

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Самарский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе Сам.ГУ
 Д.А. Деморетский
 « 24 » июня 2015 г.
 М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 Психология и педагогика

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Квалификация (степень) выпускника магистр

Профиль подготовки Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой

Форма обучения очная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Выпускающая кафедра Химическая технология и промышленная экология

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и педагогики
 (название)

Семестр	Трудо- емкость, час./з.е.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)	Контактная работа, час.	
							аудитор -ная	внеаудитор -ная
2	72/2	14	28		30	Зачёт	42	2
Итого	72/2	14	28		30	Зачёт	42	2

Самара
 2015

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО и рекомендаций Примерной основной образовательной программы (ПрООП) по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность», профилю подготовки «Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой» и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы:
Доцент кафедры психологии и
педагогике, к.п.н.

Мельник Н.М.

5 июня 2015г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и педагогике
8 июня 2015 г, протокол № 9

зав. кафедрой-разработчиком

8 июня 2015г.

Нестеренко В.М.

Эксперт методической комиссии по
УГНП

10 июня 2015г.

Башарина М.А.

Председатель методического совета
факультета

15 июня 2015г.

Чуркина А.А.

Декан факультета

17 июня 2015г.

Тян В.К.

СОГЛАСОВАНО:
Зав. выпускающей кафедрой

18.06.15г.

Васильев А.В.

Начальник УВО

19.06.15г.

Лукьянова А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Структура и содержание дисциплины	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
5. Образовательные технологии	12
6. Формы контроля освоения дисциплины	12
7. Основная, дополнительная и учебно-методическая литература	13
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
9. Информационные технологии	14
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Дополнения и изменения к рабочей программе	
Приложение 1. Аннотация рабочей программы	
Приложение 2. Фонд оценочных средств	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ОПОП.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.	Знать: современные психологические теории и методы целостной оценки субъекта профессиональной деятельности. Уметь: в соответствии с поставленными целями, на основе психолого-педагогических знаний принимать управленческие решения. Владеть: целостной системой действий, обеспечивающей продуктивную работу коллектива.
ОК-3	Способность к профессиональному росту.	Знать: технологии познания профессиональной среды и их влияние на уровень профессиональной деятельности. Уметь: осознавать потребности, формулировать цель, самоопределяться, саморазвиваться соразмерно изменяющимся личностным и общественным потребностям. Владеть: технологией интеллектуально-информационной поддержки профессиональной деятельности.

ОК-5	Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.	Знать: основные положения психологии мышления. Уметь: строить умозаключения, вырабатывать гипотезы, оценивать их новизну, принимать обоснованные решения. Владеть: навыками мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, агрегация.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4	Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.	Знать: современные подходы и психолого-педагогические основы организации работы творческого коллектива. Уметь: применять в практической деятельности методы, технологии педагогического взаимодействия. Владеть: системой навыков по организации работы творческого коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Таблица 2

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Экономика природопользования и охраны окружающей среды.

2	ОК-3 Способность к профессиональному росту.	Философские проблемы науки и техники в области защиты окружающей среды.	Дополнительные главы математики. Теория системного анализа и принятия решений.
3	ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.	Философские проблемы науки и техники в области защиты окружающей среды.	Дополнительные главы математики. Теория системного анализа и принятия решений.
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановки коллективизма и взаимопомощи.	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Последующие дисциплины отсутствуют.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторная контактная работа (всего)	42	42
в том числе: лекции	14	14
практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	30	30
в том числе: контактная внеаудиторная работа	2	2
творческое индивидуальное домашнее задание	16	16
подготовка к зачёту	12	12
ИТОГО: час	72	72
з.е.	2	2

Таблица 4

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	10	12	-	8	30
2	Психолого-педагогические основы управления коллективом.	4	16	-	20	40
ИТОГО:		14	28	-	28	70

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 5

Лекции

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	1	Тема 1.1. Дисциплина «Психология и педагогика», её роль в подготовке магистра по направлению «Техносферная безопасность». Предмет, цели, задачи курса. Особенности профессиональной деятельности магистра в условиях инновационного развития экономики. Уровни профессиональной деятельности. Модель востребованного специалиста.	2
2	1	Тема 1.2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности. Функционалистский подход У. Джеймса. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Теория социального научения. Теория Фрейда. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Социокультурная концепция К. Хорни. Индивидуальная психология А. Адлера. Концепция развития личности Э. Берна. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Когнитивный подход к личности Дж. Келли. Гуманистический подход Э. Фромма. Теория личности А. Маслоу. Гуманистический и феноменологический подход К. Роджерса.	2

3	1	Тема 1.3. Психология познания. Познавательные психические процессы – системообразующая основа формирования компетенций субъекта профессиональной деятельности. Внимание. Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект.	2
4	1	Тема 1.4. Психология деятельности. Категория деятельность. Субъект деятельности. Пространство представлений субъекта деятельности. Потребности. Цель. Самоопределение. Ценности. Критерии. Содержание. Методы. Способности. Способы деятельности.	2
5	1	Тема 1.5. Роль педагогики в становлении и развитии субъекта профессиональной деятельности. Объект педагогики. Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Развитие. Саморазвитие. Формирование инновационно-деятельностного поведения.	2
6	2	Тема 2.1. Педагогическое воздействие - системообразующий фактор управления коллективом. Модели, методы, технологии педагогического взаимодействия. Конфликты педагогического взаимодействия.	2
7	2	Тема 2.2. Психология принятия управленческого решения. Управленческое решение, его сущность и характерные особенности. Психологические проблемы принятия решения. Роль личностных факторов в принятии решения.	2
Итого:			14

Таблица 6

Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1, 2	1	Практическое занятие №1. Целостная оценка субъекта профессиональной деятельности на основании аксиоматических положений о природе человека. Рациональность – иррациональность, свобода – детерминизм, субъективность – объективность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, реактивность – проактивность, гомеостаз – гетеростаза, познаваемость – непознаваемость.	4

3, 4	1	Практическое занятие №2. Технологии познания профессиональной среды. Простая технология познания, креативная, полная, эволюционно-деятельностная.	4
5, 6	1	Практическое занятие №3. Пространство представлений субъекта деятельности. Актуализация направлений осознанной деятельности субъекта: потребности, цели, самоопределение, нормы, содержание, критерии, способности, методы, способы деятельности.	4
7, 8	2	Практическое занятие №4. Постановка педагогической задачи. Ситуационный анализ. Выявление противоречий. Идентификация проблемы. Формулирование цели. Выработка критериев. Самоопределение.	4
9, 10	2	Практическое занятие №5. Генерация решений актуальной педагогической задачи. Создание формальных образов решения задачи.	4
11, 12	2	Практическое занятие №6. Аналитическо-оценочная деятельность в процессе решения актуальной педагогической задачи. Критериальная оценка инвариантов решения задачи. Оценка инновационной составляющей. Определение потенциальных возможностей и факторов риска. Принятие решения. Конкретизация решения.	4
13, 14	2	Практическое занятие №7. Разработка мультимедийной презентации по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи. Сценарий. Текст. Визуализация. Технология реализации.	4
Итого:			28

Таблица 7

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Раздел 1	Подготовка к зачёту	8
Раздел 2	Подготовка к зачёту	4
Раздел 2	Выполнение творческого индивидуального домашнего задания. Решение актуальной педагогической задачи.	10
Раздел 2	Выполнение творческого индивидуального домашнего задания. Создание мультимедийной презентации по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи.	6
Контактная внеаудиторная работа		2
Итого		30

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение самостоятельной работы обеспечивается следующими учебно-методическими материалами.

