

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Самарский государственный технический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

***Б2.П.1 Педагогическая практика***

Направление подготовки	<u>18.04.02 (241000.68) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Профиль (направленность)	<u>Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Химическая технология и промышленная экология»</u>

Кафедра-разработчик рабочей программы «Химическая технология и промышленная экология»

Семестр	Продолжительность, нед.	Трудоемкость час.	Форма промежуточного контроля
3	6	324	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>324</b>	

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, к.х.н.

(должность, ученое звание, степень)

Жоу

(подпись)

Копнина А.Ю.

(ФИО)

17.12.14

(дата)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

«Химическая технология и промышленная экология»

(наименование кафедры-разработчика)

№ 5 от 19.12.2014 г.

(дата и номер протокола)

3 зав. кафедрой-разработчиком

Жоу

(подпись)

Васильев А.В.

(ФИО)

19.12.14

(дата)

Эксперт методической комиссии по УГНП

Измайлов В.Д.

(подпись)

Измайлов В.Д.

(ФИО)

12.01.14

(дата)

Председатель методического совета нефтетехнологического факультета

Чуркина А.Ю.

(подпись)

Чуркина А.Ю.

(ФИО)

19.01.15

(дата)

Декан нефтетехнологического факультета

Тян В.К.

(подпись)

Тян В.К.

(ФИО)

04.02.15

(дата)

СОГЛАСОВАНО:

3 Зав. выпускающей кафедрой

Васильев А.В.

(подпись)

Васильев А.В.

(ФИО)

19.12.14

(дата)

Начальник УВО

Лукьянова А.Н.

(подпись)

Лукьянова А.Н.

(ФИО)

02.03.2015г.

(дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к результатам освоения практики .....	4
2. Вид практики, способ и формы ее проведения .....	7
3. Место практики в структуре ОПОП .....	8
4. Структура, продолжительность и содержание практики .....	9
4. 1. Трудоемкость практики и виды работ на практике .....	9
4.2. Содержание практики .....	10
5. Формы отчетности по практике .....	11
5.1. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения практики ....	12
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	12
7. Материально-техническое обеспечение практики .....	13
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы .....	15
Приложение 2. Фонд оценочных средств .....	16

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является важным практическим компонентом профессиональной подготовки к педагогической деятельности в учебном заведении и представляет собой вид деятельности магистранта по проведению учебно-воспитательного процесса. Педагогическая практика включает организацию учебной деятельности обучающихся, проведение лекционных, семинарских и/или лабораторных занятий на базе выпускающей кафедры или другого учебного заведения (колледжа, школы и т.п.), научно-методическую работу по дисциплине, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности. Прохождение практики определяется графиком учебного процесса. Педагогическая практика проходит под руководством научного руководителя магистранта.

**Целями педагогической практики** являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов, связанных с предметной областью выпускающей кафедры;
- освоение методологии проведения различных форм педагогической работы в университете и других учебных заведениях в области охраны окружающей среды;
- формирование у магистранта практических навыков и компетенций, необходимых для разработки учебно-методических материалов и использования современных образовательных технологий в учебном процессе, а также разработки методов контроля знаний у обучающихся.

Основные **задачи педагогической практики** связаны с:

- развитием способностей повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы педагогической работы;
- развитием навыков в области разработки образовательных программ и учебно-методических материалов для обеспечения процесса обучения в области промышленной экологии;
- практическим освоением методов, приёмов, средств педагогической деятельности в конкретном образовательном заведении;
- изучением специфики деятельности преподавателя высшей школы и формированием умений выполнения педагогических функций;
- применением современных образовательных технологий, творческого подхода к решению педагогических задач, выбора оптимального метода преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

Таблица 1.

### Перечень планируемых результатов обучения по практике

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике		
Код	Содержание компетенций	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<u>Знать:</u> - методологию организации образовательного процесса всех уровней; - инновационные технологии образовательных процессов.	<u>Уметь:</u> - организовать работу группы обучающихся; - анализировать и прогнозировать результаты своих действий;	<u>Владеть:</u> - теоретическими знаниями в области возрастной психологии; - навыками общения с обучающимися разных уровней подготовки.

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике		
Код	Содержание компетенций	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - основные принципы организации учебного процесса в учебных заведениях разного уровня; - содержание и правила оформления документов при осуществлении педагогической деятельности.	<u>Уметь:</u> - прогнозировать результаты своих действий в пространственных и временных координатах; - общаться с группами обучающихся на иностранном языке.	<u>Владеть:</u> - основными навыками общения с различными группами обучающихся на русском и иностранном языках; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> - основные принципы работы в малых и больших группах обучающихся; - методологические основы организации педагогической деятельности в условиях высшей школы.	<u>Уметь:</u> - осуществлять поиск и анализ необходимой для организации образовательного процесса информации; - разрабатывать учебно-методические материалы, материалы для контроля знаний обучающихся.	<u>Владеть:</u> - навыками постановки конкретных целей и путей их достижения при организации учебного процесса; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией и другим мультимедийным оборудованием.

