э. Берна.
14. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
15. Когнитивный подход к личности Дж. Келли.
16. Гуманистический подход Э. Фромма.
17. Теория личности А. Маслоу.
18. Гуманистический и феноменологический подход К. Роджерса.

19. Нейролингвистическое программирование.
20. Методы психолого-педагогических исследований.
21. Познавательные психические процессы – системообразующая основа формирования компетенций субъекта профессиональной деятельности.
22. Понятие памяти, процессы памяти, индивидуальные различия в процессах памяти; типологические особенности.
23. Воображение, его функции и виды.
24. Влияние воображения на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
25. Понятие о внимании, физиологические основы и виды; свойства и развитие.
26. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
27. Типы мышления. Интеллектуальные особенности личности.
28. Таксономия интеллектуальных свойств человека. Определение одаренности.
29. Понятие чувства, сигнальная и регулирующие функции чувств.
30. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, аффект, фрустрация.
31. Влияние эмоций на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности
32. Понятие о мышлении, формы, виды, типы, операции мышления.
33. Потребности и мотивы субъекта деятельности.
34. Методы исследования мотивационной сферы.
35. Модель мотивации трудовой деятельности Портера-Лаурера.
36. Понятие о способностях, виды способностей.
37. Развитие и формирование способностей.
38. Понятие темперамента, типы темперамента, темперамент и деятельность.
39. Понятие о характере, природные и социальные предпосылки его развития, структура и свойства, типы.
40. Специфика человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд). Составляющие психологической структуры деятельности: знания, умения, навыки.
41. Субъект деятельности.
42. Пространство представлений субъекта деятельности.
43. Целостная оценка субъекта профессиональной деятельности по на основании аксиоматических положение о природе человека: рациональность – иррациональность, свобода - детерминизм, субъективность – объективность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, реактивность - проактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.
44. Понятие о чувствах. Роль чувств и эмоций в практической, познавательной, исследовательской деятельности.
Индивидуальный стиль деятельности.
45. Типология характеров. Формирование характера.
46. Уровни способностей: репродуктивный и творческий. Виды способностей: общие и частные. Концепции способностей.
47. Понятие ценностей, влияние ценностей на сознание и деятельность.
48. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
49. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
50. Групповая и межличностная совместимость.
51. Толерантность. Влияние толерантности на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
52. Методы исследования межличностных отношений в группах.

53. Методологические основы педагогики.
54. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.
55. Категории педагогики.
56. Роль педагогики в становлении и развитии субъекта профессиональной деятельности.
57. Основные методологические подходы к подготовке субъекта профессиональной деятельности.
58. Цель профессионального образования в условиях становления инновационной экономики.
59. Педагогическая модель.
60. Личностно-ориентированная модель образования.
61. Экстенсивное и интенсивное образование.
62. Компетентностно-модульная технология обучения.
63. Инновационная педагогика.
64. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
65. Концепция содержания образования.
66. Образовательные стандарты.
67. Образовательные программы.
68. Дидактические теории обучения.
69. Дидактические принципы.
70. Виды обучения.
71. Развивающее обучение.
72. Модульное обучение.
73. Проблемное и эвристическое обучение.
74. Формы обучения.
75. Методы обучения.
76. Технологии обучения.
77. Средства обучения и контроля.
78. Контроль и оценка продуктивности образовательного процесса.
79. Формирование фонда оценочных средств, обеспечивающих оценку и прогнозирование способности обучающегося решать профессиональные задачи (научно-исследовательская, педагогическая деятельность).
80. Понятие академической мобильности. Индивидуальная образовательная траектория.

Фонд оценочных средств (приводится в приложении 2) включает разделы в соответствии с действующим локальным нормативным документом:

- паспорт компетенций, содержащий перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- карты компетенций - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- задания для проведения текущей и промежуточной аттестации, необходимые для оценки уровня сформированности заданных компетенций.
- методические материалы.

7. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 9

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
Основная литература			
1	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - М.; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 319 с. ISBN 978-5-94723-559-3	Электронный каталог НТБ	3
2	Медведев, В.М. Знания, мировоззрение, духовность, самосознание. Их взаимосвязь [Текст] : избр.тр. / В.М. Медведев; Рос. акад. образования. Самар. науч. центр Поволж.-Кавказ. отд-ния , Самар. гос. техн. ун-т. - Самара: СНЦ РАН. Т. 3. - 2013. - 229 с. – ISBN 978-5-93424-636-6	Электронный каталог НТБ	90
3	Общая психология [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Е. И. Рогова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Март: Феникс, 2010. - 557 с. - ISBN 978-5-241-01002-5	Электронный каталог НТБ	350
4	Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М. ; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 432 с. : табл. - (Учеб. пособие). - ISBN 978-5-272-002 66-2	Электронный каталог НТБ	30
5	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учеб. / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 636 с. –ISBN 978-5-222-19137-8	Электронный каталог НТБ	198
6	Хуторской А.В. Современная дидактика [Текст] [Учеб. пособие] / А.В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2010. - 639 с. – ISBN 978-5-06-0057 06-5	Электронный каталог НТБ	20
Дополнительная литература			
1	Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб.пособие / Т. В. Габай. - М.: АCADEMIA, 2003. - 240 с. - (Высш.образование). – ISBN 5-7695-1134-6	Электронный каталог НТБ	5
2	Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. - М.: Высш. шк., 2008. - 391 с. - ISBN978-5-06-0042 32-0	Электронный каталог НТБ	25
3	Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002. - 431 с. – ISBN 5-7695-0965-1	Электронный каталог НТБ	2
4	Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1975. - 304 с.	Электронный каталог НТБ	7