I. Подготовка к зачёту:

- ресурсы НТБ СамГТУ;
- ресурсы eLIBRART.RU;
- основная, дополнительная, учебно-методическая литература, представленная в разделе 7;
- комплект мультимедийных материалов.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

Перечень вопросов к экзамену.

1. Категориальный аппарат психологии. Категории образа, мотива, действия, личности.
2. Психология субъекта деятельности. Субъективное и объективное в сознании, их соотношение.
3. Осознанные действия. Поведение. Деятельность. Структура деятельности.
4. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.
5. Функционалистский подход У. Джеймса.
6. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
7. Теория социального научения.
8. Теория Фрейда.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Социокультурная концепция К. Хорни.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Концепция развития личности Э. Берна.
13. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
14. Когнитивный подход к личности Дж. Келли.
15. Гуманистический подход Э. Фромма.
16. Теория личности А. Маслоу.
17. Гуманистический и феноменологический подход К. Роджерса.
18. Нейролингвистическое программирование.
19. Методы психолого-педагогических исследований.
20. Познавательные психические процессы – системообразующая основа формирования компетенций субъекта профессиональной деятельности.
21. Понятие памяти, процессы памяти, индивидуальные различия в процессах памяти; типологические особенности.
22. Воображение, его функции и виды.
23. Влияние воображения на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
24. Понятие о внимании, физиологические основы и виды; свойства и развитие.
25. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
26. Типы мышления. Интеллектуальные особенности личности.
27. Таксономия интеллектуальных свойств человека. Определение одаренности.
28. Понятие чувства, сигнальная и регулирующие функции чувств.
29. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, аффект, фрустрация.
30. Влияние эмоций на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
31. Понятие о мышлении, формы, виды, типы.

32. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, агрегация.
33. Потребности и мотивы субъекта деятельности.
34. Методы исследования мотивационной сферы.
35. Модель мотивации трудовой деятельности Портера-Лаурера.
36. Понятие о способностях, виды способностей.
37. Развитие и формирование способностей.
38. Понятие темперамента, типы темперамента, темперамент и деятельность.
39. Понятие о характере, природные и социальные предпосылки его развития, структура и свойства, типы.
40. Технологии познания профессиональной среды.
41. Влияние технологии познания профессиональной среды на потенциально возможный уровень профессиональной деятельности.
42. Специфика человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд). Составляющие психологической структуры деятельности: знания, умения, навыки.
43. Категория «Субъект деятельности».
44. Пространство представлений субъекта деятельности.
45. Целостная оценка субъекта профессиональной деятельности по на основании аксиоматических положение о природе человека: рациональность – иррациональность, свобода - детерминизм, субъективность – объективность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, реактивность - проактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.
46. Понятие о чувствах. Роль чувств и эмоций в практической, познавательной, исследовательской деятельности.
47. Индивидуальный стиль деятельности.
48. Уровни способностей: репродуктивный и творческий. Виды способностей: общие и частные. Концепции способностей.
49. Понятие ценностей, влияние ценностей на сознание и деятельность.
50. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
51. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
52. Групповая и межличностная совместимость.
53. Толерантность. Влияние толерантности на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
54. Методы исследования межличностных отношений в группах.
55. Категории педагогики.
56. Роль педагогики в становлении и развитии субъекта профессиональной деятельности.
57. Понятие саморазвития. Педагогические условия саморазвития.
58. Формирование инновационно-деятельностного поведения.
59. Модели, методы, технологии педагогического взаимодействия.
60. Управленческое решение, его сущность и характерные особенности.
61. Психологические проблемы принятия решения.
62. Роль личностных факторов в принятии решения.

II. Выполнение творческих индивидуальных домашних заданий:

- ресурсы НТБ СамГТУ;
- ресурсы eLIBRART.RU;
- основная, дополнительная, учебно-методическая литература, представленная в разделе 7;
- комплект мультимедийных материалов;

– учебно-методическое пособие: Мельник, Н. М. Педагогические аспекты эволюционно деятельностного высшего образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. М. Мельник ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : 2014. - 143 с. - ISBN 978-5-7964-1716-4

Темы творческих индивидуальных домашних заданий:

Решение актуальной педагогической задачи.

Создание мультимедийной презентации по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий: бинарная проблемная лекция с демонстрацией видео-материалов. лекция дискуссия, лекция-презентация, фокусированное интервью, анкетный опрос, с последующим обсуждением полученных результатов, тренинг по овладению методами постановки педагогической задачи, работа в малых группах с последующим обсуждением сильных и слабых сторон принятых решений, факторов успеха и угроз, мастер-класс специалиста-практика по созданию эффективной, продуктивной мультимедийной презентации. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 86 %.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в форме оценки выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта в формате круглого стола (включает в себя мультимедийную презентацию процесса решения актуальной педагогической задачи и ответы на вопросы).

Фонд оценочных средств (приводится в приложении 2) включает разделы в соответствии с действующим локальным нормативным документом:

- паспорт компетенций, содержащий перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- карты компетенций - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- задания для проведения текущей и промежуточной аттестации, необходимые для оценки уровня сформированности заданных компетенций.
- методические материалы.

7. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 9

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
Основная литература			
1	Медведев, В.М. Знания, мировоззрение, духовность, самосознание. Их взаимосвязь [Текст] : избр.тр. / В.М. Медведев; Рос. акад. образования. Самар. науч. центр Поволж.-Кавказ. отд-ния , Самар. гос. техн. ун-т. - Самара: СНЦ РАН. Т. 3. - 2013. - 229 с. – ISBN 978-5-93424-636-6	Электронный каталог НТБ	90
2	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учеб. / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 636 с. –ISBN 978-5-222-19137-8	Электронный каталог НТБ	198
Дополнительная литература			
1	Волкогонова, О. Д. Управленческая психология [Текст] : учеб. / О.Д.Волкогонова, А.Т.Зуб. - М. : Форум : Инфра-М, 2007. - 351 с. -ISBN 5-16-002228-7.	Электронный каталог НТБ	10
2	Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. - М.: Высш. шк., 2008. - 391 с. - ISBN978-5-06-0042 32-0	Электронный каталог НТБ	25
3	Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002. - 431 с. – ISBN 5-7695-0965-1	Электронный каталог НТБ	2
4	Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1975. - 304 с.	Электронный каталог НТБ	7
5	Мельник, Н. М. Параметрическое управление знанием в процессе выполнения выпускной квалификационной работы [Текст] : учеб. пособие / Н.М. Мельник, В. М. Нестеренко ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : [б. и.], 2011. - 104 с.	Электронный каталог НТБ	99
6	Мельник, Н. М. Концепция эволюционно-деятельностного профессионального образования [Текст] : моногр. / Н. М. Мельник, В. М. Нестеренко ; Самар. гос.техн. ун-т. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 334 с. ISBN 978-5-691-01673-8	Электронный каталог НТБ	42
7	Общая психология [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Е. И. Рогова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Март: Феникс, 2010. - 557 с. - ISBN 978-5-241-01002-5	Электронный каталог НТБ	350
8	Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учеб. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2003. - 604 с. - ([Образование XXI в.]). – ISBN 5-93134-181-1	Электронный каталог НТБ	95

