

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Деморетский

“ 12 “

2015

М.п.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.5.2 Педагогика высшей школы**

Направление подготовки	18.04.01 Химическая технология
Профиль (направленность)	Интенсификация процессов нефтепереработки и нефтехимии
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Химическая технология переработки нефти и газа Технология органического и нефтехимического синтеза
Кафедры-разработчики рабочей программы	Химическая технология переработки нефти и газа Технология органического и нефтехимического синтеза

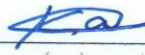
Се- местр	Трудо- емкость, час./з.е.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. ра- боты, час.	СРС, час.	Форма проме- жуточного кон- троля (зачет, экзамен, КР, КП)	Контактная работа, час.	
							аудитор- ная	внеаудитор- ная
2	72/2	-	11	-	59	зачет	59	2
Итого	72/2	-	11	-	59	зачет	59	2

Самара  
2015 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, канд.пед.наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)  
20.02.2015  
(дата)


О.Ю. Калмыкова  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Экономика и управление организацией  
(наименование кафедры-разработчика)


20 февраля 2015г. №4  
(дата и номер протокола)

зав. кафедрой-разработчиком ЭУО

  
(подпись)  
20.02.2015  
(дата)


Г.П. Гагаринская  
(ФИО)

Эксперт методической комиссии по УГНП

  
(подпись)  
2.03.2015  
(дата)

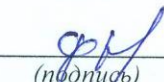
Ю.В. Ерёмина  
(ФИО)

Председатель методического совета ХТФ  
(на котором осуществляется обучение)

  
(подпись)  
3.03.2015  
(дата)

Т.Н. Нестерова  
(ФИО)

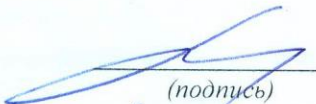
Декан ХТФ  
(на котором осуществляется обучение)

  
(подпись)  
5.03.2015  
(дата)

В.В. Сафронов  
(ФИО)

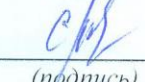
СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой ХТПНГ

  
(подпись)  
5.03.2015  
(дата)

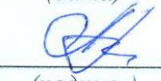
А.А. Пимерзин  
(ФИО)

Зав. выпускающей кафедрой ТОНХС

  
(подпись)  
5.03.2015  
(дата)

С.В. Леванова  
(ФИО)

Начальник УВО

  
(подпись)  
6.03.2015  
(дата)

А.Н. Лукьянова  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Требования к результатам освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре ООП</b> .....	5
<b>3. Структура и содержание дисциплины</b> .....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2. Содержание дисциплины .....	7
<b>4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Приложение 2, Приложение3)</b> .....	9
<b>5. Образовательные технологии</b> .....	10
<b>6. Формы контроля освоения дисциплины</b> .....	10
6.1. Перечень оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины .....	10
6.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине .....	10
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	11
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	11
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»....	13
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	14
<b>Дополнения и изменения в рабочей программе</b> .....	16
<b>Приложение 1</b> .....	17
<b>Приложение 2</b> .....	18
<b>Приложение 3</b> .....	19
<b>Приложение 4</b> .....	20

# 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук	<p><b>Знать:</b> основные принципы самообразования; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;</p> <p><b>Уметь:</b> творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности;</p> <p><b>Владеть:</b> методами повышения квалификации; навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа</p>
ОК-5	способностью к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b> виды учебно-методической документации, необходимой для проведения учебного процесса;</p> <p><b>уметь:</b> использовать методики проведения лекционных, лабораторных и практических занятий; разрабатывать учебно-методическую документацию по отдельным видам занятий;</p> <p><b>владеть:</b> методами поиска необходимой для учебного процесса информации; навыками разработки контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине; навыками проведения лабораторных и практических занятий.</p>
ПК-19	готовностью к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к структуре и содержанию учебно-методической документации</p> <p><b>Уметь:</b> структурировать материал, использовать различные методы представления информации, описы-</p>

		вать методики проведения экспериментов <b>Владеть:</b> навыком разработки учебно-методической документации для проведения учебного процесса
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам по выбору блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции представлен в таблице 2.

Таблица 2.

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общекультурные</b>			
1	ОК-4 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук	Философские проблемы науки и техники Научно-исследовательская работа Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
2	ОК-5 способностью к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Теоретические и экспериментальные методы исследования в химии Научно-исследовательская работа Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация
<b>Профессиональные</b>			
1	ПК-19 готовностью к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса	Научно-исследовательская работа Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа Государственная итоговая аттестация

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы, 72 академических часа.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>11</b>				<b>11</b>
В том числе:					
Лекции	-				
Практические (ПЗ)	11				11
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59 (2)</b>				<b>59 (2)</b>
В том числе:					
Конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы	59				59
КСР	2				2
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
<b>Час.</b>	<b>72</b>				<b>72</b>
<b>ЗЕТ</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	<b>ЗАЧЕТ</b>		<b>ЗАЧЕТ</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		13			

### Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

Таблица 4.