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает практика		Перечень планируемых результатов обучения по практике		
Код	Содержание компетенций	Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-25	Готовностью к разработке учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса	<u>Знать:</u> - основы и методологию подготовки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса всех уровней; - основы работы с персональным компьютером и программное обеспечение для подготовки УМД.	<u>Уметь:</u> - работать с учебно-методической документацией по преподаваемой дисциплине ; - анализировать и прогнозировать результаты своих действий при работе с УМД;	<u>Владеть:</u> - теоретическими знаниями в области учебно-методического обеспечения преподаваемой дисциплины ; - навыками обращения с компьютерной техникой, программным обеспечением при подготовке учебно-методической документации.
ПК-26	Готовностью к постановке новых лабораторных работ и проведению практических занятий	<u>Знать:</u> - методологию организации образовательного процесса при проведении лабораторных работ и практических занятий; - инновационные технологии образовательных процессов.	<u>Уметь:</u> - организовать работу группы обучающихся в процессе лабораторного или практического занятия; - анализировать и прогнозировать результаты своих действий;	<u>Владеть:</u> - теоретическими знаниями в области организации лабораторных и семинарских занятий; - навыками общения с обучающимися разных уровней подготовки.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВПО педагогическая практика относится к основному виду учебных занятий при подготовке магистров по направлению 18.04.02 (241000.68) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Практика реализуется на нефтетехнологическом факультете ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» кафедрой «Химическая технология и промышленная экология».

Продолжительность и сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса подготовки магистра по профилю «Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов».

Педагогическая практика может проводиться в образовательных учреждениях разного уровня: высшие учебные заведения, техникумы, лицеи, гимназии, колледжи и др. Место прохождения и содержание педагогической практики согласовываются с руководителем ОПОП и с научным руководителем магистранта.

Задание на педагогическую практику выдается научным руководителем магистранта. Совместно с магистрантом составляется подробный план практики, который содержит ее структуру, место и время прохождения, конкретный перечень вопросов, срок представления отчета по практике.

Содержание педагогической практики определяется общей направленностью подготовки магистра и включает в себя образовательную, воспитательную, практическую и исследовательскую деятельность магистранта, связанную с организацией и проведением педагогических процессов и формированием компетенций будущего преподавателя. В процессе практики магистранты становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе.

Для осуществления поставленных перед магистрантом целей, ему необходимо ознакомиться и изучить:

- ФГОС, учебный план, рабочую программу по дисциплине(ам), которые магистрант будет реализовывать в процессе прохождения практики;
- научно-методическую литературу по выбранной дисциплине;
- формы организации учебного процесса в соответствии с документацией выпускающей кафедры.

В процессе прохождения педагогической практики магистрант должен посещать занятия группы студентов выпускающей кафедры по различным дисциплинам, при этом анализировать и обобщать педагогический опыт работы преподавателей, сотрудничать с педагогическим коллективом кафедры; разрабатывать методические и контрольно-измерительные материалы на высоком современном уровне; осуществлять подготовку к занятиям (разрабатывать планы учебных занятий и выполнять учебную (педагогическую) нагрузку в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики (т.е. самостоятельно проводить учебные занятия по своим работкам); посещать и анализировать занятия других магистрантов своего направления. Подготовка и проведение занятий в процессе прохождения педагогической практики магистрантом должны быть ориентированы на тематику его магистерской диссертации.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель в 3 семестре.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Педагогическая практика относится к блоку Б2 учебного плана подготовки магистров по направлению 18.04.02 (241000.68) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии».

Педагогическая практика является важной составной частью учебного процесса подготовки магистров. Этот вид практики связан с подготовкой магистрантов к будущей преподавательской деятельности в вузе.

Практика находится в логической и методической взаимосвязи с другими элементами образовательной программы подготовки магистров и базируется на знания и компетенции магистрантов, полученные и сформированные при изучении обязательных дисциплин учебного плана. Педагогическая практика является основной компонентой для проведения будущей научно-исследовательской работы магистранта, формируя необходимые для этого компетенции.

В результате прохождения педагогической практики магистрант приобретает общекультурные и общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО:

общекультурные компетенции:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

профессиональные компетенции:

ПК-25 - готовность к разработке учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса

ПК-26 - готовность к постановке новых лабораторных работ и проведению практических занятий

В результате прохождения педагогической практики магистранты должны:

**Знать:**

- нормативно-правовую базу осуществления образовательного процесса;
- основные внутренние регламенты вуза по осуществлению образовательного процесса;
- образовательные технологии, в том числе и современные.

**Уметь:**

- подготавливать отдельные образовательные программы и курсы с использованием современных образовательных технологий;
- оценивать и обрабатывать информацию, накопленный опыт и принимать решение по конкретным вопросам (задачам);
- организовывать работу малых и больших групп обучающихся с учетом специфики и уровня их подготовки.

**Владеть:**

- навыками реализации образовательных программ и курсов для различных аудиторий;
- навыками самостоятельной работы, стремлением к освоению новых методов и технологий обучения;
- навыками верификации и структуризации информации;
- навыками решения педагогических и научно-исследовательских задач с использованием различных информационно-коммуникативных технологий.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и общепрофессиональные компетенции магистрантов представлен в таблице 2.



Таблица 2.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Психология и педагогика, управление экологической безопасностью производства	Научно-исследовательская работа.
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Иностранный язык.	Научно-исследовательская работа.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Экономика и управление химическими, нефтехимическими и биологическими производствами; управление экологической безопасностью производства.	Научно-исследовательская работа.
<i>Профессиональные компетенции</i>			
ПК-25	Готовность к разработке учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса	Психология и педагогика	Последующие дисциплины отсутствуют.
ПК-26	Готовность к постановке новых лабораторных работ и проведению практических занятий	Психология и педагогика	Последующие дисциплины отсутствуют.