9	Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М. ; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 432 с. : табл. - (Учеб. пособие). - ISBN 978-5-272-002 66-2	Электронный каталог НТБ	30
10	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / [Сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Альбуханова-Славская]. - СПб.: Питер, 2002. - 712 с. - (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00016-4	Электронный каталог НТБ	3
11	Хуторской А.В. Современная дидактика [Текст] [Учеб. пособие] / А.В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2010. - 639 с. – ISBN 978-5-06-0057 06-5	Электронный каталог НТБ	20
Учебно-методическая литература			
1	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика [Текст] : пособие для сдачи экзамена / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - М. : ЮРАЙТ, 2005. - 239 с. – ISBN 5-94879-216-1	Электронный каталог НТБ	1
2	Мельник, Н. М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. М. Мельник ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : 2014. - 143 с. - ISBN 978-5-7964-1716-4	Электронный каталог НТБ	50

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Ресурс НТБ СамГТУ. Периодические издания.
 - 1.1. Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки».
 - 1.2 Педагогика.
 - 1.3 Вестник Московского университета. Сер.14. «Психология».
 - 1.4 Вопросы психологии.
 - 1.5 Мир психологии.
2. eLIBRART.RU (НЭБ) – научная электронная библиотека.
3. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций, проведение практических занятий с использованием видео-аудио материалов и мультимедийных презентаций.
2. Изучение теоретического материала и сбор данных посредством сети Интернет.
3. Работа на мультимедийном тренажёре «Конструктор образов профессиональной деятельности».

4. Использование программного обеспечения:
 - текстовый редактор Microsoft Office Word;
 - мастер презентаций Microsoft Office Power Point;
 - мастер верстки Adobe InDesign;
 - графический редактор Adobe Photoshop;
 - программа Windows Movie Maker;
 - система программного обеспечения КОМПАС-3D V14;
5. Веб-сервис Prezi.com.
6. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:
 - комплект электронных презентаций/слайдов/видеороликов;
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер, ноутбук).
2. Практические занятия:
 - компьютерный класс;
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютер, ноутбук);
 - пакеты ПО общего назначения: текстовый редактор Microsoft Office Word, графический редактор Paint, проигрыватель Windows Media;
 - специализированное ПО: редактор презентаций Microsoft Office Power Point, редактор растровой графики Adobe Photoshop CE 7, система программного обеспечения КОМПАС-3D V14.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе СамГТУ
_____ Д.А. Деморецкий
« ____ » _____ 2015 г.
М.П.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины *(наименование дисциплины)*

по направлению (специальности) _____ профилю(лям)(специализации) _____
на 20__/20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Изменения в РПД рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(номер протокола заседания кафедры) (дата) (подпись зав. кафедрой) (расшифровка подписи)

Руководитель ОПОП

(шифр наименование) (дата) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Ответственный по профилю

(шифр наименованис) (дата) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Изменения в РПД одобрены на заседании методического совета факультета
название факультета _____

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель методического совета факультета _____
(личная подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

(наименование кафедры) (дата) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Начальник УВО _____

(дата) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **Б1.Б.5 Психология и педагогика**
направление подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», профиль «Мониторинг
территорий с высокой антропогенной нагрузкой»

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность». Дисциплина реализуется на нефтетехнологическом факультете кафедрой психологии и педагогики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Выпускник должен знать современные психологические теории и методы целостной оценки субъекта профессиональной деятельности, основные положения психологии мышления, технологии познания профессиональной среды и их влияние на уровень профессиональной деятельности, современные подходы и психолого-педагогические основы организации работы творческого коллектива; уметь строить умозаключения, выработать гипотезы, оценивать их новизну, в соответствии с поставленными целями на основе психолого-педагогических знаний принимать управленческие решения, применять в практической деятельности методы, технологии педагогического взаимодействия; владеть технологией интеллектуально-информационной поддержки профессиональной деятельности, навыками мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, агрегация, системой навыков организации работы творческого коллектива.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-5, общепрофессиональных ОПК-4 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки выполнения практических работ, и промежуточная аттестация по результатам семестра в форме зачёта в формате круглого стола (включает в себя мультимедийную презентацию процесса решения актуальной педагогической задачи и ответы на вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 14 часов, практические - 28 часов, и самостоятельная работа студента 30 часов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов является одним из системообразующих факторов высшего образования.

Сущность самостоятельной работы составляет деятельность обучающегося по решению конкретной проблемы, проявляющаяся в его действиях, совокупность которых определяет уровень протекания мыслительных процессов и характер познавательной деятельности.

Обучаясь в самостоятельном режиме, студенты активно используют научно-методический потенциал библиотеки университета, ресурсы сети Интернет.

Самостоятельная работа студента, по сути, является средством организации, педагогического руководства, управления учебно-познавательной работой студента.

Качественная самостоятельная работа студента возможна, если у обучающегося сформированы умения: самостоятельно приобретать знания из разных источников, продуктивно работать с информацией, применять разнообразные методы познавательной деятельности, адекватные целям и задачам обучения, реализовывать усвоенные знания на практике, взаимодействовать с преподавателем.

Заинтересованность, самостоятельность, сознательность и активность обучающихся в значительной степени зависит от характера и организованности их деятельности, от форм и методов контроля, самоконтроля, от их отношения к своим результатам.

Структура учебно-познавательной деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы представляет собой совокупность взаимосвязанных динамично изменяющихся элементов:

- восприятие и осмысление учебного материала;
- изучение литературы;
- сбор данных на производстве;
- поиск информации в сети Интернет;
- решение актуальной профессиональной задачи.

Проектирование самостоятельной работы студента, обеспечивает возможность заранее предусмотреть характер учебно-познавательной деятельности студента и, соответственно, управлять этим процессом.

Комплекс самостоятельных работ, по сути, является программой, организующей деятельность студента по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями.

В рамках освоения дисциплины «Психология и педагогика» формируются общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.

ОК-3 Способность к профессиональному росту.

ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.

ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.

В условиях формирования вышеуказанных компетенций значительно повышается роль самостоятельной работы студента, направленной на развитие готовности и способности студента к самоопределению, самоорганизации, самообразованию, саморазвитию в процессе эволюционного познания профессиональной среды, выработке инновационных действенных решений, профессиональной самостоятельности и ответственности.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Психология и педагогика» строится на принципах: целостности, профессиональной направленности, фундаментальности образования, вариативно-личностной организации обучения, онтологическом принципе.

