

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Самарский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по вечернему и
 заочному обучению СамГТУ
 Г.В. Бичуров
 « 24. » _____ 2015 г.
 М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 Психология и педагогика

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Квалификация (степень) выпускника магистр

Профиль подготовки Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой

Форма обучения заочная
 (очная, очно-заочная, заочная)

Выпускающая кафедра Химическая технология и промышленная экология


Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и педагогики
 (название)

Семестр	Трудо- емкость, час./з.е.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен, КР, КП)	Контактная работа, час.	
							аудитор -ная	внеаудитор -ная
1	72/2	6	14		52	Зачёт	20	2
Итого	72/2	6	14		52	Зачёт	20	2

Самара
 2015

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО и рекомендаций Примерной основной образовательной программы (ПрООП) по направлению 20.04.01 «Техносферная безопасность», профилю подготовки «Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой» и учебного плана СамГТУ.

Составитель рабочей программы:
Доцент кафедры психологии и
педагогике, к.п.н.


5 июня 2015г.

Мельник Н.М.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии и педагогике
8 июня 2015 г, протокол № 9

зав. кафедрой-разработчиком


8 июня 2015г.

Нестеренко В.М.

Эксперт методической комиссии по
УГНП


10 июня 2015г.

Башарина Н.А.

Председатель методического совета
факультета


15 июня 2015г.

Чуркина А.А.

Декан факультета


17 июня 2015г.

Тян В.К.


СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой


18.06.15г.

Васильев А.В.

Начальник УВО


19.06.15г.

Лукьянова А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Структура и содержание дисциплины	6
3.1. Структура дисциплины	6
3.2. Содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	10
5. Образовательные технологии	13
6. Формы контроля освоения дисциплины	13
7. Основная, дополнительная и учебно-методическая литература	13
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
9. Информационные технологии	15
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Дополнения и изменения к рабочей программе	
Приложение 1. Аннотация рабочей программы	
Приложение 2. Фонд оценочных средств	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций ОПОП.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.	Знать: современные психологические теории и методы целостной оценки субъекта профессиональной деятельности. Уметь: в соответствии с поставленными целями, на основе психолого-педагогических знаний принимать управленческие решения. Владеть: целостной системой действий, обеспечивающей продуктивную работу коллектива.
ОК-3	Способность к профессиональному росту.	Знать: технологии познания профессиональной среды и их влияние на уровень профессиональной деятельности. Уметь: осознавать потребности, формулировать цель, самоопределяться, саморазвиваться соразмерно изменяющимся личностным и общественным потребностям. Владеть: технологией интеллектуально-информационной поддержки профессиональной деятельности.

ОК-5	Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.	Знать: основные положения психологии мышления. Уметь: строить умозаключения, вырабатывать гипотезы, оценивать их новизну, принимать обоснованные решения. Владеть: навыками мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, агрегация.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4	Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановке коллективизма и взаимопомощи.	Знать: современные подходы и психолого-педагогические основы организации работы творческого коллектива. Уметь: применять в практической деятельности методы, технологии педагогического взаимодействия. Владеть: системой навыков по организации работы творческого коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

В таблице 2 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОПОП.

Таблица 2

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-1 Способность организовывать и возглавлять работу небольшого коллектива инженерно-технических работников, работу небольшого научного коллектива, готовность к лидерству.	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Экономика природопользования и охраны окружающей среды.

2	ОК-3 Способность к профессиональному росту.	Философские проблемы науки и техники в области защиты окружающей среды.	Дополнительные главы математики. Теория системного анализа и принятия решений.
3	ОК-5 Способность к анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию и аргументированному отстаиванию решений.	Философские проблемы науки и техники в области защиты окружающей среды.	Дополнительные главы математики. Теория системного анализа и принятия решений.
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-4 Способность организовывать работу творческого коллектива в обстановки коллективизма и взаимопомощи.	Предшествующие дисциплины отсутствуют.	Последующие дисциплины отсутствуют.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторная контактная работа (всего)	20	20
в том числе: лекции	6	6
практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	52	52
в том числе: контактная внеаудиторная работа	2	2
самостоятельное изучение теоретического материала	6	6
подготовка к практическому занятию	20	20
выполнение творческого индивидуального домашнего задания	20	20
подготовка к зачёту	4	4
ИТОГО: час	72	72
з.е.	2	2