#### 4. СТРУКТУРА, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Трудоемкость практики и виды работ на практике

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель.

Конкретное содержание практики планирует научный руководитель магистранта. В обязанности руководителя магистранта при организации педагогической практики входит:

- согласование плана педагогической практики и календарных сроков ее проведения;
- проведение необходимых организационных мероприятий по обеспечению выполнения магистрантом программы педагогической практики
- постановка задач по самостоятельной работе магистранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, консультационная помощь;
- систематический контроль за ходом практики и работой магистранта.

Содержание практики фиксируется в индивидуальном плане работы магистранта с учетом всех видов его деятельности в течение практики (отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов).

## 4.2. Содержание практики

Таблица 3.

№ семестра	№ этапа практики	Наименование этапа практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
3	1	Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение нормативной и учебно-методической документации: ФГОС, учебный план, рабочая программа закрепленной дисциплины;</li> <li>– посещение и анализ занятий преподавателей кафедры, освоение организационных форм и методов обучения;</li> <li>– изучение современных образовательных технологий и их внедрение в учебный процесс;</li> <li>– изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения дисциплинам учебного плана, зафиксированным в индивидуальном плане магистратуры.</li> </ul>	140	Обзор источников и литературы / Собеседование с руководителем
3	2	Основной (проведение учебных занятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием современных образовательных технологий под руководством научного руководителя;</li> <li>– подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе (написание плана-конспекта, подготовка презентационного материала, аттестационных тестов и др.);</li> <li>– проведение занятия по своим презентациям или планам-конспектам;</li> <li>– непосредственное участие в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием</li> </ul>	124	Оформление плана-конспекта/ презентаций; посещение занятий руководителем практики
3	3	Заключительный (подготовка отчета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчета по практике;</li> <li>– подготовка доклада и презентации на защиту практики.</li> </ul>	60	Отчет по практике (доклад)

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **5.1. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений лекций (семинаров, практических занятий, лабораторных работ);
- ведения плана-конспекта лекций, практических занятий и/или лабораторных работ;
- выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики производится в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль осуществляется комиссией, организованной на выпускающей кафедре, в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

### **5.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по результатам практики проходит в форме зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а также методические указания для проведения промежуточной аттестации приводятся в Приложении 2 к рабочей программе.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 4.

Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год изд.	Количество экземпляров
<i>Основная литература</i>						
1	Реан А.А.	Психология и педагогика	М. ; СПб. ; Нижний Новгород	Питер	2009	10
2	Панфилова А.П.	Инновационные педагогические технологии	М.	Издательский центр «Академия»	2009	Электронный ресурс
3.	Столяренко, Л. Д	Психология и педагогика	Ростов	Изд-во «Феникс»	2012	198
<i>Дополнительная литература</i>						
1	Вахтеров В.П.	Предметный метод обучения	СПб.	Издательство «Лань»	2014	Электронный ресурс
2.	Реан, А. А	Психология и педагогика	М. ; СПб. ; Нижний Новгород	Питер	2008	10
3	Вундт В.	Введение в психологию	СПб.	Издательство «Лань»	2014	Электронный ресурс
4	Роботова А.С.	Введение в педагогическую деятельность	М.	Издательский центр «Академия»	2006	Электронный ресурс
5	Бордовская., Н.В. Реан А.А.	Педагогика	СПб	Издательство « Питер	2000	Электронный ресурс
6	Кругликов, Г. И.	Методика преподавания технологий с практикой мом	М	Изд-во «Академия»	2004	5

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

- Электронная библиотека диссертаций РГБ (Просмотр полных текстов диссертаций возможен только с компьютеров, установленных в научно-библиографическом отделе НТБ СамГТУ)
- ROLPRED.COM - лучшие статьи информагентств и деловой прессы
- КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42)
- РОСПАТЕНТ
- Кодекс (официальные документы, ГОСТы и др.)
- eLIBRARY.RU (НЭБ - Научная электронная библиотека)
- ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.
- Scopus - база данных рефератов и цитирования
- SpringerLink - химия и материаловедение, компьютерные науки, биологические науки, бизнес и экономика, экология, инженерия, гуманитарные и социологические науки, математика и статистика, медицина, физика и астрономия, архитектура и дизайн.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

1. Рабочие места студентов – компьютерный класс на 10 посадочных мест, оснащенных компьютерами с выходом в Интернет, пакетами программного обеспечения общего назначения.
2. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
3. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук).
4. Наличие методической и справочной литературы.
5. Материально-техническое оснащение НТБ СамГТУ.
6. Ресурсы ИВЦ СамГТУ.

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
практики на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе**

\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии факультета " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г."

Эксперты методической комиссии по УГНП

\_\_\_\_\_  
шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Декан \_\_\_\_\_  
наименование факультета, где производится обучение, личная подпись расшифровка подписи дата

Начальник УВО \_\_\_\_\_  
личная подпись расшифровка подписи дата

### Аннотация рабочей программы практики

Педагогическая практика относится к блоку Б2 учебного плана подготовки магистров по направлению 18.04.02 (241000.68) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Практика реализуется на нефтетехнологическом факультете ФГОУ ВПО «СамГТУ» кафедрой «Химическая технология и промышленная экология».

