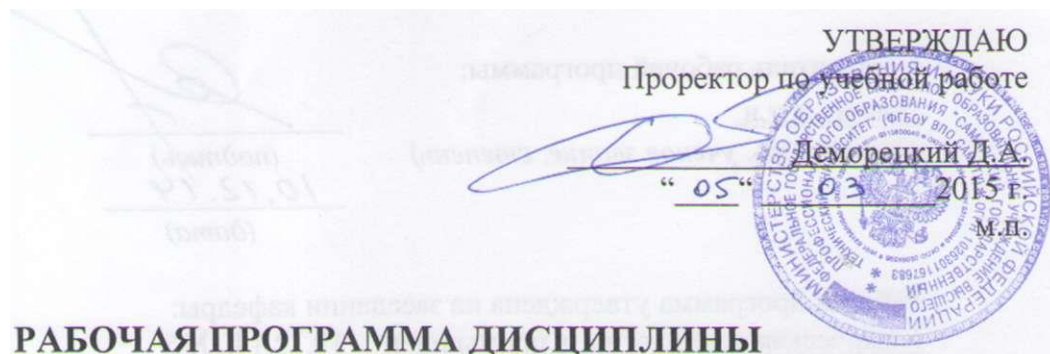


Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Самарский государственный технический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 Оценка и регулирование качества окружающей среды

Направление подготовки	18.04.02 (241000.68) Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
Квалификация выпускника	магистр
Профиль (направленность)	Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Химическая технология и промышленная экология
Кафедра-разработчик рабочей программы	Химическая технология и промышленная экология

Семестр	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз., час./зачет)
2	108	4	22	4	78	Зачёт с оценкой
Итого	108	4	22	4	78	Зачёт с оценкой

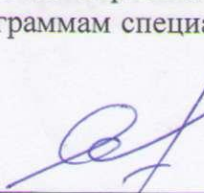
Самара
 2014 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСВО, Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.т.н.

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)
10.12.14
(дата)

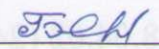
Измайлов В.Д.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Химическая технология и промышленная экология 19.12.14., №5


(наименование кафедры-разработчика) (дата и номер протокола)

Зав. кафедрой-разработчиком


(подпись)
19.12.2014
(дата)

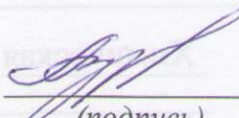
Васильев А.В.
(ФИО)

Эксперт методической комиссии по УГНП


(подпись)
12.01.18
(дата)


Ерёмина Ю.В.
(ФИО)

Председатель методического совета НТФ
(на котором осуществляется обучение)


(подпись)
04.02.15
(дата)

Чуркина А.Ю.
(ФИО)

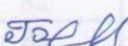
Декан НТФ
(на котором осуществляется обучение)


(подпись)

Тян В.К.
(ФИО)


СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой

19.02.15
(дата)

(подпись)
19.12.2014
(дата)

Васильев А.В.
(ФИО)

Начальник УВО


(подпись)
02.03.2015
(дата)

Лукьянова А.Н.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Структура и содержание дисциплины	5
3.1.	Структура дисциплины	5
3.2.	Содержание дисциплины	6
4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.	Образовательные технологии	9
6.	Формы контроля освоения дисциплины	10
6.1.	Перечень оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины	10
6.2.	Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	11
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
	Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	13
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы	14
	Приложение 2. Методические указания по самостоятельной работе	15
	Приложение 3. Фонд оценочных средств дисциплины	20
	Приложение 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Оценка и регулирование качества окружающей среды» обучаемый должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 3: способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с направлением и профилем подготовки;

ПК – 4: способность использовать современные методики и методы, в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию.

Таблица 1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенции	Содержание компетенций	Знать: Уметь: Владеть:
ОПК – 3	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с направлением и профилем подготовки;	Знать: Принципы выбора и условия эксплуатации энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии при минимальном антропогенном воздействии Уметь: Эксплуатировать современное оборудование для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Владеть: Навыками эксплуатации современного оборудования, навыками оценки степени загрязнения производственных объектов на основе данных контроля, способами управления качеством окружающей среды
ПК – 4	способность использовать современные методики и методы, в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию;	Знать: Принципы выбора и аналитические возможности использования современных методик и методов для контроля состояния и оценки качества объектов окружающей среды Уметь: Вести математическую обработку данных по состоянию качества окружающей среды и анализировать получаемые результаты Владеть: Навыками и методами осуществления корректной интерпретации полученных данных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Оценка и регулирование качества окружающей среды» относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции приведены в табл. 2.

Перечень предшествующих и последующих дисциплин

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-3: способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с направлением и профилем подготовки	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Поверхностные явления и дисперсные системы; проектирование и эксплуатация оборудования очистки газовых выбросов; проектирование и эксплуатация оборудования очистки сточных вод; научно-исследовательская работа; технологическая практика.
<i>Профессиональные компетенции</i>			
2.	ПК-4: способность использовать современные методики и методы, в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Поверхностные явления и дисперсные системы; рекультивация карьеров отходами; обработка и утилизация осадков сточных вод; использование профессиональных программных продуктов; методы и средства обработки экологической информации; научно-исследовательская работа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.

Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Внеаудиторная контактная работа	Семестр
			1
Аудиторные занятия (всего)	30		30
В том числе:			
Лекции	4		4
Практические (ПЗ)	22		22
Лабораторные работы (ЛР)	4		4
Самостоятельная работа (всего)	78		78
В том числе:			
Курсовой проект (работа)	-		-
Расчётно-графическая работа	-		-
Реферат	-		-

Вид учебной работы	Аудиторная работа, часов	Внеаудиторная контактная работа	Семестр
			2
Другие виды самостоятельной работы:			
Самостоятельное изучение материала по теме	8		8
Индивидуальные домашние задания	66	3	66
Подготовка к отчёту по лабораторным занятиям	4		4
ИТОГО:	Час.	108	108
	ЗЕТ	3	3
Вид промежуточной аттестации (экзамен, час.; зачет)	зачет с оценкой		зачет с оценкой
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	3	33

Таблица 4.

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Оценка качества окружающей среды	2	16	4	56	78
2	Регулирование воздействия на окружающую среду	2	6	-	22	30
ИТОГО:		4	22	4	78	108

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 5.

Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1	<p><i>Тема 1.1 Характеристика воздействия производства и критерии качества окружающей среды</i></p> <p>1.1.1 Последовательность воздействия на окружающую природную среду.</p> <p>1.1.2 Виды ущерба окружающей природной среде.</p> <p>1.1.3 Природоохранное нормирование воздействия на окружающую среду.</p> <p>1.1.4 Критерии качества окружающей среды.</p> <p>1.1.5 Общие сведения о методах и средствах контроля окружающей среды.</p> <p><u>Выносятся на самостоятельное изучение:</u></p> <p>1.1.6 Основы прогнозирования загрязнения окружающей природной среды.</p>	2
2	2	<p>2.1.1 Административные методы управления.</p> <p>2.1.2 Экономические методы управления.</p> <p>2.1.3 Рыночные методы управления.</p> <p>2.1.4 Основные методы регулирования воздействия на атмосферу.</p> <p>2.1.5 Основные пути снижения воздействия на гидросферу.</p> <p>2.1.6 Снижение воздействия на почву, системы временного хранения и размещения отходов.</p> <p><u>Выносятся на самостоятельное изучение:</u></p> <p>1.1.7 Структура и содержание инженерно-экологического паспорта предприятия.</p>	2
ИТОГО:			4

Таблица 6.

Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1	<i>Расчёт временных допустимых концентраций (ВДК) токсичных веществ.</i> Воздух рабочей зоны, сточные воды, почва. Металлы, окислы металлов, соли металлов.	2
2	1	<i>Расчёт временных допустимых концентраций (ВДК) токсичных веществ с использованием регрессионного анализа.</i> Воздух рабочей зоны, сточные воды, почва. Фосфорсодержащие и хлорорганические пестициды.	2
3	1	<i>Расчёт временных допустимых концентраций (ВДК) токсичных веществ с использованием регрессионного анализа.</i> Воздух рабочей зоны, сточные воды, почва. Азотсодержащие и кислородсодержащие соединения.	2
4	1	<i>Расчёт временных допустимых концентраций (ВДК) рабочей зоны по значениям биологической активности химических связей.</i> Воздух рабочей зоны, сточные воды, почва. Спирты, кетоны, эфиры. Карбокислоты, амины, азосоединения.	2
5	1	<i>Расчёт выбросов загрязняющих веществ при сжигании угля и мазута в котельных котлоагрегатах.</i> Уголь, мазут. Оксид углерода, диоксид азота, оксид серы, пятиокись ванадия.	2
6	1	<i>Определение массовых выбросов бенз(а)пирена с дымовыми газами промтеплоэнергетических котлов малой мощности.</i> Уголь, мазут. Низшая теплота сгорания, Расход топлива. Концентрация бенз(а)пирена.	2

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
7	1	<i>Оценка выбросов при сжигании газообразного топлива при работе котлов.</i> Газообразное топливо. Низшая теплота сгорания. Элементарный состав топлива. Расход топлива. Оксид углерода, диоксид азота.	2
8	1	<i>Определение массовых выбросов бенз(а)пирена с дымовыми газами при работе паровых котлов на газообразном топливе.</i> Газообразное топливо. Низшая теплота сгорания. Элементарный состав топлива. Расход топлива. Концентрация бенз(а)пирена.	2
9	2	<i>Управление качеством воздушной и водной среды на основе данных производственного экологического контроля.</i> Индексы загрязнения атмосферы. Эффект суммации. Загрязнение на территории предприятия. Коэффициент турбулентной диффузии. Коэффициент смешения. Допустимая концентрация взвешенных веществ в сточной воде. Биологическое потребление кислорода. Максимальная концентрация загрязнителя в сточной воде.	2
10	2	<i>Расчёт уровня загрязнения почвы и выбросов автотранспорта.</i> Категории загрязнения почв. Коэффициент концентрации токсичного загрязнителя в почве. Суммарный показатель загрязнения. Качественный и количественный состав выхлопных газов. Типы двигателей, виды топлива. Использование каталитических нейтрализаторов. Коэффициенты эмиссии. Массовый выброс токсичных веществ.	2
11	2	<i>Расчёт ущерба окружающей среде. Платежи за атмосферные выбросы и за размещение отходов.</i> Ущерб: прямые, косвенные, существенные, несущественные. Стоимостное выражение ущерба. Платежи за воздушные выбросы и за размещение отходов.	2
ИТОГО:			22

Таблица 7

Лабораторные работы

№ занятия	Номер раздела	Наименование лабораторной работы и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1	<i>Определение аммиака в воздухе.</i> Свойства аммиака, его токсичность. Методы определения аммиака в воздухе. Точность анализа.	2
3	1	<i>Определение pH водной вытяжки из почвы.</i> Кислые и щелочные почвы. Индикаторные методы определения. Универсальный индикатор. Цветная таблица. Потенциометрические методы определения.	2
Итого:			4

Таблица 8

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
	1.1	<i>Самостоятельное изучение материала по теме 1.1.</i> Основы прогнозирования загрязнения окружающей природной среды.	4

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1.2	<i>Выполнение домашних заданий по темам практических занятий №1-4. Расчёт временных допустимых концентраций (ВДК) токсичных веществ в воздушной, водной среде и почве.</i>	24
	1.3	<i>Выполнение домашних заданий по темам практических занятий №5-8. Расчёт выбросов загрязняющих веществ при сгорании угля, мазута и газообразного топлива.</i>	24
	1.4	<i>Подготовка к лабораторным занятиям и оформление отчетов. Воздух, аммиак, определение концентрации. Водная вытяжка из почвы, потенциометрическое определение рН.</i>	4
Итого:			56
2	2.1	<i>Самостоятельное изучение материала по теме 2.1. Структура и содержание инженерно-экологического паспорта предприятия.</i>	4
	2.2	<i>Выполнение домашних заданий по темам практических занятий №9,10. Управление качеством воздушной и водной среды, расчёт уровня загрязнения почвы и выбросов автотранспорта.</i>	12
	2.3	<i>Выполнение домашнего задания по теме практического занятия №8. Расчёт ущерба окружающей среде. Платежи за атмосферные выбросы и за размещение отходов.</i>	6
Итого:			22
ВСЕГО ЧАСОВ:			78

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Список тем, выносимых для самостоятельного изучения

Тема 1.1. Вопрос 1.1.6 Основы прогнозирования загрязнения окружающей природной среды. Методы прогнозирования: экспертная оценка, экстраполяция и моделирование. Прогноз загрязнения атмосферы. Прогноз качества водных ресурсов.

Тема 2.1 Вопрос 2.1.7. Структура и содержание инженерно-экологического паспорта предприятия. Назначение и структура экологического паспорта. Основы для разработки экологического паспорта. Структура разделов экологического паспорта.

4.2 Форма представления исходного материала для выполнения индивидуальных домашних заданий

Индивидуальное домашнее задание связано с расчётами временных допустимых концентраций (ВДК), расчётом выбросов загрязняющих веществ при сгорании угля, мазута и природного газа, управлением качеством воздушной, водной среды и уровня загрязнения почвы, расчётом ущерба окружающей среде и платежей за атмосферные выбросы и за размещение отходов.

Для каждого индивидуального домашнего задания подготовлено 25 вариантов, 26-й вариант приведен в виде примера расчета, приводится форма представления результатов расчёта.

Методические указания в т.ч. для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приводятся в Приложении 2 и Приложении 4 к рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование интерактивных образовательных технологий учебным планом направления 18.04.02 (241000.68) по данной дисциплине не предусмотрено.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями, ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- выполнение и отчеты по лабораторным работам;
- письменные домашние задания.

6.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточный контроль проходит по результатам семестра в форме письменного зачёта с оценкой.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Последовательность воздействия на окружающую природную среду.
2. Виды ущерба окружающей природной среде.
3. Природоохранное нормирование воздействия на окружающую среду.
4. Критерии качества окружающей среды.
5. Общие сведения о методах контроля окружающей среды.
6. Средства контроля окружающей среды.
7. Основы прогнозирования загрязнения окружающей природной среды.
8. Административные методы управления.
9. Экономические методы управления.
10. Рыночные методы управления.
11. Основные методы регулирования воздействия на атмосферу.
12. Основные пути снижения воздействия на гидросферу.
13. Снижение воздействия загрязняющих на почву.
14. Системы временного хранения и размещения отходов.
15. Структура и содержание инженерно-экологического паспорта предприятия.

Фонд оценочных средств, перечень заданий для проведения промежуточной аттестации, а также методические указания для проведения промежуточной аттестации приводятся в Приложении 3 к рабочей программе.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 9.