Принцип целостности, обеспечивает преодоление дихотомии: воспитание – образование, теория – практика, учебная деятельность – профессиональная деятельность, гуманитарное знание – техническое знание.

Принцип профессиональной направленности, ориентирован на формирование и развитие способности студента устанавливать связи между знаниями, получаемыми в рамках изучения дисциплины, и профессиональной деятельностью, применять знания в профессиональной деятельности.

Принцип фундаментальности образования, обеспечивает подготовку качественно нового специалиста, способного, используя различные модели познавательной среды, осознанно с наименьшими затратами находить актуальные решения профессиональных проблем, отвечающие социально-производственным, личностным целям, резонансно сочетающие количественные и качественные характеристики.

Принцип вариативно-личностной организации обучения, предоставляет студенту возможность адаптировать содержание, технологии обучения к своим личностным потребностям, способностям, ценностям.

Онтологический принцип, раскрывает логику и этапы подготовки и выполнения самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студента:

1. Подготовка к зачёту.
2. Выполнение творческого индивидуального домашнего задания:
 - 2.1 Решение актуальной педагогической задачи;
 - 2.2 Создание мультимедийной презентация по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи.

Выполнение самостоятельной работы обеспечивается ресурсами НТБ СамГТУ и сети Интернет:

1. Ресурс НТБ СамГТУ.
2. Ресурс НТБ СамГТУ. Периодические издания.
 - 2.1 Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки».
 - 2.2 Педагогика.
 - 2.3 Вестник Московского университета. Сер.14. «Психология».
 - 2.4 Вопросы психологии.
 - 2.5 Мир психологии.
- 3 eLIBRARY.RU (НЭБ) – научная электронная библиотека.
- 4 PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
- 5 Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ).

В качестве учебно-методической литературы рекомендуется:

1. Мельник, Н. М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. М. Мельник; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : 2014. - 143 с. - ISBN 978-5-7964-1716-4
2. Мельник, Н. М. Педагогические основы инновационной организации самостоятельной работы студента [Текст] учебное пособие /Н. М. Мельник; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : 2007. - 121 с. - ISBN 978-5-7964-1008-0.

Технология самостоятельной работы студента представлена на рисунке 1.

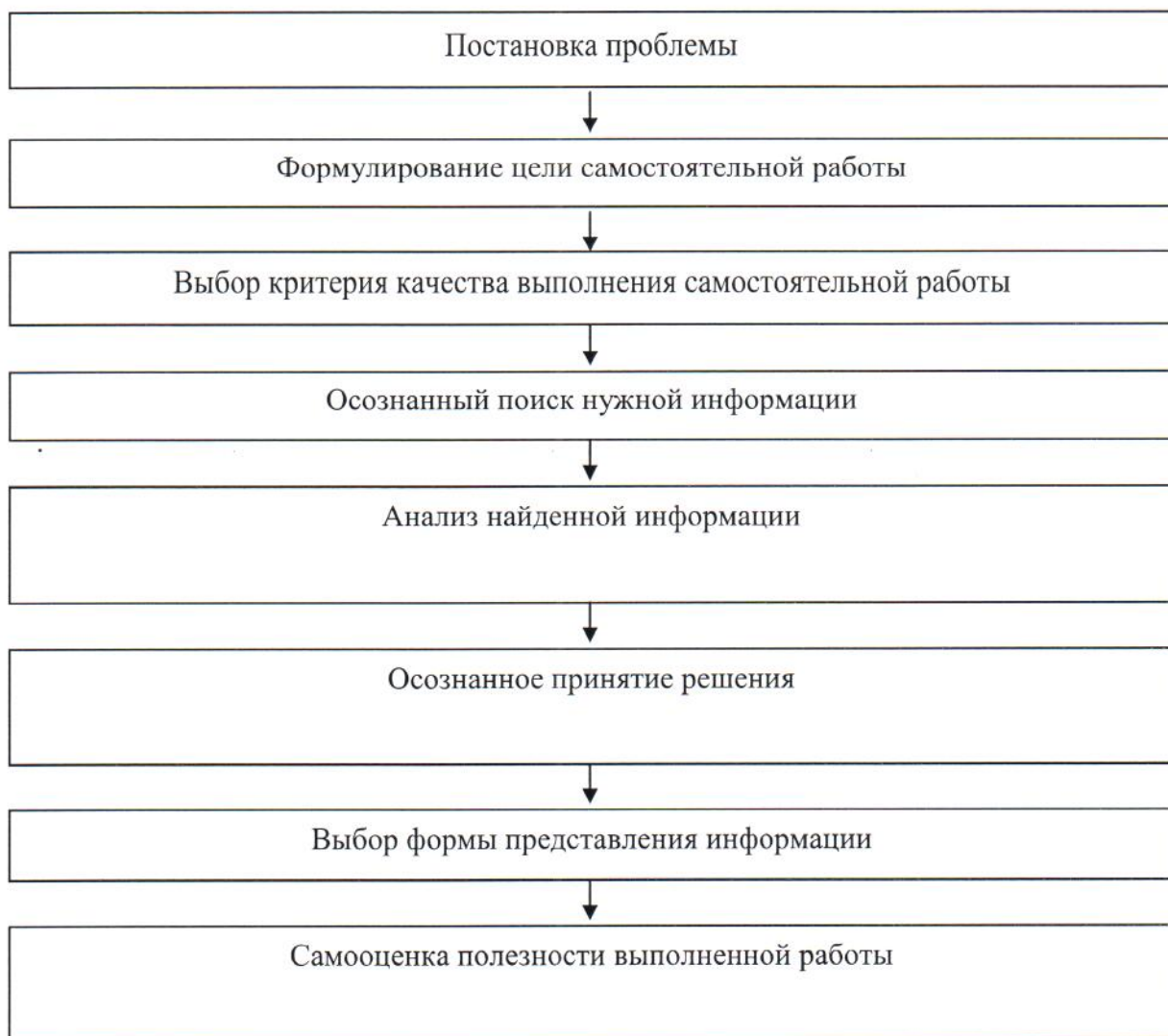


Рис.1 Технология самостоятельной работы студента

2. Методические указания по реализации различных видов самостоятельной работы студента

2.1 Подготовка к зачёту

Зачёт является формой итогового контроля ценности и качества приобретённых знаний, умений, компетенций.

Подготовка к зачёту способствует развитию навыков к анализу, синтезу, декомпозиции, обобщению, агрегации, консолидации информации, критическому мышлению, осознанному принятию и аргументированному отстаиванию решений.

Зачёт по дисциплине «Психология и педагогика» проходит в формате круглого стола (включает в себя мультимедийную презентацию процесса решения актуальной педагогической задачи и ответы на вопросы).

Участники круглого стола – это учебная группа, эксперты, преподаватели. Обучающийся представляет для обсуждения и оценки мультимедийную презентацию (длительностью до десяти минут) по материалам исследования и решения актуальной профессиональной задачи.

Каждый участник круглого стола имеет право задать вопросы, определяющие степень готовности докладчика решать актуальные профессиональные задачи

определённого уровня, глубины, частности, в формате полилога вести дискуссию по актуальным профессионально значимым вопросам.