**Цели практики:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов, связанных с предметной областью выпускающей кафедры; освоение методологии проведения различных форм педагогической работы в университете и других учебных заведений в области охраны окружающей среды; формирование у магистранта практических навыков и компетенций, необходимых для разработки учебно-методических материалов и использования современных образовательных технологий в учебном процессе, а также разработки методов контроля знаний у обучающихся.

**Задачи педагогической практики:**

- развитие способностей повышать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы педагогической работы;
- развитие навыков в области разработки образовательных программ и учебно-методических материалов при обучении в области промышленной экологии;
- практическое освоение методов, приёмов, средств педагогической деятельности;
- изучение специфики деятельности преподавателя;
- применение современных образовательных технологий, творческого подхода к решению педагогических задач, выбор оптимального метода преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

В результате прохождения педагогической практики магистранты должны:

**знать** нормативно-правовую базу осуществления образовательного процесса; основные внутренние регламенты образовательного процесса вуза; образовательные технологии.

**уметь:** подготавливать отдельные образовательные программы и курсы с использованием современных образовательных технологий; оценивать и обрабатывать информацию, накопленный опыт и принимать решение по конкретным вопросам (задачам); организовывать работу малых и больших групп обучающихся с учетом специфики и уровня их подготовки.

**владеть:** навыками реализации образовательных программ и курсов для различных аудиторий; самостоятельной работы, стремлением к освоению новых методов и технологий обучения; верификации и структуризации информации; решения педагогических и научно-исследовательских задач с использованием различных информационно-коммуникативных технологий.

Практика нацелена на формирование общекультурной – ОК-2, общепрофессиональных компетенций выпускника – ОПК-1 и ОПК-2 и профессиональных дисциплин ПК-25 и ПК-26.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с проведением аудиторных занятий, ориентированных на тематику магистерской диссертации выпускника.

Педагогическая практика проводится в течение 6 недель в 3 семестре.

Программой практики предусмотрены текущий контроль в форме фиксации посещений лекций (семинаров, практических занятий, лабораторных работ), ведения плана-конспекта лекций, практических занятий и/или лабораторных работ, выполнения индивидуальных заданий и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (защита отчета по практике).

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программой практики предусмотрен ознакомительный этап (изучение нормативных и учебно-методических источников, посещение и анализ занятий) – 140 часов, основной этап (подготовка материалов, проведение лекционных, практических и лабораторных занятий по заданной тематике) – 124 часа, заключительный этап (анализ результатов работы и подготовка доклада-презентации для защиты практики) – 60 часов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Самарский государственный технический университет»

Факультет **нефтетехнологический**

Кафедра «**Химическая технология и промышленная экология**»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**текущего контроля и промежуточной аттестации**

дисциплины: *Педагогическая практика*

в составе основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности):  
*18.04.02 (241000.68) Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии*

по уровню высшего образования: *магистратура*

направленность (профиль) программы: *Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов*

Самара 2015



# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЗАДАННЫЙ УРОВЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения ОП ОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
Коды компетенции	Содержание компетенций	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<u>Знать:</u> - методологию организации образовательного процесса всех уровней; - инновационные технологии образовательных процессов.	<u>Уметь:</u> - организовать работу группы обучающихся; - анализировать и прогнозировать результаты своих действий;	<u>Владеть:</u> - теоретическими знаниями в области возрастной психологии; - навыками общения с обучающимися разных уровней подготовки.
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> - основные принципы организации учебного процесса в учебных заведениях разного уровня; - содержание и правила оформления документов при осуществлении педагогической деятельности.	<u>Уметь:</u> - прогнозировать результаты своих действий в пространственных и временных координатах; - общаться с группами обучающихся на иностранном языке.	<u>Владеть:</u> - основными навыками общения с различными группами обучающихся на русском и иностранном языках; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности <u>Знать:</u> и, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные принципы работы в малых и больших группах обучающихся; - методологические основы организации педагогической деятельности в условиях высшей школы.	<u>Уметь:</u> - осуществлять поиск и анализ необходимой для организации образовательного процесса информации;	

	урные различия	- разрабатывать учебно-методические материалы, материалы для контроля знаний обучающихся. <u>Владеть:</u> - навыками постановки конкретных целей и путей их достижения при организации учебного процесса; - навыками работы с компьютером как средством управления информацией и другим мультимедийным оборудованием.
ПК-25	Готовностью к разработке учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса	<u>Знать:</u> - основы и методологию подготовки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса всех уровней; - основы работы с персональным компьютером и программное обеспечение для подготовки УМД. <u>Уметь:</u> - работать с учебно-методической документацией по преподаваемой дисциплине ; - анализировать и прогнозировать результаты своих действий при работе с УМД; <u>Владеть:</u> - теоретическими знаниями в области учебного-методического обеспечения преподаваемой дисциплины ; - навыками обращения с компьютерной техникой, программным обеспечением при подготовке учебно-методической документации.
ПК-26	Готовностью к постановке новых лабораторных работ и проведению практических занятий	<u>Знать:</u> - методологию организации образовательного процесса при проведении лабораторных работ и практических занятий; - инновационные технологии образовательных процессов. <u>Уметь:</u> - организовать работу группы обучающихся в процессе лабораторного или практического занятия; - анализировать и прогнозировать результаты своих действий; <u>Владеть:</u> - теоретическими знаниями в области организации лабораторных и семинарских занятий; - навыками общения с обучающимися разных уровней подготовки