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.	4	6	-	20	30
2	Психолого-педагогические основы управления коллективом.	2	8	-	30	40
ИТОГО:		6	14	-	50	70

3.2. Содержание дисциплины

Лекции

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	1	Тема 1.1. Дисциплина «Психология и педагогика», её роль в подготовке магистра по направлению «Техносферная безопасность». Предмет, цели, задачи курса. Особенности профессиональной деятельности магистра в условиях инновационного развития экономики. Уровни профессиональной деятельности. Модель востребованного специалиста.	1
1	1	Тема 1.3. Психология познания. Познавательные психические процессы – системообразующая основа формирования компетенций субъекта профессиональной деятельности. Внимание. Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Мышление. Интеллект.	1
2	1	Тема 1.4. Психология деятельности. Категория деятельность. Субъект деятельности. Пространство представлений субъекта деятельности. Потребности. Цель. Самоопределение. Ценности. Критерии. Содержание. Методы. Способности. Способы деятельности.	1

2	1	Тема 1.5. Роль педагогики в становлении и развитии субъекта профессиональной деятельности. Объект педагогики. Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Развитие. Саморазвитие. Формирование инновационно-деятельностного поведения.	1
3	2	Тема 2.1. Педагогическое воздействие - системообразующий фактор управления коллективом. Модели, методы, технологии педагогического взаимодействия. Конфликты педагогического взаимодействия.	1
3	2	Тема 2.2. Психология принятия управленческого решения. Управленческое решение, его сущность и характерные особенности. Психологические проблемы принятия решения. Роль личностных факторов в принятии решения.	1
Итого:			6

Таблица 6

Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	1	Практическое занятие №1. Целостная оценка субъекта профессиональной деятельности на основании аксиоматических положений о природе человека. Рациональность – иррациональность, свобода – детерминизм, субъективность – объективность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, реактивность – проактивность, гомеостаз – гетеростаза, познаваемость – непознаваемость.	2
2	1	Практическое занятие №2. Технологии познания профессиональной среды. Простая технология познания, креативная, полная, эволюционно-деятельностная.	2
3	1	Практическое занятие №3. Пространство представлений субъекта деятельности. Актуализация направлений осознанной деятельности субъекта: потребности, цели, самоопределение, нормы, содержание, критерии, способности, методы, способы деятельности.	2
4	2	Практическое занятие №4. Постановка педагогической задачи. Ситуационный анализ. Выявление противоречий. Идентификация проблемы. Формулирование цели. Выработка критериев. Самоопределение.	2

5	2	Практическое занятие №5. Генерация решений актуальной педагогической задачи. Создание формальных образов решения задачи.	2
6	2	Практическое занятие №6. Аналитическо-оценочная деятельность в процессе решения актуальной педагогической задачи. Критериальная оценка инвариантов решения задачи. Оценка инновационной составляющей. Определение потенциальных возможностей и факторов риска. Принятие решения. Конкретизация решения.	2
7	2	Практическое занятие №7. Разработка мультимедийной презентации по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи. Сценарий. Текст. Визуализация. Технология реализации.	2
Итого:			14

Таблица 7

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
Раздел 1	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 1.2 «Современные психологические теории и подходы к пониманию личности». Функционалистский подход У. Джеймса. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Теория социального научения. Теория Фрейда. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Социокультурная концепция К. Хорни. Индивидуальная психология А. Адлера. Концепция развития личности Э. Берна. Теория личности А. Маслоу. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Когнитивный подход к личности Дж. Келли.	6
Раздел 1	Подготовка к практическому занятию №1. Изучение технологии целостной оценки субъекта профессиональной деятельности на основании аксиоматических положений о природе человека.	4
Раздел 1	Подготовка к практическому занятию №2. Изучение технологий познания: простая технология познания, креативная, полная, эволюционно-деятельностная.	4
Раздел 1	Подготовка к практическому занятию №3. Анализ понятий: потребности, цели, самоопределение, нормы, содержание, критерии, способности, методы, способы деятельности.	4

Раздел 2	Подготовка к практическому занятию №5. Изучение технологий генерации решений.	4
Раздел 2	Подготовка к практическому занятию №6. Изучение методик оценки инновационной составляющей решения, определения потенциальных возможностей и факторов риска.	4
Раздел 2	Выполнение творческого индивидуального домашнего задания. Решение актуальной педагогической задачи.	14
Раздел 2	Выполнение творческого индивидуального домашнего задания. Создание мультимедийной презентация по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи.	6
Раздел 1	Подготовка к зачёту	2
Раздел 2	Подготовка к зачёту	2
Контактная внеаудиторная работа		2
Итого		52

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Выполнение самостоятельной работы обеспечивается следующими учебно-методическими материалами.