Мультимедийная презентация. Мультимедийная презентация является обязательным элементом зачёта по дисциплине «Психология и педагогика». Мультимедийная презентация осуществляется в форме устного рассказа.

Мультимедийная презентация выполняется в программе PowerPoint, оптимальное число слайдов - 20 слайдов, максимальное – 35 слайдов. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Мультимедийную презентацию необходимо начинать с заголовочного слайда и завершать итоговым.

В заголовочном слайде указывается тема решаемой задачи, сведения об авторе (ФИО, направление подготовки, профиль, курс, группа). В итоговом слайде отражены достигнутые результаты.

Система выступления должна быть хорошо продумана и структурирована. Рекомендуется следующая структура мультимедийной презентации (таблица 1).

Таблица 1

Структура мультимедийной презентации по материалам исследования и решения актуальной профессиональной задачи.

Раздел выступления	Ориентировочная продолжительность (мин.)	Ориентировочное количество слайдов презентации
Введение: актуальность, противоречие, проблема, цель, критерии достижения поставленной цели, оценка цели по методике SMART.	1,5	5-7
Краткое содержание исследования и решения педагогической задачи.	2,5 – 3	10-15
Заключение (основные выводы, предложения, перспектива использования полученных навыков.).	1 – 2	1-3

При подготовке к выступлению следует обратить внимание на последовательность в изложении материала, обоснованность выводов, четкость рекомендаций и практических предложений. Обучающийся должен продумать психологические и педагогические приёмы, обеспечивающие удержание внимание аудитории, вовлечённость аудитории в дискуссию.

Ответы на вопросы

Процесс подготовки к ответам на вопросы включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по перечню вопросов.

Перечень вопросов к зачёту

1. Категориальный аппарат психологии. Категории образа, мотива, действия, личности.
2. Психология субъекта деятельности. Субъективное и объективное в сознании, их соотношение.

3. Осознанные действия. Поведение. Деятельность. Структура деятельности.
4. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.
5. Функционалистский подход У. Джеймса.
6. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
7. Теория социального научения.
8. Теория Фрейда.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Социокультурная концепция К. Хорни.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Концепция развития личности Э. Берна.
13. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
14. Когнитивный подход к личности Дж. Келли.
15. Гуманистический подход Э. Фромма.
16. Теория личности А. Маслоу.
17. Гуманистический и феноменологический подход К. Роджерса.
18. Нейролингвистическое программирование.
19. Методы психолого-педагогических исследований.
20. Познавательные психические процессы – системообразующая основа формирования компетенций субъекта профессиональной деятельности.
21. Понятие памяти, процессы памяти, индивидуальные различия в процессах памяти; типологические особенности.
22. Воображение, его функции и виды.
23. Влияние воображения на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
24. Понятие внимания, физиологические основы и виды; свойства и развитие.
25. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
26. Типы мышления. Интеллектуальные особенности личности.
27. Таксономия интеллектуальных свойств человека. Определение одаренности.
28. Понятие чувства, сигнальная и регулирующие функции чувств.
29. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, аффект, фрустрация.
30. Влияние эмоций на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности
31. Понятие о мышлении, формы, виды, типы.
32. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, агрегация.
33. Потребности и мотивы субъекта деятельности.
34. Методы исследования мотивационной сферы.
35. Модель мотивации трудовой деятельности Портера-Лаурера.
36. Понятие способности, виды способностей.
37. Развитие и формирование способностей.
38. Понятие темперамента, типы темперамента, темперамент и деятельность.
39. Понятие о характере, природные и социальные предпосылки его развития, структура и свойства, типы.
40. Технологии познания профессиональной среды.
41. Влияние технологии познания профессиональной среды на потенциально возможный уровень профессиональной деятельности.
42. Специфика человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд). Составляющие психологической структуры деятельности: знания, умения, навыки.
43. Категория «Субъект деятельности».

44. Пространство представлений субъекта деятельности.
 45. Целостная оценка субъекта профессиональной деятельности по на основании аксиоматических положение о природе человека: рациональность – иррациональность, свобода - детерминизм, субъективность – объективность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, реактивность - проактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.
 46. Понятие о чувствах. Роль чувств и эмоций в практической, познавательной, исследовательской деятельности.
 47. Индивидуальный стиль деятельности.
 48. Уровни способностей: репродуктивный и творческий. Виды способностей: общие и частные. Концепции способностей.
 49. Понятие ценностей, влияние ценностей на сознание и деятельность.
 50. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
 51. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
 52. Групповая и межличностная совместимость.
 53. Толерантность. Влияние толерантности на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
 54. Методы исследования межличностных отношений в группах.
 55. Категории педагогики.
 56. Роль педагогики в становлении и развитии субъекта профессиональной деятельности.
 57. Понятие саморазвития. Педагогические условия саморазвития.
 58. Формирование инновационно-деятельностного поведения.
 59. Модели, методы, технологии педагогического взаимодействия.
 60. Управленческое решение, его сущность и характерные особенности.
 61. Психологические проблемы принятия решения.
 62. Роль личностных факторов в принятии решения.
- Ответы на вопросы должны быть чёткими, логически структурированными, с использованием профессионального понятийно-терминологического аппарата.
- При ответе на вопросы, обучающийся должен продемонстрировать осознание их полезности для реальной практической деятельности.

2.2 Выполнение творческого индивидуального домашнего задания.

Содержанием творческого индивидуального домашнего задания является:

1. Решение актуальной педагогической задачи.
2. Создание мультимедийной презентация по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи.

2.2.1 Решение актуальной педагогической задачи.

Исследование и решение актуальной педагогической задачи базируется на материалах реальной функционирующей организации.

Модель деятельности обучающегося при решении актуальной профессиональной задачи приведена в таблице 1.

Модель деятельности обучающегося при решении актуальной профессиональной задачи

Этапы	Параметр порядка	Вопросы, активизирующие деятельность обучающегося
Выбор темы.	Потребность	Что меня побудило выбрать именно эту тему?
	Цель	Почему я выбираю эту тему?
	Нормы	Требования к выбору тем самостоятельной работы
	Критерии	По каким критериям была выбрана тема?
	Самоопределение	Что я получу в результате выполнения самостоятельной работы по данной схеме?
	Способности	Какими способностями надо обладать, чтобы выбрать тему самостоятельной работы?
	Способы деятельности	Сформулировать тему.
Обоснование актуальности.	Потребность	Почему необходимо, чтобы тема самостоятельной работы была актуальна?
	Нормы	Индикаторы актуальности.
	Критерии	Указать по каким критериям я определил, что тема актуальна
	Самоопределение	Что мне надо сделать, чтобы доказать, что выбранная тема актуальна?
	Способности	Какими я должен обладать способностями, чтобы доказать целевым группам общественности актуальность темы?
	Способы деятельности	В письменном виде обосновать и доказать, что выбранная тема актуальна
Выявление противоречия.	Потребность	Что заставило меня выявить противоречия?
	Нормы	Что такое противоречие? Законы возникновения противоречия.
	Критерии	На основании, каких факторов я могу сделать вывод, что в данной ситуации имеют место противоречия?
	Самоопределение	Как я представлю выявленные противоречия?
	Способности	Какими надо обладать способностями, чтобы эффективно выявить противоречия?
	Способы деятельности	Сформулировать противоречия
Постановка проблемы.	Потребность	Для чего необходимо идентифицировать проблему?
	Нормы	Правила постановки проблемы
	Критерии	На основании чего я делаю вывод, что именно это и есть главная проблема, которую необходимо решить?
	Самоопределение	Что мне не хватает, чтобы сформулировать проблему?
	Способности	Способности необходимые для постановки проблемы
	Способы деятельности	Выбрать системообразующее противоречие, самостоятельно сформулировать проблему, которую необходимо решить.