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК – 2** - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*общекультурная компетенция выпускника образовательной программы из укрупненной группы направлений высшего образования Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, уровень ВО - магистратура, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная и педагогическая*

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения <small>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</small>	Критерии оценивания результатов обучения		
		1	2	3
<p><b>Первый этап</b> (уровень) <b>Способен к общей оценке</b> уровня подготовки группы обучающихся</p> <p><b>Знает</b> -методологию организации учебного процесса</p> <p><b>Понимает</b> педагогические основы организации учебного процесса в вузе</p> <p><b>Умеет</b> оформлять документацию</p> <p><b>Владеет</b> некоторыми основными методами проведения аудиторных занятий; навыками работы с мультимедийным оборудованием</p>	<p><b>Знать:</b> Структуру и функции природоохранных предприятий и организаций, а также решаемые ими задачи. (ОК-2) - I</p>	Знаком со структурой и функциями природоохранных предприятий и организаций, а также с решаемыми ими задачами.	Ориентируется в структуре и функциях природоохранных предприятий и организаций, а также в решаемых ими задачах.	Владеет принципами структуры и функций природоохранных предприятий и организаций.
	<p><b>Уметь:</b> Подбирать варианты решений вопросов загрязнения окружающей среды. (ОК-2) - I</p>	Знаком с вариантами и решений вопросов загрязнения окружающей среды.	Ориентируется в вариантах решений в вопросах загрязнения окружающей среды.	Владеет навыками решения вопросов загрязнения окружающей среды.
	<p><b>Владеть:</b> способами сбора и обработки научно-технической информации. (ОК-2) – I</p>	Знаком со способами сбора и обработки научно-технической информации.	Ориентируется в способах сбора и обработки научно-технической информации.	Владеет способами сбора и обработки научно-технической информации.

<p><b>Второй этап</b> (уровень)</p> <p>Знакомство: -с разрешительной документацией, оформляемой предприятиями в соответствии с природоохранным законодательством РФ.</p> <p><b>Знать:</b> - с разработкой типовых решений частных случаев загрязнения окружающей среды. - со способами анализа и систематизации научно-технической информации.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать типовые решения частных случаев загрязнения окружающей среды. (ОК-2) - II</p> <p>Знаком с типовыми решениями частных случаев загрязнения окружающей среды</p> <p>Ориентируется в типовых решениях частных случаев оформления разрешительной документации, необходимой предприятиям в соответствии с природоохранным законодательством РФ</p> <p>Владеет навыками типовых решений частных случаев загрязнения окружающей среды.</p>	(ОК-2) - II	Знаком с порядком оформления разрешительной документации, необходимой предприятиям в соответствии с природоохранным законодательством РФ	Ориентируется в оформлении разрешительной документации, необходимой предприятиям в соответствии с природоохранным законодательством РФ	Владеет принципами оформления разрешительной документации, необходимой предприятия в соответствии с природоохранным законодательством РФ
--	-------------	--	--	--

	<p><b>Владеть:</b> способами анализа и систематизации научно-технической информации (ОК-2) - II</p>	<p>Знаком со способами и анализа и систематизации научно-технической информации.</p>	<p>Ориентируется в способах анализа и систематизации научно-технической информации.</p>	<p>Владеет способами анализа и систематизации научно-технической информации.</p>
<p><b>Третий этап</b> (уровень) <b>Знает</b> инновационные, современные образовательные технологии <b>Способен</b> анализировать результаты педагогического процесса и применять на практике полученные знания. <b>Умеет</b> прогнозировать результаты выбора и условия принятия решений по вопросам загрязнения окружающей среды своих действий <b>Владеет</b> методами постановки конкретных целей образовательного процесса и путей их достижения <b>Владеть:</b> Навыками методологии и практики решения вопросов загрязнения окружающей среды (ОК – 2) – III</p> <p>Знаком с навыками методологии и практики решения вопросов загрязнения окружающей среды</p> <p>Ориентируется в методологии и практике решения вопросов загрязнения окружающей среды.</p> <p>Владеет навыками</p>	<p>(ОК – 2) - III</p>	<p>Знаком с принципами выбора и условиями принятия решений по вопросам загрязнения окружающей среды</p>	<p>Ориентируется в принципах методологии и практики решения вопросов загрязнения окружающей среды</p>	<p>Владеет типовыми принципами методологии и практики решения вопросов загрязнения окружающей среды</p>
	<p><b>Уметь:</b> профессионально разбираться в методологии и практике решения вопросов загрязнения окружающей среды (ОК – 2) – III</p>	<p>Знаком с профессиональными принципами владения методологией и практикой решения вопросов загрязнения окружающей среды</p>	<p>Ориентируется в основах профессионального владения принципами методологии и практики решения вопросов загрязнения окружающей среды</p>	<p>Владеет методами профессионального владения методологией и практикой решения вопросов загрязнения окружающей среды</p>

методологии и практики решения вопросов загрязнения окружающей среды				
--	--	--	--	--

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК – 1** - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы из укрупненной группы направлений высшего образования Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, уровень ВО - магистратура, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная и педагогическая*