5	Мельник, Н. М. Параметрическое управление знанием в процессе выполнения выпускной квалификационной работы [Текст] : учеб. пособие / Н.М. Мельник, В. М. Нестеренко ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : [б. и.], 2011. - 104 с.	Электронный каталог НТБ	99
6	Мельник, Н. М. Концепция эволюционно-деятельностного профессионального образования [Текст] : моногр. / Н. М. Мельник, В. М. Нестеренко ; Самар. гос.техн. ун-т. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 334 с. ISBN 978-5-691-01673-8	Электронный каталог НТБ	42
7	Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учеб. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2003. - 604 с. - ([Образование XXI в.]). – ISBN 5-93134-181-1	Электронный каталог НТБ	95
8	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / [Сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Альбуханова-Славская]. - СПб.: Питер, 2002. - 712 с. - (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00016-4	Электронный каталог НТБ	3
Учебно-методическая литература			
1	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика [Текст] : пособие для сдачи экзамена / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - М. : ЮРАЙТ, 2005. - 239 с. – ISBN 5-94879-216-1	Электронный каталог НТБ	1
2	Мельник, Н. М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. М. Мельник ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : 2014. - 143 с. - ISBN 978-5-7964-1716-4	Электронный каталог НТБ	50
3	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / В. А. Скакун. - М. : Форум : Инфра-М, 2007. - 335 с. – ISBN 5-91134-044-5	Электронный каталог НТБ	20

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Ресурс НТБ СамГТУ. Периодические издания.
 - 1.1. Вестник Самарского технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки».
 - 1.2 Педагогика.
 - 1.3 Вестник Московского университета. Сер.14. «Психология».
 - 1.4 Вопросы психологии.
 - 1.5 Мир психологии.
2. eLIBRARY.RU (НЭБ) – научная электронная библиотека.
3. www.uup.samgtu.ru
4. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций, проведение практических занятий с использованием видео-аудио материалов и мультимедийных презентаций.
2. Изучение теоретического материала и сбор данных посредством сети Интернет.
3. Работа на мультимедийном тренажёре «Конструктор образов профессиональной деятельности.
4. Использование программного обеспечения:
 - текстовый редактор Microsoft Office Word;
 - мастер презентаций Microsoft Office Power Point;
 - мастер верстки Adobe InDesign;
 - графический редактор Adobe Photoshop;
 - программа Windows Movie Maker;
 - система программного обеспечения КОМПАС-3D V14;
5. Веб-сервис Prezi.com.
6. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов/видеороликов;
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер, ноутбук).
2. Практические занятия:
 - компьютерный класс;
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютер, ноутбук);
 - пакеты ПО общего назначения: текстовый редактор Microsoft Office Word, графический редактор Paint, проигрыватель Windows Media;
 - специализированное ПО: редактор презентаций Microsoft Office Power Point, редактор растровой графики Adobe Photoshop CE 7, система программного обеспечения КОМПАС-3D V14.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе СамГТУ
_____ Д.А. Деморецкий
« ____ » _____ 2015 г.
М.П.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины *(наименование дисциплины)*

по направлению (специальности) _____ профилю(лям)(специализации) _____
на 20__/20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Изменения в РПД рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(номер протокола заседания кафедры)	(дата)	(подпись зав. кафедрой)	(расшифровка подписи)
-------------------------------------	--------	-------------------------	-----------------------

Руководитель ОПОП

(шифр наименование)	(дата)	(личная подпись)	(расшифровка подписи)
---------------------	--------	------------------	-----------------------

Ответственный по профилю

(шифр наименование)	(дата)	(личная подпись)	(расшифровка подписи)
---------------------	--------	------------------	-----------------------

Изменения в РПД одобрены на заседании методического совета факультета
название факультета _____

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель методического совета факультета _____
(личная подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

(наименование кафедры)	(дата)	(личная подпись)	(расшифровка подписи)
------------------------	--------	------------------	-----------------------

Начальник УВО _____
(дата) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Аннотация рабочей программы

по дисциплине **Б1.Б.5 Психология и педагогика**

направление подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, профиль «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов»

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока 1 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии. Дисциплина реализуется на нефтетехнологическом факультете кафедрой психологии и педагогики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-2, общепрофессиональных ОПК-2, профессиональных компетенций ПК-2, ПК-25, ПК-26 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с познавательными психическими процессами, являющимися системообразующей основой формирования компетенций субъекта профессиональной деятельности, методологией педагогической деятельности, подготовкой специалиста, способного к надёжной плодотворной деятельности в условиях быстро меняющейся профессиональной среды, продуктивной организацией образовательного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки выполнения практических работ, и промежуточный контроль в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и мультимедийную защиту, разработанной учебно-методической документации).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 6 часов, практические - 30 часов, и самостоятельная работа студента 36 часов.