Цель решения задачи.	Потребность	Что я получу в результате решения актуальной педагогической задачи ?
	Нормы	Правила решения актуальной педагогической задачи.
	Критерии	По каким критериям оценивается результат решения?
	Самоопределение	Что мне нужно для того, чтобы решить актуальную педагогическую задачу?
	Способности	Какие качества помогут мне решить актуальную педагогическую задачу.
	Способы деятельности	Сформулировать цель.
Объект исследования.	Потребность	Для чего необходимо определить объект исследования?
	Нормы	Правила выделения объекта исследования.
	Критерии	Какими свойствами характеризуется объект исследования?
	Самоопределение	Что нужно сделать, чтобы выделить объект исследования?
	Способности	Какими необходимо обладать способностями, чтобы выделить объект исследования?
	Способы деятельности	Обозначить объект исследования.
Предмет исследования.	Потребность	Для чего необходимо определить предмет исследования?
	Нормы	Правила выделения предмета исследования.
	Критерии	Какими свойствами характеризуется предмет исследования?
	Самоопределение	Что нужно сделать, чтобы выделить предмет исследования?
	Способности	Какими необходимо обладать способностями, чтобы выделить предмет исследования?
	Способы деятельности	Обозначить предмет исследования
Разработка гипотез.	Потребность	Зачем необходимо генерировать множество гипотез?
	Норма	Правила генерации гипотез.
	Критерии	На основании, каких критерий выдвигаются гипотезы?
	Самоопределение	Исследование имеющихся ресурсов.
	Способности	Какие качества обеспечивают генерацию множества гипотез?
	Способы деятельности	Генерация множества гипотез. Осознанный выбор наиболее эффективной и продуктивной.
Постановка задач	Потребность	Какая потребность в постановке задач?
	Нормы	Правила постановки задач исследования.
	Критерии	Критерии, по которым определяется правильность постановки задач?
	Самоопределение	Релевантность сформулированных задач.
	Способности	Какими способностями надо обладать, чтобы грамотно ставить задачи?

	Способы деятельности	Постановка задач.
Определение практической значимости.	Потребность	Какое устранено противоречие?
	Норма	Нормы практической эффективности.
	Критерии	Критерии, по которым оценивается практическая эффективность.
	Самоопределение	Какие возникли новые возможности для самореализации в профессиональной деятельности?
	Способности	Какие личностные и профессиональные способности, умения, навыки, компетенции получили развитие в результате решения актуальной педагогической задачи.
	Способы деятельности	Провести системную оценку.

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Формирование работоспособного коллектива.
2. Формирование продуктивных взаимоотношений руководителя и коллектива.
3. Создание системы мотивации коллектива инженерно-технических работников на поиск инновационных решений.
4. Повышение продуктивности работы научного коллектива.
5. Разработка рекомендаций по сплочению коллектива.
6. Создание мотивирующей рабочей среды в научном коллективе.
7. Организация продуктивных коммуникаций при разработке инновационного проекта.
8. Организация продуктивного делового общения при реализации и внедрении инновационного проекта.
9. Организация работы творческого коллектива в обстановке коллективизма.
10. Организация продуктивной работы небольшого коллектива инженерно-технических работников в условиях инновационной экономики.
11. Организация эффективной работы небольшого научного коллектива в области безопасности в условиях инновационной экономики.
12. Разработка рекомендаций молодому руководителю небольшого коллектива инженерно-технических работников.
13. Разработка рекомендаций молодому руководителю небольшого научного коллектива.
14. Формирование продуктивной профессиональной среды на основе принципов коллективизма.
15. Принятие управленческих решений при разработке инновационных проектов в области безопасности.

2.2.2 Создание мультимедийной презентация по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи.

Рекомендации по созданию презентации по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи.

1. Разработать:
 - сценарий;
 - структуру презентации;
 - стиль;
 - общую композицию презентации;
 - количество слайдов (для 10 минутного доклада, оптимальным является 20-25 слайдов);

- композицию каждого слайда (каждый кадр должен нести определенную смысловую нагрузку, один слайд - одна идея);
- способ анимации (оптимально – 80% анимации совершается по клику мышки, т.е. управляется докладчиком, 20% - автоматически).

2. Продумать дизайн слайдов.

На слайдах размещают ключевые фразы, таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации с краткими комментариями:

- на первом слайде должна быть представлена тема решаемой задачи; на предпоследнем слайде в концентрированном виде представлены основные выводы, практическая значимость;
- нельзя перегружать слайды, пытаться наполнить слайд слишком большим объёмом информации, вместо одного перегруженного сложного сайта, лучше представить несколько простых;
- на последнем слайде должен быть текст «Спасибо за внимание» или «Благодарю за внимание»;
- все слайды выполняются в едином стиле;
- фон - пастельные тона, учесть, что яркие темно-синий, тёмно-зелёный, черный, действуют угнетающе;
- яркими цветами следует выделять ключевые моменты;
- обеспечение читабельности, разборчивость убывает в такой последовательности: черные буквы (рисунок) на жёлтом фоне, черное на белом, жёлтое на черном, белое на черном, синее на белом, белое на синем, синее на желтом, желтое на синем, зелёное на белом, белое на зелёном, коричневое на белом, белое на коричневом, коричневое на жёлтом, желтое на коричневом, красное на белом, белое на красном, красное на желтом, желтое на красном;
- оптимально использование трёх разных цветов;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео, текст за кадром) должны быть направлены на усиление восприятия текстовой части информации;
- фото привлекает внимание больше, чем текст, рисунок больше чем фото (нежелательно применение клише, общеизвестных шаблонов);
- хороший эффект даёт помещение текста в цветное пространство;
- визуальные изображения должны соответствовать содержанию слайда;
- необходимо обеспечить четкость изображения, хорошее разрешение (не растягивать графические слайды и изображения, делая их размытыми и искажая пропорции);
- анимация должна присутствовать только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части;
- любые числовые выкладки должны быть проиллюстрированы графиками, диаграммами, причем в адекватной и наиболее эффектной форме;
- убить текст (количество текста на слайде должно составлять не более 35% от всего содержания слайда);
- тесовая фраза должна содержать не более 6-8 слов;
- оптимальное количество фраз на слайде 3-5;
- рекомендуется использовать стандартные шрифты: Times New Roman, Arial;
- размер шрифта предпочтителен 28 кегля, но в любом случае не менее 16 кегля;
- рекомендуется использовать не более 3 видов шрифтов;
- каждый слайд должен иметь заголовок, который располагается на всех слайдах всегда в одном месте;
- не должно быть орфографических, пунктуальных, стилистических ошибок.