Таблица 3

#### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		1	2	3

<p><b>Первый этап</b> Знакомство: - с принципами организации самостоятельной и коллективной педагогической работы; Знать: ты. -с организацией педагогической работы на базе практики и. - с методами осуществления педагогической работы. <b>Уметь:</b> Организовать научно-исследовательскую работу на базе практики (ОПК – 1) - I Знаком с организацией педагогической работы на базе практики. Ориентируется в организации педагогической работы на базе практики. Владеет методами организации педагогической работы. Принципы организации самостоятельной и коллективной педагогической работы. ой работы на базе практики.</p>	(ОПК – 1) – I	Знаком с принципами организации самостоятельной и коллективной педагогической работы.	Ориентируется в принципах организации самостоятельной и коллективной педагогической работы.	Владеет принципами организации самостоятельной и коллективной педагогической работы.
	<b>Владеть:</b> методами осуществления педагогической работы. (ОПК – 1) - I	Знаком с методами осуществления педагогической работы.	Ориентируется в методах осуществления педагогической работы.	Владеет основными методами осуществления педагогической работы.
<p><b>Второй этап</b> Знакомство: - с принципами обработки результатов самостоятельно и коллективной педагогической работы;</p>	<b>Знать:</b> принципы математической обработки результатов, полученных в ходе педагогической практики	Знаком с принципами математической обработки результатов, полученных в ходе педагогической практики	Ориентируется в принципах математической обработки результатов, полученных в ходе педагогической практики	Владеет методами и математической обработки результатов, полученных в ходе педагогической практики

- с принципами формулировки выводов и заключений по результатам выполненной педагогической работы; - с оформлением и редактированием научно-исследовательского отчета на базе практики.	<b>Уметь:</b> Формулировать выводы и заключения по результатам выполненной педагогической работы; (ОПК – 1) - II	Знаком с принципами формулировки выводов и заключений по результатам выполненной педагогической работы	Ориентируется в принципах формулировки выводов и заключений по результатам выполненной педагогической работы	Владеет принципами формулировки выводов и заключений по результатам выполненной педагогической работы
	<b>Владеть:</b> Навыками оформления и редактирования научно-исследовательского отчета на базе практики. (ОПК – 1) - II	Знаком с видами и формами оформления и редактирования научно-исследовательских отчетов на базе практики	Ориентируется в основных видах оформления и редактирования научно-исследовательских отчетов на базе практики	Владеет принципами оформления и редактирования научно-исследовательских отчетов на базе практики
<b>Третий этап</b> (уровень) Способность к внедрению результатов в выполненной педагогической работы.	<b>Знать:</b> Принципы внедрения результатов в выполненной педагогической работы. (ОПК – 1) - III	Знаком с основами принципами внедрения результатов выполненной педагогической работы.	Ориентируется в принципах внедрения результатов выполненной педагогической работы.	Владеет принципами внедрения результатов выполненной педагогической работы.
	<b>Уметь:</b> Реализовывать практически на местах результаты в выполненной педагогической работы. (ОПК – 1) - III	Знаком с методами практической реализации на местах результаты выполненной педагогической работы.	Ориентируется в методах практической реализации на местах результаты выполненной педагогической работы.	Владеет методами и практической реализации на местах результаты выполненной педагогической работы.
	<b>Владеть:</b> Навыками практической реализации и результатов в выполненной педагогической работы. (ОПК – 1) - III	Знаком с навыками практической реализации результатов в выполненной педагогической работы.	Ориентируется в навыках практической реализации результатов выполненной педагогической работы.	Владеет навыками практической реализации результатов выполненной педагогической работы.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК – 2 - способностью составлять научно-технические отчеты и готовить публикации по результатам выполненных исследований

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы из укрупненной группы направлений высшего образования Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, уровень ВО- магистратура, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская, производственно-технологическая, орга*



**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		1	2	3
<p>Первый этап Знакомство: - с принципами составления научно-технологических отчетов; - с методами проведения логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне; - с методикой проведения исследований. Владеть: методикой проведения исследований. (ОПК-2) - I Знаком с методикой составления научно-технологических отчетов. Ориентируется в методике проведения исследований. Владеет методикой проведения исследований.</p>	(ОПК – 2) – I	Знаком с принципами составления научно-технологических отчетов.	Ориентируется в принципах составления научно-технологических отчетов.	Владеет принципами составления научно-технологических отчетов.