Основная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
1.	Тетельмин В.В. Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе [Текст]: учеб. пособие /В.В. Тетельмин, В.А. Язев. – 2-е изд. – Долгопрудный: Интеллект, 2011. - 351 с.	Электронный каталог НТБ СамГТУ	10 экз.
2.	Ветошкин А.Г. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи. / Изд. 1-е , 2014.-512 с. ISBN: 978-5-8114-1326-3	ЭБС издательства «Лань»	Электронный ресурс
3.	Дмитриенко В.П., Сотникова Е.В., Черняев А.В. Экологический мониторинг техносферы./ 2-е изд. испр., 2014. -368 с. ISBN: 978-5-8114-1326-3	ЭБС издательства «Лань»	Электронный ресурс

Дополнительная литература

№ п/п	Учебник, учебное пособие, монография, справочная литература (приводится библиографическое описание)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
1.	Перхуткин В.П. Справочник инженера по охране окружающей среды (эколога) [Текст]: учеб. практ. пособие /Под ред. В.П. Перхуткина. – М.: Инфра-Инженерия, 2006. – 861 с.	Электронный каталог НТБ СамГТУ	9 экз.
2.	Природопользование, охрана окружающей среды и экономика. [Текст]: теория и практикум: учеб. пособие /Рос. ун-т Дружбы народов; под ред А.П. Хаустова. – М.: [б.и.], 2009. – 613 с.	Электронный каталог НТБ СамГТУ	15 экз.
3.	Голицын А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды [Текст]: Учебник /А.Н. Голицын. – 2-е изд., испр. – М.: Оникс, 2010. - 332 с.	Электронный каталог НТБ СамГТУ	20 экз.

Методические указания и материалы

№ п/п	Лабораторные практикумы, методические указания, учебно-методические пособия (приводится библиографическое описание)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
1.	Измайлов В.Д. Примеры и задания по экологическому мониторингу: учеб. пособ. / В.Д. Измайлов, Н.Е. Чернышова. - Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2010. – 69 с.	Электронный каталог НТБ СамГТУ	9 экз.
2.	Расчет некоторых показателей качества окружающей природной среды: Метод. указ. к контр. работе / СамГТУ; Сост.: В.Д.Измайлов, Д.Е. Быков. – Самара: СамГТУ, 2015. – 15 с.	Каф. ХТПЭ, библиотека	20 экз.

Периодические издания:

Журналы:

- «Экология и промышленность России»
- «Экология производства»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

Русскоязычные

- LIST.PRIRODA.RU - система поиска природно-ресурсной информации
- WWW.ECOLINE- открытая справочно-информационная служба «Ecoline»
- ZELENYSHLUZ.NAROD.RU«Зелёный шлюз» - путеводитель по экологическим информационным ресурсам
- WINDOW.EDI.RU/WINDOW/LIBRARYБиблиотека учебников по экологии
- ECOPORTAL.RU -Всероссийский экологический портал
- WWW.GREENWAVES.COM/RUSSIAN/INDEXRUS-Международный портал по экологии и окружающей среде

Зарубежные

- WWW.EEA.EUROPA.EU -European Environment Agency (EEA)
- WWW.UNEP.OGR/INFOTERRA-The Global Environmental Information Exchange Network
- WWW.GREENWAVES.COM/RUSSIAN/INDEXRUS-Международный портал по экологии и окружающей среде

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук)

2. Практические занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Лабораторные занятия:

- комплексная учебная лаборатория кафедры ХТ и ПЭ, оснащенная лабораторными установками для проведения практикума(универсальный газоанализатор УГ-2, хроматограф, рН-метр, калориметр), вытяжной вентиляцией;
- шаблоны отчетов по лабораторным работам

4. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером и доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,
- ресурсы научно-технической библиотеки СамГТУ;
- ресурсы ИВЦ СамГТУ.

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе**

(подпись, расшифровка подписи)
" ____ " _____ 20... г

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии факультета " ____ " _____ 20__ г."

Эксперты методической комиссии по УГНП

шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Декан

наименование факультета, где производится обучение, личная подпись расшифровка подписи дата

Начальник УВО

личная подпись расшифровка подписи дата

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Оценка и регулирование качества окружающей среды» относится к вариативной части блока Б1 дисциплин учебного плана подготовки магистров по направлению 18.04.02 (241000.68) «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии». Дисциплина реализуется на нефтетехнологическом факультете ФГБОУ ВПО «СамГТУ» кафедрой «Химическая технология и промышленная экология».

В результате освоения дисциплины «Оценка и регулирование качества окружающей среды» обучаемый должен обладать следующими компетенциями:

ОПК – 3: способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с направлением и профилем подготовки;

ПК – 4: способность использовать современные методики и методы, в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Принципы выбора и условия эксплуатации энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии при минимальном антропологическом воздействии. Принципы выбора и аналитические возможности использования современных методик и методов для контроля состояния и оценки качества объектов окружающей среды.

Уметь: Эксплуатировать современное оборудование для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии. Вести математическую обработку данных по состоянию качества окружающей среды и анализировать получаемые результаты.

Владеть: Навыками эксплуатации современного оборудования, навыками оценки степени загрязнения производственных объектов на основе данных контроля, способами управления качеством окружающей среды, навыками и методами осуществления корректной интерпретации полученных данных.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формами воздействия предприятия на окружающую среду; основами инструментального и приборного обеспечения методик аналитического исследования объектов окружающей среды; основными принципами регулирования качества окружающей среды.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и отчетов по лабораторным работам и выполнения письменных домашних заданий и промежуточный контроль в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (22 часа), лабораторные работы (4 часа), самостоятельная работа студента (78 часов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛЕ «Оценка и регулирование качества окружающей среды»

Вводная часть

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе студентов содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые магистрант может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для студентов.

1.1 Виды самостоятельной работы

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов

1.2 Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; исследовательская и проектная работа.

1.2.1 Проработка теоретического материала (учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой)

При изучении нового материала на лекциях, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.

Поэтому к каждому последующему занятию студенты готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующей лекции;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

1.2.2 Работа с дополнительной учебной и научной литературой.

Включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

1.2.3 Составление презентаций на темы лекций

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.
2. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
3. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

1.2.4 Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы студентов

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей студенту более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов), эссе, реферата.

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Эссе – жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Реферат – это краткое изложение современной научной и учебной литературы, журнальных и газетных публикаций, статистических материалов по конкретной теме.

Процесс написания реферата включает в себя несколько этапов:

- выбор темы реферата;
- поиск научной и учебной литературы по выбранной теме и ее обзор;
- разработка плана реферата;
- написание содержания реферата;
- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- сдача реферата преподавателю и его защита перед аудиторией
- оценка реферата (оценивается уровень полноты проведенного исследования; качество оформления работы; самостоятельность студента, творческая инициатива и умение защищать принятые решения).

Следует выделить подготовку к экзаменам, зачетам, защитами как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

В рамках дисциплины «**Оценка и регулирование качества окружающей среды**» используются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение материала по темам лекций;
- выполнение индивидуального домашнего задания;
- подготовка к отчёту по лабораторным работам.

Целью самостоятельной работы является выполнение магистрантами большой индивидуальной работы, связанной с осмыслением теоретического материала по темам лекций, с умением использовать теоретические знания при решении небольших задач на практических занятиях, с выполнением индивидуального домашнего задания и с подготовкой к выполнению лабораторных работ и обработке экспериментальных данных.

Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение материала по темам лекций:

Тема 1.3 Влияние химических загрязняющих веществ на биосферу [1,2].

Тема 2.2 Нормирование допустимых выбросов, сбросов и образования отходов [3,4]. .

Подробный перечень дидактических единиц по рассматриваемым вопросам приведён в разделе 4.1 Рабочей программы. Данные вопросы включены в Перечень вопросов для подготовки к зачёту по дисциплине, приводимый в разделе 6.2 Рабочей программы.