№ модуля образовательной программы*	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов
Б1.В.Д В.2	1	Педагогика профессионального образования	-	11	-	59(2)	72
ИТОГО:			-	11	-	59(2)	72

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс учебным планом не предусмотрен

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

Таблица 5.

Номер практики	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час.
1	1	<b>Раздел 1. Педагогика профессионального образования.</b> <i>Тема 1.1. Современное развитие образования в России.</i> 1.1.1 Тенденции развития мировой системы профессионального образования. 1.1.2. Основные тенденции развития профессионального образования в России. Место технического университета в российском образовательном пространстве. 1.1.3. Подготовка преподавателей высшей школы в отечественной образовательной практике.	1
2		<i>Тема 1.2. Педагогика профессионального образования как наука.</i> 1.2.1. Предмет и основные категории педагогической науки. Общее понятие о педагогике высшей школы. 1.2.2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Методологические основы современной педагогики высшей школы. 1.2.3. Дидактика высшей школы. Принципы и методы обучения. 1.2.4. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики.	2

Номер практики	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час.
3		<p><i>Тема 1.3. Структура педагогической деятельности.</i></p> <p>1.3.1. Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность.</p> <p>1.3.2. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.</p> <p>1.3.3. Составляющие педагогических технологий: методы, методики, средства и формы коллективного обучения.</p>	2
4		<p><i>Тема 1.4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</i></p> <p>1.4.1. Роль, место и структура лекции в вузе. Оценка качества лекции.</p> <p>1.4.2. Семинарские и практические занятия в высшей школе.</p> <p>1.4.3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.</p> <p>1.4.3.1. Технология организации работы студентов с учебной литературой.</p> <p>1.4.3.2. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе.</p> <p>1.4.3.3. Технология организации контент – анализа.</p> <p>1.4.3.4. Технология развития компетентности обучающихся в организации самостоятельной и учебной деятельности.</p> <p>1.4.3.5. Роль куратора в активизации самостоятельной работы студентов.</p>	2
5		<p><i>Тема 1.5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.</i></p> <p>1.5.1. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере. Инновационные технологии обучения в вузе. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация педагогических технологий.</p> <p>1.5.2. Технология компетентностного обучения.</p> <p>1.5.3. Технология модульного обучения.</p> <p>1.5.4. Технология проблемного обучения.</p> <p>1.5.5. Интенсификация обучения и активные методы.</p> <p>1.5.6. Технология обучения в сотрудничестве.</p> <p>1.5.7. Технология знаково-контекстного обучения.</p> <p>1.5.8. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения.</p> <p>1.5.9. Технология кейс-метода.</p> <p>1.5.10. Технология метода проектов.</p> <p>1.5.11. Эвристические технологии обучения.</p> <p>1.5.12. Информационные технологии обучения.</p>	2



Номер практики	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час.
6		Тема 1.6. Экспертно – оценочные технологии в вузе. 1.6.1. Технология рейтинга учебных достижений. 1.6.2. Технология создания оценочных материалов для текущей и итоговой аттестации студентов. 1.6.3. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя. 1.6.4. Роль куратора в обеспечении обратной связи в процессе обучения. 1.6.5. Роль куратора в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.	2
			11

**Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены**

### Самостоятельная работа аспиранта

Таблица 6.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы аспиранта и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1.1.1	<b>Изучение дополнительной литературы.</b> ДЕ: Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.	10
	1.2.2	<b>Изучение дополнительной литературы.</b> ДЕ: Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Методологические основы современной педагогики профессионального образования.	10
	1.4.3.2	<b>Изучение дополнительной литературы.</b> ДЕ: Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе.	10
	1.4.3.3	<b>Изучение дополнительной литературы.</b> ДЕ: Технология организации контент – анализа.	10
	1.5.4.	<b>Изучение дополнительной литературы.</b> ДЕ: Технология проблемного обучения.	10
	1.6.3.	<b>Изучение дополнительной литературы.</b> ДЕ: Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.	9
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>			<b>59</b>

#### **4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Приложение 2, Приложение3)**

1. Изучение дополнительной литературы п. 1, 5, 10, 12 из перечня дополнительной учебной литературы (табл. 9) по теме **Тенденции развития мировой системы высшего профессионального образования.**
2. Изучение дополнительной литературы п. 1, 5, 8, 12 из перечня дополнительной учебной литературы (табл. 9) по теме Система педагогических наук и связь педагогики с

другими науками. **Методологические основы современной педагогики профессионального образования.**

3. Изучение дополнительной литературы по теме **Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе**, п. 4, 9, 13 из перечня дополнительной учебной литературы (табл.9);
4. Изучение дополнительной литературы по теме **Технология организации контент – анализа**, п. 1, 6, 8, 11 из перечня дополнительной учебной литературы (табл.9);
5. Изучение дополнительной литературы по теме **Технология проблемного обучения**, п. 1, 6, 58, 11 из перечня дополнительной учебной литературы (табл. 9).
6. Изучение дополнительной литературы по теме **Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя**, п. 1,4,7,9 из перечня дополнительной учебной литературы (табл. 9).