	<p><b>Уметь:</b> Проводить логико-дидактический анализ содержания изучаемых источников на профессиональном уровне (ОПК-2) - I</p>	<p>Знаком с проведением логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне</p>	<p>Ориентируется в проведении логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне</p>	<p>Владеет методами и проведения логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне</p>
<p><b>Второй этап</b> Знакомство: - с методами представления и защиты научно-технологических отчетов; - с навыками составления публикаций; - с навыками составления литературного обзора.</p>	<p><b>Знать:</b> методы представления и защиты научно-технологических отчетов; (ОПК-2) - II</p>	<p>Знаком с методами представления и защиты научно-технологических отчетов.</p>	<p>Ориентируется в методах представления и защиты научно-технологических отчетов.</p>	<p>Владеет методами и представления и защиты научно-технологических отчетов.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Составлять публикации по результатам педагогической работы. (ОПК-2) - II</p>	<p>Знаком с принципами составления публикаций по результатам педагогической работы.</p>	<p>Ориентируется в принципах составления публикаций по результатам педагогической работы.</p>	<p>Владеет принципами составления публикаций по результатам педагогической работы.</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников. (ОПК-2) - II</p>	<p>Знаком с методами составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников.</p>	<p>Ориентируется в методах составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников.</p>	<p>Владеет принципами составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников.</p>
<p><b>Третий этап</b> (уровень) Способность к внедрению результатов в выполненной педагогической работе.</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать практически на местах результаты выполнения с методами практической реализации на местах результатов выполнения. Ориентируется в методах практической реализации на местах результатов выполненной педагогической работы. (ОПК – 2) - III</p> <p>Владеет методами практической реализации на местах результатов выполненной педагогической работы.</p> <p>Ориентируется в методах практической реализации на местах результатов выполненной педагогической работы.</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы внедрения результатов в выполненной педагогической работе. (ОПК – 2) - III</p>	<p>Знаком с основами принципами внедрения результатов выполненной педагогической работы.</p>	<p>Ориентируется в принципах внедрения результатов выполненной педагогической работы.</p>	<p>Владеет принципами внедрения результатов выполненной педагогической работы.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками практической реализации результатов и результатов выполненной педагогической работы. (ОПК – 2) - III</p>	<p>Знаком с навыками практической реализации результатов выполненной педагогической работы.</p>	<p>Ориентируется в навыках практической реализации результатов выполненной педагогической работы.</p>	<p>Владеет навыками практической реализации результатов выполненной педагогической работы.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 25 - готовность к разработке учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*профессиональная компетенция выпускника образовательной программы из укрупненной группы направлений высшего образования Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, уровень ВО- магистратура, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная и педагогическая*

Таблица 5

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		1	2	3
<b>Первый этап</b> <b>Знакомство:</b> - с принципами составления научно-технологических отчетов; - с методами проведения логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне; - с методикой проведения исследований.	Принципы составления научно-технологических отчетов. (ПК – 25) – I	Знаком с принципами составления научно-технологических отчетов.	Ориентируется в принципах составления научно-технологических отчетов.	Владеет принципами составления научно-технологических отчетов.
	<b>Уметь:</b> Проводить логико-дидактический анализ содержания изучаемых источников на профессиональном уровне (ПК-25) - I	Знаком с проведением логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне	Ориентируется в проведением логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне	Владеет методами и проведения логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне

<p>Владеть: методикой проведения исследований. (ПК-25) - I Знаком с методикой проведения исследований.</p> <p>Ориентируется в методике проведения исследований. Владеет методикой проведения исследований.</p>				
<p><b>Второй этап</b> Знакомство: - с методами представления и защиты научно-технологических отчетов; - с навыками составления публикаций; - с навыками составления литературного обзора.</p>	<p><b>Знать:</b> методы представления и защиты научно-технологических отчетов; (ПК-25) - II</p>	<p>Знаком с методами представления и защиты научно-технологических отчетов.</p>	<p>Ориентируется в методах представления и защиты научно-технологических отчетов.</p>	<p>Владеет методами и представления и защиты научно-технологических отчетов.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Составлять публикации по результатам педагогической работы. (ПК-25) - II</p>	<p>Знаком с принципами составления публикаций по результатам педагогической работы.</p>	<p>Ориентируется в принципах составления публикаций по результатам педагогической работы.</p>	<p>Владеет принципами составления публикаций по результатам педагогической работы.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников. (ПК-25) - II</p>	<p>Знаком с методами составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников.</p>	<p>Ориентируется в методах составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников.</p>	<p>Владеет принципами составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников.</p>
<p><b>Третий этап</b> (уровень) Способность к внедрению результатов в выполненной педагогической работы.</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы внедрения результатов в выполненной педагогической работы. (ПК –25) - III</p>	<p>Знаком с основами принципами внедрения результатов в выполненной педагогической работы.</p>	<p>Ориентируется в принципах внедрения результатов в выполненной педагогической работы.</p>	<p>Владеет принципами внедрения результатов в выполненной педагогической работы.</p>

	<p><b>Уметь:</b> Реализовывать практически на местах результаты в виде Знаком с методами практической реализации на местах результаты выполнения Ориентируется в методах практической реализации на местах результатов Владает методами практической реализации на местах результатов педагогической работы. (ПК – 25) - III</p>	<p>ненной педагогической работы.</p>	<p>льтаты выполненной педагогической работы.</p>	<p>льтаты выполненной педагогической работы.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками практической реализации и результатов выполнения педагогической работы. (ПК – 25) - III</p>	<p>Знаком с навыками практической реализации результатов выполненной педагогической работы.</p>	<p>Ориентируется в навыках практической реализации результатов выполненной педагогической работы.</p>	<p>Владеет навыками практической реализации результатов выполненной педагогической работы.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 26 - готовность к постановке новых лабораторных работ и проведению практических занятий

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*профессиональная компетенция выпускника образовательной программы из укрупненной группы направлений высшего образования Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, уровень ВО- магистратура, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная и педагогическая*

Таблица 6

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		1	2	3
<b>Первый этап</b> <b>Знакомство:</b> - с принципами составления научно-технологических отчетов; - с методами проведения логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне; - с методикой проведения исследований.	Принципы составления научно-технологических отчетов. (ПК – 26) – I	Знаком с принципами составления научно-технологических отчетов.	Ориентируется в принципах составления научно-технологических отчетов.	Владеет принципами составления научно-технологических отчетов.
	<b>Уметь:</b> Проводить логико-дидактический анализ содержания изучаемых источников на профессиональном уровне (ПК-26) - I	Знаком с проведением логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне	Ориентируется в проведении логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне	Ориентируется в проведении логико-дидактического анализа содержания изучаемых источников на профессиональном уровне
Владеть: методикой проведения исследований. (ПК-25) - I Знаком с методикой проведения исследований.  Ориентируется в методике проведения исследований. Владеет методикой проведения исследований.				