- выполнение индивидуального домашнего задания:

Индивидуальное домашнее задание связано с расчётами временных допустимых концентраций (ВДК), расчётом выбросов загрязняющих веществ при сгорании угля, мазута и природного газа, выявлением агрегатного состояния веществ перед отбором проб воздуха, определением скорости испарения жидкости с поверхности, проведением математической обработки результатов анализа, расчётом фактических выбросов в атмосферу, расчётом ущерба окружающей среде, управлением качеством воздушной, водной среды и уровнем загрязнения почвы на основе данных производственного экологического контроля.

Для каждого из 14 индивидуальных домашних заданий подготовлено 25 вариантов, 26-й вариант приведен в виде примера расчета [6,7]. По результатам выполнения задания проводится устное собеседование и в зависимости от правильности выполненных расчётов выставляется оценка, которая учитывается при текущей аттестации. Форма исходных данных для расчёта и представления результатов расчёта по каждому заданию приводятся в Приложении 3.

- подготовка к отчёту по лабораторным работам:

Подготовка к отчёту по лабораторным работам включает в себя оформление письменного отчета по выполненной работе в соответствии с требованиями [5,6,7].

Письменный отчёт о выполненной лабораторной работе должен содержать следующие сведения [7]:

- название работы и сведения об авторе отчёта (курс, имя, фамилия);
- цель работы и формулировка используемого метода анализа;
- схема аналитической установки или прибора;
- таблицу полученных экспериментальных или аналитических данных, показателей прибора;
- таблицу результатов расчёта;
- графические зависимости на основе аналитических или расчётных данных;
- выводы по работе.

Кроме того, необходимо подготовиться к ответам на контрольные вопросы по каждой лабораторной работе, которые приводятся в Приложении 3.

Рекомендуемая литература:

1. Ветошкин А.Г. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи. / Изд. 1-е, 2014.-512 с. ISBN: 978-5-8114-1326-3. ЭБС издательства «Лань» (Электронный ресурс).
2. Дмитриенко В.П., Сотникова Е.В., Черняев А.В. Экологический мониторинг техносферы./ 2-е изд. испр., 2014. -368 с. ISBN: 978-5-8114-1326-3
3. Природопользование, охрана окружающей среды и экономика. [Текст]: теория и практикум: учеб. пособие /Рос. ун-т Дру-жбы народов; под ред А.П. Хаустова. – М.: [б.и.], 2009. – 613 с.

4. Субботин В.Е. ОВОС и проектные исследования производств. [текст]: учеб. пособие/ В.Е. Субботин, Л.В. Гречишникова: Волгогр. гос. техн. ун-т.- Волгоград [б.и.], 2008.- 103 с. ISBN 978-5-9948-0166-6
5. Измайлов В.Д. Примеры и задания по экологическому мониторингу: учеб. пособ. / В.Д. Измайлов, Н.Е. Чернышова. - Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2010. – 69 с.
6. Расчет некоторых показателей качества окружающей природной среды: Метод. указ. к контр. работе / СамГТУ; Сост.: В.Д.Измайлов, Д.Е. Быков. – Самара: СамГТУ, 2015. – 15 с.
7. Лабораторный практикум по курсу «Экология» / Сост. Е.П. Кремлёв и др.; Под ред. Е.П. Кремлёва. – Гродно: Гродн.гос. ун-т. – 2002. – 159 с.
8. СТП СамГТУ 021.205.2-2002. Состав и оформление пояснительной записки.
9. СТП СамГТУ 021.205.2-2002. Выполнение графических документов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

Подготовка к отчёту по лабораторным работам включает в себя оформление письменного отчета по выполненной работе. Письменный отчет о выполненной лабораторной работе составляется каждым магистрантом на листках формата А4 в соответствии с требованиями [8,9], где приводятся правила оформления таблиц, рисунков и диаграмм.

Размеры полей: левого – 25 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Размер абзацного отступа – 10 мм.

ОФОРМЛЕНИЕ ТАБЛИЦ

В соответствии с требованиями ГОСТ слева над таблицей располагается *заголовок*, а справа – *номер* таблицы (арабскими цифрами).

Таблица может содержать по горизонтали *заголовки граф*, *подзаголовки граф* и *строки*. Вертикально располагаются *боковик* и *графы* (колонки).

Заголовки граф и *строк* таблицы пишутся с прописной буквы, а *подзаголовки* – со строчной.

В тексте перед таблицей на нее делается ссылка с указанием ее номера.

ОФОРМЛЕНИЕ РИСУНКОВ

Иллюстрации (*рисунки*), согласно ГОСТ, могут быть расположены как по тексту, так и в конце его (в Приложении).

Окончание приложения

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование, располагаемое над рисунком, и пояснительные данные, располагаемые под рисунком. Слово "Рис." располагается после пояснительных данных по центру.

ОФОРМЛЕНИЕ ДИАГРАММ

Диаграмма – это графическое изображение функциональной зависимости двух и более переменных величин в системе координат.

Значения величин, связанных с изображаемой функциональной зависимостью, откладываются на *осях* в виде *шкал*.

Оси координат в диаграммах со *шкалами* и без *шкал* следует заканчивать стрелками, указывающими направление возрастания величин. Разрешается использовать в качестве *шкал* координатные сетки и прямые, расположенные параллельно *осям*. Рядом с делениями сетки или делительными штрихами должны быть указаны соответствующие числа (значения величин), которые располагаются горизонтально.

Точки *диаграммы* наносятся в виде кружка, крестика и т. п., и эти обозначения должны быть разъяснены в пояснительной части *диаграммы*.

В *диаграммах* без *шкал* обозначения величин должны располагаться вблизи стрелки, которой заканчивается ось.

В *диаграммах* со *шкалами* обозначения величин требуется размещать у середины *шкалы*, а при объединении символа с обозначением единицы измерения в виде дроби – в конце *шкалы* у последнего числа.

Примером правильного оформления таблиц, рисунков и диаграмм могут служить методические указания по лабораторным работам.

Материалы для самоконтроля студентов присутствуют в методических указаниях по выполнению лабораторной работы и приводятся в Приложении 3.

Алгоритмы деятельности студентов при выполнении полученных заданий для самостоятельной работы

Исходные данные для выполнения индивидуальных заданий содержат всю необходимую цифровую информацию. В учебном пособии и методических указаниях [5,6] представлен алгоритм расчёта и все необходимые расчётные формулы. На практических занятиях рассматривается решение контрольного примера. Обращается особое внимание на применение необходимой размерности физических и расчётных величин.

Методические указания к лабораторному практикуму также содержат необходимую последовательность действий при их выполнении и обработке результатов анализа.

Выполнение курсовых работ, рефератов, РГР рабочей программой не предусматривается.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине «Оценка и регулирование качества окружающей среды»**

Общие положения

Состав ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав рабочей программы дисциплины:

- перечень компетенций с указанием знаний, умений, навыков обеспечивающих заданный уровень формирования компетенций;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Структурными элементами ФОС дисциплины являются: титульный лист (Приложение 1); паспорт ФОС (Приложение 2); комплекты оценочных средств (включая зачетно-экзаменационные материалы), которые должны быть представлены и структурированы в соответствии с содержанием рабочей программы (Приложения 3-12).

Разработка ФОС включает следующие этапы:

- планирование контролируемых мероприятий с учетом заявленных результатов обучения;
- разработка и подбор в соответствии с планом контрольно-измерительных материалов согласно требованиям, установленным в разделе 3 настоящего Положения;
- определение процедуры и критериев оценивания результатов и оформление соответствующих методических материалов.

ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств ФГБОУ ВПО «СамГТУ» для проведения промежуточной аттестации», формируются по каждой дисциплине разработчиком, оформляется в качестве приложения к рабочей программе и утверждается в ее составе.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Самарский государственный технический университет»

Факультет нефтетехнологический

Кафедра Химическая технология и промышленная экология

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации

дисциплины: «Оценка и регулирование качества окружающей среды»

в составе основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности): 18.04.02 (241000.68) Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

по уровню высшего образования: магистратура

направленность (профиль) программы: Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов

Самара 2015

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЗАДАННЫЙ УРОВЕНЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Коды компетенции	Содержание компетенций	Знать: Уметь: Владеть:
ОПК – 3	способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с направлением и профилем подготовки;	Знать: Принципы выбора и условия эксплуатации энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Уметь: Эксплуатировать современное оборудование для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии Владеть: Навыками эксплуатации современных приборов для анализа различных веществ
ПК – 4	способностью использовать современные методики и методы, в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию;	Знать: Принципы выбора и аналитические возможности использования современных методик и методов в проведении аналитических экспериментов и при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды Уметь: Вести математическую обработку и анализировать получаемые результаты Владеть: Формами и методами осуществления корректной интерпретации полученных данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК – 3** - способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с направлением и профилем подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы из укрупненной группы направлений высшего образования Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, уровень ВО- магистратура, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная и педагогическая

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		1	2	3
1	2	3	4	5
<p><u>Первый этап</u></p> <p>Знакомство: - с принципами использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, - с видами технологического оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, - с классификацией и сущностью аналитических методов</p>	<p>Знать: Основные способы использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и <u>биотехнологии</u> (ОПК-3) - I</p>	Знаком с принципами использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Ориентируется в принципах использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Владеет принципами использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
	<p>Уметь: Подбирать типовое технологическое оборудование для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и <u>биотехнологии</u> (ОПК-3) - I</p>	Знаком с типовым оборудованием для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Ориентируется в методах расчёта основных характеристик для подбора технологического оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии,	Владеет типовыми методами расчёта основных характеристик для подбора технологического оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
	<p>Владеть: классификацией и сущностью <u>аналитических методов оценки качества окружающей среды</u> (ОПК-3) – I</p>	Знаком с классификацией и сущностью аналитических методов оценки качества окружающей среды	Ориентируется в классификации и сущности аналитических методов оценки качества окружающей среды	Владеет классификацией и сущностью аналитических методов оценки качества окружающей среды
<p><u>Второй этап</u></p> <p>Знакомство: - с типовыми методами использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии,</p>	<p>Знать: Типовые методы использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и <u>биотехнологии</u> (ОПК – 3) - II</p>	Знаком с типовыми методами использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Ориентируется в типовых методах использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Владеет типовыми методами использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

нефтехимии и биотехнологии, - с подбором и размещением технологического оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, - с типовыми методами анализа различных веществ	Уметь: Подбирать и размещать технологическое оборудование для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и <u>биотехнологии</u> (ОПК – 3) - II	Знаком с основами подбора и размещения технологического оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Ориентируется в основах подбора и размещения технологического оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Владеет основами подбора и размещения технологического оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
	Владеть: типowymi методами анализа <u>различных веществ</u> (ОПК – 3) - II	Знаком с типовыми методами анализа различных веществ	Ориентируется в основных положениях типовых методов анализа различных веществ	Владеет принципами выбора типовых методов анализа различных веществ
<u>Третий этап</u> (уровень) Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с направлением и профилем подготовки	Знать: Принципы выбора и условия эксплуатации энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и <u>биотехнологии</u> (ОПК – 3) - III	Знаком с типовыми методами использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Ориентируется в основных методах использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Владеет типовыми методами использования энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
	Уметь: Эксплуатировать современное оборудование для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и <u>биотехнологии</u> (ОПК – 3) – III	Знаком с профессиональной эксплуатацией современного оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Ориентируется в основах профессиональной эксплуатации современного оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	Владеет методами эксплуатации современного оборудования для энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
	Владеть: Навыками эксплуатации современных приборов для <u>анализа различных веществ</u> (ОПК – 3) – III	Знаком с навыками эксплуатации современных приборов для анализа различных веществ	Ориентируется в организации эксплуатации современных приборов для анализа различных веществ	Владеет навыками эксплуатации современных приборов для анализа различных веществ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 - способностью использовать современные методики и методы в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы из укрупненной группы направлений высшего образования Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, уровень ВО- магистратура, виды профессиональной деятельности научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная и педагогическая

Таблица 3

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
		1	2	3
1	2	3	4	5
<u>Первый этап</u> Знакомство: - с сущностью и основными особенностями современных методик и методов при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды, - со способами обработки данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды, - со способами представления данных при оценке и регулировании качества объектов окружаю-	Знать: Сущность и основные особенности современных методик и методов при оценке и регулировании качества объектов окружающей <u>среды</u> (ПК – 4) – I	Знаком с сущностью и основными особенностями современных методик и методов при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Ориентируется в основных особенностях современных методик и методов при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Владеет сущностью и оценкой особенностей современных методик и методов при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды
	Уметь: Проводить обработку данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей <u>среды</u> (ПК – 4) - I	Знаком с основами методов обработки данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Ориентируется в основах методов обработки данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Владеет методами обработки данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды

щей среды	Владеть: Способами представления данных при оценке и регулировании качества объектов <u>окружающей среды</u> (ПК – 4) - I	Знаком со способами представления данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Ориентируется в способах представления данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Владеет основными способами представления данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды
Второй этап Знакомство: - с типовыми методиками и методами при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды, - с математическим аппаратом при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды, - с типовыми документами и формами представления данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Знать: Типовые методики и методы при оценке и регулировании качества объектов <u>окружающей среды</u> (ПК – 4) - II	Знаком с типовыми методиками и методами при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Ориентируется в типовых методиках и методах при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Владеет типовыми методиками и методами при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды
	Уметь: Вести математическую обработку данных при оценке и регулировании качества объектов <u>окружающей среды</u> (ПК – 4) - II	Знаком с основами математической обработки данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Ориентируется в принципах математической обработки данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Владеет методами математической обработки данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды
	Владеть: Видами документации и формами представления данных при оценке и регулировании качества объектов <u>окружающей среды</u> (ПК – 4) - II	Знаком с видами документации и формами представления данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Ориентируется в основных видах документации и формах представления данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Владеет видами документации и формами представления данных при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды
Третий этап (уровень) Способность использовать современные методики и методы в проведении экспериментов при оценке и регулировании качества окружающей среды, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию	Знать: Принципы выбора и аналитические возможности использования современных методик и методов в проведении аналитических экспериментов при оценке и регулировании качества объектов <u>окружающей среды</u> (ПК – 4) - III	Знаком с основами выбора и аналитическими возможностями использования современных методик и методов в проведении аналитических экспериментов при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Ориентируется в принципах выбора и аналитических возможностях использования современных методик и методов в проведении аналитических экспериментов при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды	Владеет принципами выбора и аналитическими возможностями использования современных методик и методов в проведении аналитических экспериментов при оценке и регулировании качества объектов окружающей среды

	Уметь: Вести математическую обработку и анализировать получаемые <u>результаты</u> (ПК – 4) - III	Знаком с методами математической обработки экспериментальных и аналитических данных при оценке и регулировании качества окружающей среды и способен анализировать полученные результаты	Ориентируется в принципах использования математических методов обработки экспериментальных и аналитических данных при оценке и регулировании качества и в подходах к анализу полученных данных	Владеет математическими методами обработки аналитических данных при оценке и регулировании качества и анализом полученных результатов
--	--	---	--	---

2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В *Приложении 2* приводится Паспорт фонда оценочных средств с указанием наименования оценочного средства. В *Приложении 3* приводится Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, использованных в Рабочей программе. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт) приведён в *Приложении 4*.