Методические указания в т.ч. для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приводятся в Приложении 2 и Приложении 3 к рабочей программе.

### **5. Образовательные технологии**

Интерактивных форм не предусмотрено учебным планом

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

#### **6.1. Перечень оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания.

#### **6.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит один раз в год в форме зачета. Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а также методические указания для проведения промежуточной аттестации приводятся в Приложении 4 к рабочей программе.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.

#### Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
1.	Психология и педагогика [Текст] учеб./ Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.; Изд – во: Феникс. - Ростов н/Д; 2012. - ил., табл. - (Выш.образование). - Библиогр.: 636 с. : - ISBN 978-5-222-19137-8	НТБ СамГТУ	198
2.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Денисова О.П.; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2013. 240 с. - ISBN: 978-5-9765-0112-6	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
1.	Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Кавдангалиева М.И.; Издательство: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики) – Санкт-Петербург, 2010. 184 с. - ISBN: 978-5-94047-519-4	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	
2.	Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 500 с. : рис., табл. - (Бакалавр. Углубл.курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3173-0 (в пер.): 516.40	НТБ СамГТУ	8
3.	Психология молодежного общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Билан М.А., Горбатова М.М.; Издательство: КемГУ (Кемеровский государственный университет) – Кемерово, 2014. 153 с. - ISBN: 978-5-8353-1771-4	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	
4.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Градусова Т.К., Жукова Т.А.; Издательство: КемГУ (Кемеровский государственный университет) – Кемерово, 2013. 100 с. - ISBN: 978-5-8353-1518-5	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	
5.	Устойчивое развитие вуза на основе стратегии повышения качества образовательного процесса [Электронный ресурс]моногр./ Г. П. Гагаринская [и др.] ; Самар.гос.техн.ун-т, Поволж.ин-т бизнеса. - Самара : [б. и.], 2011. - 295 с. : граф., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7964-1492-7	Фонд НТБ СамГТУ	
6.	Проектирование инновационных образовательных программ химического образования на современном этапе развития высшей школы [Электронный ресурс]: моногр. / Н. В. Суханкина [и др.] ; Самар.гос.техн.ун-т, Самар.гос.ун-т, Белорус.гос.пед.ун-т им.Максима Танка. - Самара : [б. и.], 2013. - 325 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7964-1652-5	Фонд НТБ СамГТУ	25
7.	105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Бейзеров В.А.; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2014. 84 с. - ISBN: 978-5-9765-	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	

	2079-0		
8.	Компетентностный подход: пути реализации [Электронный ресурс]: моногр. /Гос.образоват. учреждение высш. проф. образования Самар.гос.техн.унт;Г.П.Гагаринская,В.П.Гарькин,Е.Н.Живицкая, О.Ю.Калмыкова,Н.В.Соловова. - Самара: Универс групп, 2008. - 257 с. - ISBN 978-5-467-001 86-9	НТБ СамГТУ	5
9.	Педагогические технологии оценивания в современных университетах Франции и России [Электронный ресурс]: Монография / Бражник Е.И., Мартыненко Л.Г.; Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) – Санкт - Петербург, 2010. 131 с. - ISBN: 978-5-8064-1633-0	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	
10.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: Монография / Джуринский А.Н.; Издательство: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет) – Москва, 2011. 152 с. - ISBN: 978-5-4263-0021-7	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	
11.	Традиционные и инновационные технологии обучения студентов [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В.; Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) – Санкт - Петербург, 2011. 96 с. - ISBN: 978-5-8064-1661-3	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	

#### **Методические указания и материалы**

№ п/п	Лабораторные практикумы, методические указания, учебно-методические пособия (приводится библиографическое описание)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
12.	Мельник, Н. М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования [Текст] : учеб.-метод.пособие / Н. М. Мельник ; Самар.гос.техн.ун-т. - Самара: [б. и.], 2014. - 143 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-7964-1716-4	НТБ СамГТУ	20
13.	Проблема психологической неготовности к получению высшего образования у студентов младших курсов. Методические рекомендации [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / Бережковская Е.Л.; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2014. 64 с. - ISBN: 978-5-392-18096-7	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	
14.	Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О.Б.; Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) – Санкт - Петербург, 2011. 111 с. - ISBN: 978-5-8064-1679-8	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	
15.	Реализация компетентностного подхода в развитии творческого потенциала в свете Болонского процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Веретенникова Л.К., Неверова А.В.; Издательство: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет) – Москва, 2012.	Электронно-библиотечная система <b>Лань</b>	