I. Самостоятельное изучение теоретического материала по теме 1.2 «Современные психологические теории и подходы к пониманию личности».

- ресурсы НТБ СамГТУ;
- ресурсы eLIBRART.RU;
- основная, дополнительная, учебно-методическая литература, представленная в разделе 7;
- ресурсы PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»;
- ресурсы электронной библиотеки Российской государственной библиотеки (РГБ).

II. Подготовка к практическим занятиям.

- ресурсы НТБ СамГТУ;
- ресурсы eLIBRART.RU;
- основная, дополнительная, учебно-методическая литература, представленная в разделе 7;
- ресурсы PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»;
- ресурсы электронной библиотеки Российской государственной библиотеки (РГБ);
- учебно-методическое пособие: Мельник, Н. М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. М. Мельник ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : 2014. - 143 с. – ISBN 978-5-7964-1716-4;
- учебное пособие: Мельник, Н. М. Параметрическое управление знанием в процессе выполнения выпускной квалификационной работы [Текст] : учеб. пособие / Н.М. Мельник, В. М. Нестеренко ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара :, 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-7964-1456-9.

III. Выполнение творческих индивидуальных домашних заданий:

- ресурсы НТБ СамГТУ;
- ресурсы eLIBRART.RU;
- основная, дополнительная, учебно-методическая литература, представленная в разделе 7;
- комплект мультимедийных материалов;
- учебно-методическое пособие: Мельник, Н. М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. М. Мельник ; Самар.

гос. техн. ун-т. - Самара : 2014. - 143 с. - ISBN 978-5-7964-1716-4;

– учебное пособие: Мельник, Н. М. Параметрическое управление знанием в процессе выполнения выпускной квалификационной работы [Текст] : учеб. пособие / Н.М. Мельник, В. М. Нестеренко ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара :, 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-7964-1456-9.

Темы творческих индивидуальных домашних заданий:

Решение актуальной педагогической задачи.

Создание мультимедийной презентации по результатам исследования и решения актуальной педагогической задачи.

IV. Подготовка к зачёту:

- ресурсы НТБ СамГТУ;
- ресурсы eLIBRART.RU;
- основная, дополнительная, учебно-методическая литература, представленная в разделе 7;
- комплект мультимедийных материалов.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Категориальный аппарат психологии. Категории образа, мотива, действия, личности.
2. Психология субъекта деятельности. Субъективное и объективное в сознании, их соотношение.
3. Осознанные действия. Поведение. Деятельность. Структура деятельности.
4. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.
5. Функционалистский подход У. Джеймса.
6. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
7. Теория социального научения.
8. Теория Фрейда.
9. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
10. Социокультурная концепция К. Хорни.
11. Индивидуальная психология А. Адлера.
12. Концепция развития личности Э. Берна.
13. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
14. Когнитивный подход к личности Дж. Келли.
15. Гуманистический подход Э. Фромма.
16. Теория личности А. Маслоу.
17. Гуманистический и феноменологический подход К. Роджерса.
18. Нейролингвистическое программирование.
19. Методы психолого-педагогических исследований.
20. Познавательные психические процессы – системообразующая основа формирования компетенций субъекта профессиональной деятельности.
21. Понятие памяти, процессы памяти, индивидуальные различия в процессах памяти; типологические особенности.
22. Воображение, его функции и виды.
23. Влияние воображения на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
24. Понятие о внимании, физиологические основы и виды; свойства и развитие.
25. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
26. Типы мышления. Интеллектуальные особенности личности.
27. Таксономия интеллектуальных свойств человека. Определение одаренности.
28. Понятие чувства, сигнальная и регулирующая функции чувств.

29. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, аффект, фрустрация.
30. Влияние эмоций на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности
31. Понятие о мышлении, формы, виды, типы.
32. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, агрегация.
33. Потребности и мотивы субъекта деятельности.
34. Методы исследования мотивационной сферы.
35. Модель мотивации трудовой деятельности Портера-Лаурера.
36. Понятие о способностях, виды способностей.
37. Развитие и формирование способностей.
38. Понятие темперамента, типы темперамента, темперамент и деятельность.
39. Понятие о характере, природные и социальные предпосылки его развития, структура и свойства, типы.
40. Технологии познания профессиональной среды.
41. Влияние технологии познания профессиональной среды на потенциально возможный уровень профессиональной деятельности.
42. Специфика человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд). Составляющие психологической структуры деятельности: знания, умения, навыки.
43. Категория «Субъект деятельности».
44. Пространство представлений субъекта деятельности.
45. Целостная оценка субъекта профессиональной деятельности по на основании аксиоматических положение о природе человека: рациональность – иррациональность, свобода - детерминизм, субъективность – объективность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменность, реактивность - проактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.
46. Понятие о чувствах. Роль чувств и эмоций в практической, познавательной, исследовательской деятельности.
47. Индивидуальный стиль деятельности.
48. Уровни способностей: репродуктивный и творческий. Виды способностей: общие и частные. Концепции способностей.
49. Понятие ценностей, влияние ценностей на сознание и деятельность.
50. Влияние внимания на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
51. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.
52. Групповая и межличностная совместимость.
53. Толерантность. Влияние толерантности на уровень продуктивности научной, производственной, педагогической деятельности.
54. Методы исследования межличностных отношений в группах.
55. Категории педагогики.
56. Роль педагогики в становлении и развитии субъекта профессиональной деятельности.
57. Понятие саморазвития. Педагогические условия саморазвития.
58. Формирование инновационно-деятельностного поведения.
59. Модели, методы, технологии педагогического взаимодействия.
60. Управленческое решение, его сущность и характерные особенности.
61. Психологические проблемы принятия решения.
62. Роль личностных факторов в принятии решения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий: бинарная проблемная лекция с демонстрацией видео-материалов, лекция дискуссия, лекция-презентация, фокусированное интервью, анкетный опрос, с последующим обсуждением полученных результатов, тренинг по овладению методами постановки педагогической задачи, работа в малых группах с последующим обсуждением сильных и слабых сторон принятых решений, факторов успеха и угроз, мастер-класс специалиста-практика по созданию эффектной, продуктивной мультимедийной презентации.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в форме оценки выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта в формате круглого стола (включает в себя мультимедийную презентацию процесса решения актуальной педагогической задачи и ответы на вопросы).

Фонд оценочных средств (приводится в приложении 2) включает разделы в соответствии с действующим локальным нормативным документом:

- паспорт компетенций, содержащий перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- карты компетенций - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- задания для проведения текущей и промежуточной аттестации, необходимые для оценки уровня сформированности заданных компетенций.
- методические материалы.

7. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Таблица 9

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Ресурс НТБ СамГТУ	Кол-во экз.
Основная литература			
1	Медведев, В.М. Знания, мировоззрение, духовность, самосознание. Их взаимосвязь [Текст] : избр.тр. / В.М. Медведев; Рос. акад. образования. Самар. науч. центр Поволж.-Кавказ. отд-ния , Самар. гос. техн. ун-т. - Самара: СНЦ РАН. Т. 3. - 2013. - 229 с. – ISBN 978-5-93424-636-6	Электронный каталог НТБ	90