Приложение 2

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Оценка и регулирование качества окружающей среды

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Воздействия на окружающую природную среду. <i>Темы 1.1-1.3</i>	ОПК-3 ПК-4	Индивидуальные домашние задания- разноуровневые задания репродуктивного уровня Собеседование по вопросам для самоконтроля при отчете по лабораторному практикуму
2	Нормирование и прогнозирование воздействия на биосферу. <i>Темы 2.1-2.2</i>	ОПК-3 ПК-3	Индивидуальные домашние задания- разноуровневые задания репродуктивного уровня
3	Управление состоянием окружающей среды. <i>Темы 3.1-3.2</i>	ОПК-3	Индивидуальные домашние задания- разноуровневые задания репродуктивного уровня
4	Воздействия на окружающую природную среду. <i>Темы 4.1-4.2</i>	ОПК-3	Индивидуальные домашние задания- разноуровневые задания репродуктивного уровня

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи и задания	Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект разноуровневых задач и заданий. Методические рекомендации* по выполнению и образцы выполненных заданий.
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Рост производства и потребления сырья и образование отходов.
2. Взаимосвязь технологии производства и воздействия на окружающую природную среду.
3. Пути уменьшения загрязнения окружающей природной среды на базе развития малоотходных (безотходных) производств.
4. Общие сведения о методах контроля окружающей среды.
5. Последовательность воздействия на окружающую природную среду.
6. Виды ущерба окружающей природной среде. Методы оценки воздействия на окружающую среду (при проектировании).
7. Оценка воздействия на окружающую природную среду функционирующего производства.
8. Миграция загрязнений.
9. Виды влияния загрязнений на окружающую природную среду и устойчивость природных систем.
10. Воздействие химических загрязняющих веществ на человека.
11. Интегральная оценка последствий воздействия производства на окружающую природную среду
12. Административные методы управления.
13. Экономические методы управления.
14. Рыночные методы управления.
15. Комплексный анализ различных средств управления качеством окружающей среды.
16. Определение экологического ущерба.
17. Эффективность капиталовложений в природоохранные мероприятия.

18. Алгоритм управления структурой и функционированием природно-промышленной системы.
19. Инженерно-экологический паспорт.
20. Структура и содержание инженерно-экологического паспорта.
21. Допустимая интенсивность воздействия на воздушный бассейн.
22. Основные методы регулирования и ограничения выбросов.
23. Система регулирования и сокращения выбросов в атмосферу.
24. Уменьшение газообразных выбросов энергетических производств и процессов горения.
25. Рассеивание вредных веществ и устройство санитарно-защитных зон.
26. Регулирование выбросов в атмосферу в зависимости от метеоусловий.
27. Уменьшение загрязнений от автотранспорта.
28. Основные пути сокращения водопользования.
29. Организация водооборотных циклов.
30. Условия выпуска сточных вод.
31. Определение допустимого количества сбрасываемых вод.
32. Системы временного хранения и размещения отходов.
33. Замена природных материалов переработанными отходами.

Разработчик _____ Измайлов В.Д. _____ «19» декабря 2014 г.

4. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПРИ ОТЧЁТЕ ПО ЛАБОРАТРОМУ ПРАКТИКУМУ

4.1 Форма представления исходного материала и результатов расчёта при выполнении индивидуальных домашних заданий

Задание №1 Исходные данные

№ варианта	Вещество	ЛД ₅₀ , Мг / кг	Атомная масса металла	Молекулярная масса вещества	ПДК _{р.з.} , мг/м ³	Растворимость в воде
26	У ₂ О ₃	230	89	226	2	м. Р.

Результаты расчёта

№ варианта	Химическое соединение	ВДК _{р.з.} , мг/м ³	ВДК _{а.в.} , мг/м ³	ВДК _{в.} , мг/л	ВДК _{пр.} , мг/кг продукта	ВДК _{п.} , Мг/кг почвы
26	У ₂ О ₃	0,25	0,026	0,153	1,06	1,24
26	Хлоринат	0,38	0,010	0,106	0,40	0,75

Задание №2 Исходные данные

№ варианта	Название Пестицида	Токсичный элемент	ЛД ₅₀ , мг/кг	ПДК _{р.з.} , мг/м ³	ПДК _{в.} , Мг/л	ПДК _{пр.} , мг/кг продукта
26	Хлоринат	Хлор	527	0,5	0,03	0,1

Результаты расчёта

№ варианта	Химическое соединение	ВДК _{р.з.} мг/м ³	ВДК _{а.в.} мг/м ³	ВДК _{в.} мг/л	ВДК _{пр.} мг/кг продукта	ВДК _{п.} Мг/кг почвы
26	Хлоринат	0,38	0,010	0,106	0,40	0,75

Задание №3 Исходные данные

№ варианта	Название химического соединения	Химическая Формула	М-молекул. Масса	ЛД ₅₀ , мг/кг	ЛК ₅₀ , мг/л
26	Этилендиамин	CH ₂ NH ₂ CH ₂ NH ₂	60	500	0,3

Результаты расчёта

№ варианта	Химическое соединение	ВДК _{р.з.} Мг/м ³	ВДК _{а.в.} мг/м ³	ВДК _{в.} мг/л	ВДК _{пр.} мг/кг продукта	ВДК _{п.} Мг/кг почвы
26	Этилендиамин	12,9	0,012	1,18	1,41	1,30

Задание №4 Исходные данные

№ вар	Название соединения	Химическая формула	ПДК _{р.з.} мг/м ³
26	Изопентиловый спирт	(CH ₃) ₂ CH-(CH ₂)-CH ₂ OH	360

Результаты расчёта

№ вар	Название соединения	ПДК р.з. мг/м ³	M _i	Σ J _i	ВДК р.з. мг/м ³
26	Изопентиловый спирт	360	88,15	554	159

Задание №5 Исходные данные

№ вар	Название соединения	Химическая формула	ПДК _{р.з.} мг/м ³
26	Валериановая кислота	CH ₃ -(CH ₂) ₃ -CO-OH	5,0

Результаты расчёта

№ вар.	Название соединения	ПДК _{р.з.} , мг/м ³	M _i	Σ J _i	ВДК _{р.з.} , мг/м ³
26	Валериановая кислота	5,0	102,0	18190,6	5,6

Задание №6 Исходные данные

№ п/п	Тип Котла	Расход топлива, В, т/год	Угольный бассейн	Зольность q _т , %	Содержание серы, S _т , %
1	2	3	4	5	6
26	ДКВР-4-13	2500	Буланашский (Юж.Ур)	24	1,3

Продолжение Задания №6

Низшая теплота сгор. Q _p ^н , МДж/кг	КОЭФФИЦИЕНТЫ					
	X	K, %	g ₁ , %	g ₂ , %	K _{NO2} , Кг/ГДж	z' _{so2}

7	8	9	10	11	12	13
21,40	0.0023	87	7,5	0,6	0,215	0,2

Результаты расчёта

№ варианта задания	Тип (вид) Топлива	Годовой валовый выброс загрязнителей воздуха, т/год				
		Твердые частицы, G _{т.ч}	CO, G _{co}	NO ₂ , G _{NO2}	SO ₂ , G _{SO2}	V ₂ O ₅ , G _{v2o5}
26	Уголь	17,94	29,69	11,50	52,0	-
26	Нефть	0,416	20,70	7,68	62,72	0.031