	60 с. - ISBN: 978-5-7042-2313-9		
16.	Калмыкова О. Ю. Управление конфликтами и стрессами [Текст] : учеб. пособие / О. Ю. Калмыкова, Г. П. Гагаринская ; Самар.гос.техн.ун-т, Поволж.ин-т бизнеса. - Самара : [б. и.], 2012. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 143-145. - ISBN 978-5-7964-1517-7	НТБ СамГТУ	20

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

1. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА / Электрон. дан. и прогр. – М. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. ВИНТИ
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ

### eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

1. *Небаба А.Н.* Повышение ИКТ-компетентности преподавателей вуза современными образовательными технологиями // Вестник непрерывного образования. 2009. № 5. С. 37-39.

2. *Гершиш В.А.* Применение современных инновационных технологий в преемственности различных ступеней образовательного процесса (школа, колледж, Вуз) Научные исследования в образовании. 2010. № 3. С. 11-14.

3. *Вайндорф-Сысоева М.Е., Шитова В.А.* О моделях применения дистанционных образовательных технологий в современном вузе // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2013. № 4. С. 29-34.

4. *Иванова Н.А.* Гуманистический потенциал диалоговых технологий в условиях образовательного процесса современного вуза // Школа будущего. 2013. № 2. С. 12-18.

5. *Корниенко Е.Р.* Технология портфолио как инновационный инструмент оценивания образовательных достижений в современном вузе // Психология. Социология. Педагогика. 2012. № 1-1 (14). С. 08-12.

6. *Халилова А.Ф., Казакова У.А., Газизов М.Б.* Современные тенденции в развитии здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном процессе студентов вузов // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 10. С. 334-338.

7. *Юсупова Н.Г.* Стратегии развития вуза на основе реализации современных образовательных технологий В сборнике: Реализация компетентностного подхода в подготовке современного специалиста // Сборник материалов VI учебно-методической конференции. Московский государственный областной гуманитарный институт. Орехово-Зуево, 2012. С. 11-17.

8. *Павлихин Г.П., Львов В.А.* Особенности корректировки образовательных технологий инженерного вуза на современном этапе // В сборнике: Наука и образование: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. 2014. С. 109-110.

9. *Миронова Е.В.* Профессиональное ориентирование выпускника вуза на базе современных образовательных технологий // В сборнике: Современные проблемы развития обра-

зования и воспитания молодежи сборник материалов 5-й международной научно-практической конференции. Махачкала, 2014. С. 59-60.

10. Юсупова О.В. образовательные технологии в современном техническом вузе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 5-3. С. 669-672.

11. Трушина Е.В. Современные образовательные технологии в процессе формирования культуры межэтнического общения студентов современного вуза // Педагогика и современность. 2013. № 1 (3). С. 142-146.

12. Николаева Л.В. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в современном вузе // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-3. С. 570-573.

13. Юшина Ю.А., Нелидкин А.М. Современные образовательные технологии в вузе // В сборнике: Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры Сборник научных трудов. Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга. 2014. С. 605-607.

14. Бурханова Ф.Б., Родионова С.Е. Внедрение инновационных активных и интерактивных методов обучения и образовательных технологий в российских вузах: современное состояние и проблемы // Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17. № 4. С. 1862-1875.

15. Афанасьева О.Ю., Афанасьев Ю.В. Компетентностный подход к определению содержания ВПО // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014, №4 (4). С. 6-15.

16. Азарных Т.Д. Акцентуации характера как предикторы посттравматических стрессов в юношеском возрасте // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014, №2 (22). С. 11-17.

17. Михелькевич В.Н., Корнаухова М.П. Методика преодоления препятствий к творческой профессиональной деятельности у студентов бакалавриата по направлению «Реклама и связи с общественностью» // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014, №2 (22). С. 133-139.

18. Мельник Н.М. Фундаментализация профессионального образования – основа достижения востребованного инновационной экономикой качества подготовки специалистов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014, №1 (21). С. 96-103.

19. Михелькевич В.Н., Кравцов П.Г. Дидактическая система формирования готовности к созданию объектов интеллектуальной собственности у студентов технических вузов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014, №1 (21). С. 104-109.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Практические занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word, MS Visio, Консультант-Плюс.

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,
- материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ;
- ресурсы ИВЦ СамГТУ.

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

весенние изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии по УГС " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г."

Эксперты методической комиссии по УГС (не менее двух)

\_\_\_\_\_  
*цифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи*

дата

Декан

\_\_\_\_\_  
*наименование факультета, где производится обучение, личная подпись расшифровка подписи дата*

Начальник УВО

\_\_\_\_\_  
*личная подпись расшифровка подписи дата*