Разработал «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология и педагогика» к.п.н. Мельник Н.М.

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Самарский государственный технический университет»

Факультет гуманитарного образования

Кафедра психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации

дисциплины: Психология и педагогика

в составе основной образовательной программы по направлению подготовки: 20.04.01
«Техносферная безопасность».

направленность (профиль) программы: Мониторинг территорий с высокой антропогенной
нагрузкой

уровень высшего образования: магистратура

Разработчик ФОС

30 июля 2015  Мельник Н.М.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

30 июля 2015  Нестеренко В.М.

Самара 2015

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине: Психология и педагогика

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.</p> <p>ОК-3 Способность к профессиональному росту.</p> <p>ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.</p> <p>ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.</p>	<p>Раздел 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.</p>	<p>Круглый стол №1.</p>
2	<p>ОК-3 Способность к профессиональному росту.</p> <p>ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.</p>	<p>Раздел 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.</p>	<p>Круглый стол №2.</p>
3	<p>ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.</p> <p>ОК-3 Способность к профессиональному росту.</p> <p>ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.</p>	<p>Раздел 2. Психолого-педагогические основы управления коллективом.</p>	<p>Индивидуальное творческое задание №1.</p>

	ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.		
4	ОК-3 Способность к профессиональному росту. ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы управления коллективом.	Индивидуальное творческое задание №2.
5	ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству. ОК-3 Способность к профессиональному росту. ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.	Раздел 2. Психолого-педагогические основы управления коллективом.	Защита результатов исследования и решения актуальной педагогической задачи в формате мультимедийной презентации.
6	ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству. ОК-3 Способность к профессиональному росту. ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений. ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Раздел 2. Психолого-педагогические основы управления коллективом.	Зачёт

Круглый стол №1

Дискуссия с участием экспертов в формате круглого стола.

Дискуссионная тема: **«Целостная оценка субъекта профессиональной деятельности на основании аксиоматических положений о природе человека.»**

Тема дискуссии конкретизируется ключевыми вопросами для обсуждения:

1. Пять основополагающих функций педагогической оценки: стимулирующая, ориентирующая, организационная, контролирующая, диагностическая.
2. Принятие субъектом профессиональной деятельности тех или иных положений о природе человека, как индикатор его активности, толерантности, мобильности, ответственности, осознанности принятия решения, взаимодействия с другими участниками производственного процесса.

Контролируемые компетенции:

ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.

ОК-3 Способность к профессиональному росту.

ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.

ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.

Круглый стол №2

Дискуссия с участием экспертов в формате круглого стола.

Дискуссионная тема: **Влияние технологии познания профессиональной среды на уровень и надёжность профессиональной деятельности.**

Тема дискуссии конкретизируется ключевыми вопросами для обсуждения:

1. Вызовы инновационной экономики.
2. Качественные характеристики магистра, способного продуктивно, надёжно работать в условиях инновационной экономики.
3. Процесс познания, мышление, выработка решения, активность субъекта профессиональной деятельности, уровень профессиональной деятельности при реализации простой технологии познания профессиональной среды.
4. Процесс познания, мышление, выработка решения, активность субъекта профессиональной деятельности, уровень профессиональной деятельности при реализации креативной технологии познания профессиональной среды.
5. Процесс познания, мышление, выработка решения, активность субъекта профессиональной деятельности, уровень профессиональной деятельности при реализации полной технологии познания профессиональной среды.
6. Процесс познания, мышление, выработка решения, активность субъекта профессиональной деятельности, уровень профессиональной деятельности при реализации эволюционно-деятельностной технологии познания профессиональной среды.

Контролируемые компетенции:

ОК-3 Способность к профессиональному росту.

ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.

Индивидуальное творческое задание №1

Тема индивидуального творческого задания:

Исследование и решение актуальной педагогической задачи.

Исследование и решение актуальной педагогической задачи базируется на материалах реальной функционирующей организации.

Индивидуальные творческие задания:

1. Формирование работоспособного коллектива.
2. Формирование продуктивных взаимоотношений руководителя и коллектива.
3. Создание системы мотивации коллектива инженерно-технических работников на поиск инновационных решений.
4. Повышение продуктивности работы научного коллектива.
5. Разработка рекомендаций по сплочению коллектива.
6. Создание мотивирующей рабочей среды в научном коллективе.
7. Организация продуктивных коммуникаций при разработке инновационного проекта.
8. Организация продуктивного делового общения при реализации и внедрении инновационного проекта.
9. Организация работы творческого коллектива в обстановке коллективизма.
10. Организация продуктивной работы небольшого коллектива инженерно-технических работников в условиях инновационной экономики.
11. Организация эффективной работы небольшого научного коллектива в области безопасности в условиях инновационной экономики.
12. Разработка рекомендаций молодому руководителю небольшого коллектива инженерно-технических работников.
13. Разработка рекомендаций молодому руководителю небольшого научного коллектива.
14. Формирование продуктивной профессиональной среды на основе принципов коллективизма.
15. Принятие управленческих решений при разработке инновационных проектов в области безопасности.

Контролируемые компетенции

ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.

ОК-3 Способность к профессиональному росту.

ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.

ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.

Критерии оценивания.

«Отлично» - выставляется за работу, которая носит исследовательский или проектный характер, базируется на грамотно изложенной теоретической основе, глубоком ситуационном анализе, генерации актуального знания в процессе эволюционного познания профессиональной среды, осознанном принятии решений, на основе многокритериальной оценки инвариантов, прогнозировании потенциальных рисков и качественно новых возможностей. В работе оценивается новизна принятого решения.

«Хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский или проектный характер, базируется на грамотно изложенной теоретической основе, критическом анализе,

осознанном принятии решений, отличается логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако при обосновании выводов, рекомендаций, разработки практических предложений не рассматривались инварианты, обусловленные многокритериальностью профессиональной задачи.

«Удовлетворительно» выставляется за работу, содержание которой носит описательный характер, при принятии решений не проводился критический анализ, просматривается непоследовательность изложения материала, выводы, рекомендации, практические предложения недостаточно аргументировано обоснованы.

«Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая носит декларативный, описательный характер, материал не систематизирован, отсутствуют выводы, практические рекомендации.

Индивидуальное творческое задание №2

Тема индивидуального творческого задания:

Создание мультимедийной презентации по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи.

Контролируемые компетенции

ОК-3 Способность к профессиональному росту.

ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.

Индикаторы оценки контролируемых компетенций.

1. Обучающийся осознает и формулирует:
 - актуальность задания;
 - потребность в создании презентации;
 - цель презентации;
 - возможные риски;
 - факторы успеха.
2. Обучающийся:
 - консолидирует вербальный и образный материал;
 - основываясь на психологических и педагогических принципах, отдаёт предпочтение тем или иным эффектам мультимедиа: графики, анимации, видео, звук;
 - принимает на себя ответственность за найденные решения;
 - выполняет презентацию в программе «Prezi»;
 - разрабатывает презентацию в едином стиле;
 - обеспечивает высококачественную визуализацию;
 - формулирует консолидированное заключение.