<p><b>Второй этап</b> Знакомство: - с методами представления и защиты научно-технологических отчетов; - с навыками составления публикации; - с навыками составления литературного обзора.</p>	<p><b>Знать:</b> методы представления и защиты научно-технологических отчетов; (ПК-26) - II</p>	Знаком с методами представления и защиты научно-технологических отчетов.	Ориентируется в методах представления и защиты научно-технологических отчетов.	Владеет методами представления и защиты научно-технологических отчетов.
	<p><b>Уметь:</b> Составлять публикации по результатам педагогической работы. (ПК-26) - II</p>	Знаком с принципами составления публикаций по результатам педагогической работы.	Ориентируется в принципах составления публикаций по результатам педагогической работы.	Владеет принципами составления публикаций по результатам педагогической работы.
	<p><b>Владеть:</b> навыками составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников. (ПК-26) - II</p>	Знаком с методами составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников.	Ориентируется в методах составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников.	Владеет принципами составления литературного обзора по результатам анализа литературных источников.
<p><b>Третий этап</b> (уровень) Способность к внедрению результатов в выполненной педагогической работе.</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы внедрения результатов в выполненной педагогической работе. (ПК –26) - III</p>	Знаком с основами принципами внедрения результатов выполненной педагогической работы.	Ориентируется в принципах внедрения результатов выполненной педагогической работы.	Владеет принципами внедрения результатов выполненной педагогической работы.
	<p><b>Уметь:</b> Реализовывать практически на местах результаты в выполненной педагогической работе. Знаком с методами практической реализации на местах результатов выполненной педагогической работы. Ориентируется в методах практической реализации на местах результатов выполненной педагогической работы. Владеет методами практической реализации на местах результатов выполненной педагогической работы. (ПК – 26) - III</p>	Знаком с методами практической реализации на местах результатов выполненной педагогической работы.	Ориентируется в методах практической реализации на местах результатов выполненной педагогической работы.	Владеет методами практической реализации на местах результатов выполненной педагогической работы.



	<b>Владеть:</b> Навыками практической реализации и результатов выполненной педагогической работы. (ПК – 26) - III	Знаком с навыками практической реализации результатов выполненной педагогической работы.	Ориентируется в навыках практической реализации результатов выполненной педагогической работы.	Владеет навыками практической реализации результатов выполненной педагогической работы.
--	---	--	--	---

### 3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В *Приложении 2.1* приводится Паспорт фонда оценочных средств с указанием наименования оценочного средства. В *Приложении 2.2* приводится Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, использованных в Рабочей программе.

*Приложение 2.1*

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине Педагогическая практика**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный	ОПК-1, ОК-2	Устный опрос
2	Основной (проведение учебных занятий)	ОПК-1, ОПК-2 ОК-2, ПК-25, ПК-26	Утвержденная индивидуальная программа практики, подготовка лекций, презентационного материала
3	Заключительный (подготовка отчета)	ОПК-1, ОПК-2	Защита отчета, зачет с оценкой

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в Карте компетенций на различных этапах их формирования (*Табл.2-б*) настоящего Приложения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в форме защиты отчета по педагогической практике. Промежуточный контроль осуществляется руководителем практики путем представления зачета с оценкой после 2 недель проведения практики.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплин, прохождения практик.

В *Приложении 2.3* приводится форма Протокола экспертизы соответствия уровня достижения студентом запланированных результатов обучения по дисциплине «Педагогическая практика».

**Протокол экспертизы соответствия уровня достижения студентом \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ запланированных результатов обучения  
по дисциплине «Педагогическая практика»**

Перечень компетенций по дисциплине	Структурные элементы заданий по дисциплине											
	Выполнение домашнего задания	Реферат	Расчетно-графические работы	Типовые расчеты	Подготовка и выступление с докладом	Написание эссе	Формирование отчета по лабораторным работам	Курсовой проект/работа	Вопросы 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4
	Виды СРС, предусмотренные рабочей программой дисциплины							Вопросы к зачету/ тестированию				
ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
ОПК-1 - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
ОПК-2 - Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X

ПК-25 - Готовность к разработке учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
ПК-26 - Готовность к постановке новых лабораторных работ и проведению практических занятий		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X

**Шкала оценивания:**

Виды СРС оцениваются по своевременности и качеству выполнения (до 50 баллов). Ответы на вопросы, решения задач, приведенных в экзаменационном билете или при сдаче зачета или результаты тестирования (до 50 баллов) Оценка студента за промежуточную аттестацию по учебной дисциплине, проставляемая в ведомость и зачетную книжку, определяется по сумме баллов, набранной по приведенным оцениваемым элементам. Формирование оценки: от 80-100 баллов – «отлично»; от 65-80 баллов – «хорошо»; от 50-65 баллов – «удовлетворительно»

Преподаватель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.