Задание №7 Исходные данные

№ вар.	Характеристики котла					Тип топлива	Рабочий состав топлива, % масс.						
	D, т/ч	q _v , кВт/м ³	η _к	H _{з.у.}	z		C _p	H ^p	O ^p	N ^p	S ^p	A ^p	W ^p
26	15		0,84	0,95	0,9	У	60	3,1	6,3	0,6	0,2	19,8	10
		290	0,89			М	83	10,6	0,6	0,3	3,3	0,2	2

Результаты расчёта

Вар №	Вид топлива	Q _n ^p , МДж/кг	V _o , м ³ /кг	V _{с.г.} , м ³ /кг	B, т/час	C _{бп} *10 ³ , мг/м ³	M _{бп} , г/с	M _{бп} , Т/год
26	Уголь	22,6	5,96	8,21	1,89	0,509	2,19	41,1
	Мазут	39,3	10,3	13,8	1,02	0,113	0,445	8,33

Задание №8 Исходные данные

№ варианта задания	Класс опасности отхода	Базовый норматив платы за размещение 1 т отхода	Повышающий коэффициент к базовым нормативам платы	Коэффициент экологической ситуации и экологической значимости состояния почвы в Поволжском регионе
26	III	4000	65	1,9

Результаты расчёта

№ варианта задания	Дифференциальная ставка платы за размещение отхода, руб
26	494

Задание №9 Исходные данные

вар.	Характеристики котла			Состав газообразного топлива, % мольн.(объемн.)					
	D, т/ч	q _v , кВт/м ³	η _к	CH ₄	C ₂ H ₆	C ₃ H ₈	C ₄ H ₁₀	C ₅ H ₁₂	N ₂
26	15	500	0,95	93,8	3,6	0,7	0,2	0,4	1,3

Результаты расчёта

Вар №	Вид топлива	Q _n ^p , МДж/кг	V _o , м ³ /кг	V _{с.г.} , м ³ /кг	B, т/час	C _{бп} *10 ³ , мг/м ³	M _{бп} , г/с	M _{бп} , Т/год
26	Газ	48,6	12,9	16,8	0,775	0,0339	0,123	2,30

Задание №10.1 Исходные данные

№ п/п	Вещество	Химическая формула	Т-раки-пен. $T_{кип}, ^\circ C$	Мольная масса, М	ПДК _{р.з.}
26	Бензоилхлорид	C_6H_5COCl	197.2	140.6	5

Результаты расчёта

№ п/п	Вещество	Lg P	P, мм. рт. ст	L, мг/л	L / ПДК _{р.з.}	Агрегат. состояние
25	Бензоилхлорид	- 0,5058	0,3135	2,406	0481	П + А

Задание №10.2 Исходные данные

№ вар.	Разлитая жидкость	Температура воздуха, $t_{в}, ^\circ C$	Объем жидкости $V_{ж}, л$	Диам. Оруж. $D, м$	Нижн. пр. взр., $K_{об}, \%$	Объем Помещ., $V_{пом.}, м^3$	Скорость возд. в пом., $w, м/с$
26	Этанол C_2H_5OH	33	5	2,24	3,28	600	0,5

Результаты расчёта

№ вар.	Мольный объем паров, $v_{п}, см^3/моль$	Коэф-фициент диффузии, $D_{п}, см_2/с$	Давление насыщенных паров жидкости, $P_{н}, мм рт.ст.$	Скорость испарения жидкости, $m, г/с$	Время испарения жидкости, $\tau, час$	Объем помещ. с образ. взр. опасн. конц., $V_{взр.}, м^3$	Объемн. доля паров в помещ., $y_{н}, об.доли$	Скорость испарен. в задан. объеме помещен., $m', г/с$
26	59,2	0.111	91,9	0,011	98	64,6	0,0036	0,0121

Задание №11 Исходные данные

№ вар.	Токсикант		Число анализов, n	Коэф. вер., $\alpha, \%$	Численные значения концентрации токсикантов $Y_i, мг/м^3$							
	Формула	ПДК _{р.з.} , мг/м ³			6	7	8	9	10	11	12	13
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
26	HF	0,05	7	95	0,006	0,013	0,018	0,009	0,011	0,015	0,025	-

Результаты расчёта

№вар.	Q_1	Q_2	\dot{y}	\bar{d}	Δd	\bar{d}_r	S	S_r	Max>y>Min
26	0,16	0,37	0,014	0,0047	5E-9	33,9	0,006	45,3	0,020–0,008

Задание №12 Исходные данные

№ п/п	Географическая зона	Перекач. углево-дород	Критические параметры	
			$P_{кр}, МПа$	$T_{кр}, ^\circ C$

26	Среднее Поволжье	пентан	3,41	196.6	
Продолжение Задания №12					
Характеристика источника выброса:				Температура ОС (воздуха) $T_B, ^\circ C$	ПДК _{A,B,*}), мг/м ³
Высота Н, м	Диаметр D, м	Давление газа P _г , МПа	Температура газа T _г , °C		
6	7	8	9	10	11
15	0,22	0,25	80	21,5	100

Результаты расчёта

№ Варианта	V ₁ , нм ³ /с	ПДВ, г/с	ПДВ, т/год	Факт. выброс, г/с	Факт. выб., т/год
26	0,226	180	6686	727	7,85

Задание №13.1 Исходные данные

№ вар.	Вещество	Конц. В возд. P.з., C _i	ПДК р.з.	Средне-годовая конц., Q _г	ПДК с.с.	Компоненты для расчета КИЗА	Компоненты, обладающие эффектом суммации	Класс опасности
26	Ацетон (пример расчета)	80	200	0,05	0,35	11; 24	19; 20	4

Результаты расчёта

№ Варианта	Номер компонента с тах значением индекса a _i (A _i)	Комплексный индекс загрязнения, J _п (JN)	Номер компонента, содержание которого на террит. больше с учётом класса опасн.	Значение эффекта суммации (Σa _i)
26	5	0.869	5	1.000

Задание №13.2 Исходные данные

№ вар.	Расход СВ, Q _{с.в.} , м ³ /с	Расход воды в реке, Q _в , м ³ /с	Средняя скорость течения ω _{ср.} , м/с	Средняя глубина реки h _{ср.} , м	Расстояние до створа L, м	Концентрация взвеш. Веществ в реке C _в , мг/л
26	0,6	30	0,65	1,5	3500	10

Результаты расчёта

№ вар	Конц. взв. вещ в сточ. воде (ST)	БПК СВ до смешения	БПК для створа полн. смешения	Макс. содерж. токс. в-ва в СВ
25	31,3	302,0	196,0	0,028

Задание №14.1 Исходные данные

№ вар.	Название токсичного вещества	Реальное сод. вещ-ва в	Фоновая концентрация C _ф	ПДК _п	Сопутствующие вещества,
--------	------------------------------	------------------------	-------------------------------------	------------------	-------------------------

	ства	почве C_i			находящиеся в почве
26	Диурон	0,2	0,05	0,5	5; 7; 23

Результаты расчёта

№ вар	Категория загрязнен. почв	Коэф. конц хим.эл-та К1	Коэф. конц хим.эл-та К2	Коэф. конц хим.эл-та К3	Коэф. конц хим.эл-та К4	Сумм показ загр. Zc
26	Чрезв. опасн.	11,5	150	9	6	173,5

Задание №14.2 Исходные данные

№ вар.	Карбюраторные автомобили		Дизельные автомобили	
	Марка автомобиля	Базовая норма расхода топлива, (H _s , л/100 км)	Марка автомобиля	Базовая норма расхода топлива, (H _s , л/100 км)
26	ПАЗ-672	34	УРАЛ-375	32

Результаты расчёта

№ вар-та	На бенз.	На дизт.	На бенз.	На дизт.	На бенз.	На дизт.
	G1, CO	G4, CO	G2, CH	G4, CH	G3, NO ₂	G6, NO ₂
26	155	27,8	25,8	8,35	10,3	11,1

Для каждого индивидуального домашнего задания подготовлено 25 вариантов, 26-й вариант приведен в виде примера расчета с его результатами. Алгоритм расчёта и исходные данные для расчёта приведены в пособии [1] и в методических указаниях [2], указанных в Разделе 7.1 Рабочей программы. В *Приложении 7* приводятся вопросы для собеседования при подготовке к отчёту по лабораторному практикуму.