Критерии оценивания.

Каждый индикатор оценивается в 1 – 5 баллов.

«Отлично» – 57 - 60 баллов.

«Хорошо» 48 – 56 баллов.

«Удовлетворительно» - 36 – 47 баллов.

«Неудовлетворительно» - ниже 36 баллов.

Защита результатов исследования и решения актуальной педагогической задачи в формате мультимедийной презентации

Контролируемые компетенции

ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.

ОК-3 Способность к профессиональному росту.

ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.

Индикаторы оценки контролируемых компетенций.

1. Содержание презентации:
 - обоснование актуальности,
 - выявление противоречий,
 - постановка проблемы,
 - формирование задач,
 - формулирование гипотез,
 - последовательность в изложении материала;
 - обоснованность выводов;
 - рекомендации и практические предложения;
 - оценка практической значимости работы.
2. Оформление презентации:
 - оригинальность замысла;
 - информативность слайдов;
 - наличие единого стиля;
 - качество визуализации;
 - обобщение информации в виде графиков, гистограмм, диаграмм;
 - читабельность текста.
3. Управление аудиторией:
 - использование психологических приёмов;
 - использование педагогических приёмов;
 - рациональность использования времени, отведённого на защиту презентации;
 - удержание внимание аудитории;
 - вовлечённость аудитории в дискуссию.

Критерии оценивания.

Каждый индикатор оценивается в 1 – 5 баллов

«Отлично» – 90 - 100 баллов.

«Хорошо» 76 – 89 баллов.

«Удовлетворительно» - 60 – 75 баллов.

«Неудовлетворительно» - ниже 60 баллов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт, 2 семестр)

1. Категориальный аппарат психологии. Категории образа, мотива, действия, личности.
2. Психология субъекта деятельности. Субъективное и объективное в сознании, их соотношение.
3. Осознанные действия. Поведение. Деятельность. Структура деятельности.
4. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.
5. Функционалистский подход У. Джемса.
6. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
7. Теория социального научения.
8. Теория Фрейда.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Социокультурная концепция К. Хорни.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Концепция развития личности Э. Берна.
13. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
14. Когнитивный подход к личности Дж. Келли.
15. Гуманистический подход Э. Фромма.
16. Теория личности А. Маслоу.
17. Гуманистический и феноменологический подход К. Роджерса.
18. Нейролингвистическое программирование.
19. Методы психолого-педагогических исследований.
20. Познавательные психические процессы – системообразующая основа формирования компетенций субъекта профессиональной деятельности.
21. Понятие памяти, процессы памяти, индивидуальные различия в процессах памяти; типологические особенности.
22. Воображение, его функции и виды.
23. Влияние воображения на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
24. Понятие внимания, физиологические основы и виды; свойства и развитие.
25. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
26. Типы мышления. Интеллектуальные особенности личности.
27. Таксономия интеллектуальных свойств человека. Определение одаренности.
28. Понятие чувства, сигнальная и регулирующая функции чувств.
29. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, аффект, фрустрация.
30. Влияние эмоций на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
31. Понятие о мышлении, формы, виды, типы.
32. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, агрегация.
33. Потребности и мотивы субъекта деятельности.
34. Методы исследования мотивационной сферы.
35. Модель мотивации трудовой деятельности Портера-Лаурера.
36. Понятие способности, виды способностей.
37. Развитие и формирование способностей.
38. Понятие темперамента, типы темперамента, темперамент и деятельность.
39. Понятие о характере, природные и социальные предпосылки его развития, структура и свойства, типы.
40. Технологии познания профессиональной среды.

41. Влияние технологии познания профессиональной среды на потенциально возможный уровень профессиональной деятельности.
42. Специфика человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд). Составляющие психологической структуры деятельности: знания, умения, навыки.
43. Категория «Субъект деятельности».
44. Пространство представлений субъекта деятельности.
45. Целостная оценка субъекта профессиональной деятельности по на основании аксиоматических положение о природе человека: рациональность – иррациональность, свобода - детерминизм, субъективность – объективность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, реактивность - проактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.
46. Понятие о чувствах. Роль чувств и эмоций в практической, познавательной, исследовательской деятельности.
47. Индивидуальный стиль деятельности.
48. Уровни способностей: репродуктивный и творческий. Виды способностей: общие и частные. Концепции способностей.
49. Понятие ценностей, влияние ценностей на сознание и деятельность.
50. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
51. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
52. Групповая и межличностная совместимость.
53. Толерантность. Влияние толерантности на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
54. Методы исследования межличностных отношений в группах.
55. Категории педагогики.
56. Роль педагогики в становлении и развитии субъекта профессиональной деятельности.
57. Понятие саморазвития. Педагогические условия саморазвития.
58. Формирование инновационно-деятельностного поведения.
59. Модели, методы, технологии педагогического взаимодействия.
60. Управленческое решение, его сущность и характерные особенности.
61. Психологические проблемы принятия решения.
62. Роль личностных факторов в принятии решения.

Контролируемые компетенции:

ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.

ОК-3 Способность к профессиональному росту.

ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.

ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.

Критерии оценивания.

«Отлично» - обучающийся при ответе на вопросы демонстрирует понимание актуальности, сущности вопроса, ответ характеризуется полнотой, структурированностью, четкостью, последовательным изложением материала, соответствующими выводами, конкретными практическими примерами.

Обучающийся демонстрирует свободное владение профессиональным понятийно-терминологическим аппаратом, легко оперирует примерами из реальной практической деятельности по связям с общественностью, аргументировано отстаивает свою точку зрения, легко ведет дискуссию по проблемным вопросам.

«Хорошо» - обучающийся при ответе на вопросы демонстрирует знание вопроса, ответ характеризуется полнотой, структурированностью, четкостью, последовательным изложением материала, приводятся практические примеры.

Обучающийся демонстрирует свободное владение профессиональным понятийно-терминологическим аппаратом, без затруднений отвечает на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» - обучающийся при ответе на вопросы испытывает затруднение в формулировании выводов, ответ неполный, непоследовательный, нет четкости в изложении, сущность вопроса обучающийся раскрывает с помощью дополнительных уточняющих вопросов преподавателя.

Обучающийся демонстрирует частичное знание понятийно-терминологического аппарата, с затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет отдельные разрозненные знания об изученном материале, не понимает сущности вопроса, допускает грубые ошибки, не может привести практические примеры, не отвечает на дополнительные вопросы.

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения
по дисциплине «Психология и педагогика»**

Перечень компетенций по дисциплине	Круглый стол №1	Круглый стол №2	Индивидуальное творческое задание №1	Индивидуальное творческое задание №2	Защита результатов исследования и решения актуальной педагогической задачи	Зачёт
ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.	+		+		+	+
ОК-3 Способность к профессиональному росту.	+	+		+	+	+
ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.	+	+	+	+	+	+
ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.	+		+			+