Приложение 7

Вопросы для собеседования

Раздел 3. Экологический контроль, как функция управления

Лабораторная работа №1. Определение аммиака в воздухе.

1. Санитарно-токсикологические характеристики аммиака.
2. Индикаторные методы.
3. Титриметрические методы.
4. Использование автоматических газоанализаторов.
5. Сущность и особенность использованного метода.
6. Погрешности метода, интервал определяемых концентраций, точность определения.

Лабораторная работа №2. Определение содержания в сточной воде суммы тяжелых металлов.

1. Виды сточных вод.
2. Какие металлы относятся к тяжелым?
3. Класс опасности наиболее распространенных тяжелых металлов.
4. Методика приготовления раствора дитизона и его использование.

5. Назначение экстракции четырёххлористым углеродом.
6. Сущность и последовательность calorиметрического определения.

Лабораторная работа №3. Определение рН водной вытяжки из почвы.

1. Какие почвы относятся к кислым и щелочным, чем обусловлена кислотность?
2. Индикаторные методы определения рН водной вытяжки.
3. Универсальный индикатор и его использование.
4. Цветная таблица и её получение.
5. Потенциометрические методы определения рН.
6. Значение рН почвы в оценке её загрязнения.

Контролируемые компетенции ОПК-3, ПК-4

Разработчик _____ Измайлов В.Д.

«_19_»_декабря_2014_г.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание знаний, умений, навыков и опыта деятельности проводятся на основе сведений, приводимых в Карте компетенций на различных этапах их формирования (*Табл.2 и Табл.3*) настоящего Приложения.

Цель текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам в семестре – проверка приобретаемых обучающимися знаний, умений, навыков в контексте формирования установленных образовательной программой компетенций в течение семестра. Текущий контроль осуществляется через систему оценки преподавателем всех видов работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание результатов освоения дисциплин (модулей), в том числе результатов курсового проектирования, прохождения практик посредством испытаний в форме экзаменов, зачетов, защиты курсовых проектов (работ). Промежуточная аттестация проводится в конце семестра.

Разработанный фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации используется для осуществления контрольно-измерительных мероприятий и выработки обоснованных управляющих и корректирующих действий в процессе приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, формирования соответствующих компетенций в результате освоения дисциплин, прохождения практик.

В *Приложении 13* приводится форма Протокола экспертизы соответствия уровня достижения студентом запланированных результатов обучения по дисциплине «Оценка и регулирование качества окружающей среды».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Оценка и регулирование качества окружающей среды»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- Информационные;
- Проблемные;
- Визуальные;
- бинарные (лекция-диалог);
- лекции-провокации;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- *лекции-беседы;*
- *лекция с эвристическими элементами;*
- *лекция с элементами обратной связи;*
- *лекция с решением производственных и конструктивных задач;*
- лекция с элементами самостоятельной работы студентов;
- лекция с решением конкретных ситуаций;
- лекция с коллективным исследованием;
- лекции спецкурсов.

Лекции по настоящей дисциплине относятся к лекциям спецкурсов и проводятся в виде информационных, т. е. проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения.

Перед началом лекции до обучающихся доводится основные литературные источники, сообщается тема лекции и последовательность вопросов, подлежащих рассмотрению. При этом обращается внимание на логику построения вопросов, их формулировку и взаимосвязь.

По ходу лекции при возникновении проблемных вопросов (или ситуаций) процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

При объяснении различных вопросов большое значение имеет иллюстрационный материал (рисунки, графики, диаграммы), поэтому в случае их сложного или долгого воспроизводства на лекции используется раздаточный материал.

Обращается внимание на вопросы, сведения из которых будут использоваться при проведении практических и лабораторных занятий и самостоятельной работе студентов. В Рабочей программе приводится содержание лекций и вопросы, выносимые на самостоятельное изучение с учётом дидактических единиц.

В некоторых случаях преподавателем может использоваться способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и студента, который позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель.

даватель в качестве новых знаний. При этом необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Поскольку при подготовке бакалавров студенты знакомились с родственным курсом «Экологический мониторинг», то, в некоторых случаях, возможно изложение учебного материала по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.

Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала.

Рекомендации обучающимся при работе с лекционным материалом:

Материал каждой законспектированной лекции должен прочитываться и прорабатываться с выявлением затрудненных в понимании вопросов и неясностей.

Необходимо попытаться добиться ясности понимания с использованием проработки рекомендованных литературных источников.

Если и в этом случае не удаётся добиться результата, то следует получить консультацию преподавателя по этому вопросу.

Следует посмотреть, как этот вопрос формулируется в вопросах для подготовки к зачёту и быть готовым представить по нему информацию при проведении зачёта.

Рекомендации обучающимся при самостоятельном изучении лекционного материала:

Предварительно подобрать необходимую литературу согласно списка тем, выносимых для самостоятельного изучения (Раздел 4.1 Рабочей программы).

Сделать конспект каждой представленной дидактической единицы объёмом не более 2 стр. текста.

При возникновении вопросов или неясностей в законспектированном материале проконсультироваться у преподавателя.

Следует посмотреть, как этот вопрос формулируется в вопросах для подготовки к зачёту и быть готовым представить по нему концентрированную информацию при проведении зачёта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Вводная часть

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1) иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории.

2) образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

3) вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

4) может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

По данной дисциплине предусмотрено проведение 11 практических занятий. В начале занятия рассматриваются основные теоретические положения, положенные в основу проведения расчетных манипуляций. Обращается внимание на физический смысл используемых величин их размерность, способы пересчёта размерностей.

Далее рассматривается алгоритм расчёта различных разделов практического занятия. Для ориентации в «порядке» получаемых расчётных величин и приобретении опыта инженерных экологических расчётов по проблемам, связанным с производственным экологическим контролем, проводится поэтапный расчет контрольного примера по теме практического занятия. Темы практических занятий приведены в Разделе 3.2 Рабочей программы. Форма представления исходных данных для расчёта и оформления результатов расчёта приведены в Приложении 3.

Далее полученные расчётные результаты обсуждаются с позиций их использования для оценки и прогнозирования состояния окружающей природной среды и практики производственного экологического контроля.

Для закрепления полученных знаний и навыков расчёта каждым магистрантом выполняется индивидуальное домашнее задание по теме практического занятия с обсуждением полученных результатов. Перечни индивидуальных заданий приведены в учебном пособии [8] и методическом указании [9] (См. Приложение 2).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

При проведении лабораторного практикума по дисциплине используются методические указания по лабораторным работам и сведения, приводимые в [3] из списка Дополнительной литературы в Рабочей программе. Кроме выполнения аналитических измерений, оформления отчёта по лабораторной работе, предусматривается собеседование с обучающимися по вопросам самоконтроля по каждой лабораторной работе.