2	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] : учеб. / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 636 с. –ISBN 978-5-222-19137-8	Электронный каталог НТБ	198
Дополнительная литература			
1	Волкогорова, О. Д. Управленческая психология [Текст] : учеб. / О.Д.Волкогорова, А.Т.Зуб. - М. : Форум : Инфра-М, 2007. - 351 с. -ISBN 5-16-002228-7.	Электронный каталог НТБ	10
2	Загвязинский, В. И. Общая педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. - М.: Высш. шк., 2008. - 391 с. - ISBN978-5-06-0042 32-0	Электронный каталог НТБ	25
3	Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики [Текст]: учеб. пособие / В.П. Зинченко. - М.: Гардарики, 2002. - 431 с. – ISBN 5-7695-0965-1	Электронный каталог НТБ	2
4	Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М. : Политиздат, 1975. - 304 с.	Электронный каталог НТБ	7
5	Мельник, Н. М. Параметрическое управление знанием в процессе выполнения выпускной квалификационной работы [Текст] : учеб. пособие / Н.М. Мельник, В. М. Нестеренко ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : [б. и.], 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-7964-1456-9.	Электронный каталог НТБ	99
6	Мельник, Н. М. Концепция эволюционно-деятельностного профессионального образования [Текст] : моногр. / Н. М. Мельник, В. М. Нестеренко ; Самар. гос.техн. ун-т. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 334 с. ISBN 978-5-691-01673-8	Электронный каталог НТБ	42
7	Общая психология [Текст]: учеб. пособие / под общ. ред. Е. И. Рогова. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Март: Феникс, 2010. - 557 с. - ISBN 978-5-241-01002-5	Электронный каталог НТБ	350
8	Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учеб. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2003. - 604 с. - ([Образование XXI в.]). – ISBN 5-93134-181-1	Электронный каталог НТБ	95
9	Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - М. ; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 432 с. : табл. - (Учеб. пособие). - ISBN 978-5-272-002 66-2	Электронный каталог НТБ	30
10	Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / [Сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Альбуханова-Славская]. - СПб.: Питер, 2002. - 712 с. - (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00016-4	Электронный каталог НТБ	3
11	Хуторской А.В. Современная дидактика [Текст] [Учеб. пособие] / А.В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2010. - 639 с. – ISBN 978-5-06-0057 06-5	Электронный каталог НТБ	20

Учебно-методическая литература			
1	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика [Текст] : пособие для сдачи экзамена / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - М. : ЮРАЙТ, 2005. - 239 с. – ISBN 5-94879-216-1	Электронный каталог НТБ	1
2	Мельник, Н. М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н. М. Мельник ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : 2014. - 143 с. - ISBN 978-5-7964-1716-4	Электронный каталог НТБ	50

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Ресурс НТБ СамГТУ. Периодические издания.
 - 1.1. Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки».
 - 1.2 Педагогика.
 - 1.3 Вестник Московского университета. Сер.14. «Психология».
 - 1.4 Вопросы психологии.
 - 1.5 Мир психологии.
2. eLIBRART.RU (НЭБ) – научная электронная библиотека.
3. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

1. Чтение лекций, проведение практических занятий с использованием видео-аудио материалов и мультимедийных презентаций.
2. Изучение теоретического материала и сбор данных посредством сети Интернет.
3. Работа на мультимедийном тренажёре «Конструктор образов профессиональной деятельности.
4. Использование программного обеспечения:
 - текстовый редактор Microsoft Office Word;
 - мастер презентаций Microsoft Office Power Point;
 - мастер верстки Adobe InDesign;
 - графический редактор Adobe Photoshop;
 - программа Windows Movie Maker;
 - система программного обеспечения КОМПАС-3D V14;
5. Веб-сервис Prezi.com.
6. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов/видеороликов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер, ноутбук).

2. Практические занятия:

- компьютерный класс;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер, ноутбук);
- пакеты ПО общего назначения: текстовый редактор Microsoft Office Word, графический редактор Paint, проигрыватель Windows Media;
- специализированное ПО: редактор презентаций Microsoft Office Power Point, редактор растровой графики Adobe Photoshop CE 7, система программного обеспечения КОМПАС-3D V14.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе СамГТУ
_____ Д.А. Деморетский
« ____ » _____ 2015 г.
М.П.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины *(наименование дисциплины)*

по направлению (специальности) _____ профилю(лям)(специализации) _____
на 20__/20__ уч.г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Изменения в РПД рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(номер протокола заседания кафедры) (дата) (подпись зав. кафедрой) (расшифровка подписи)

Руководитель ОПОП

(шифр наименование) (дата) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Ответственный по профилю

(шифр наименованис) (дата) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Изменения в РПД одобрены на заседании методического совета факультета
название факультета _____

« ____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Председатель методического совета факультета _____
(личная подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

(наименование кафедры) (дата) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Начальник УВО _____

(дата) (личная подпись) (расшифровка подписи)

Аннотация рабочей программы
по дисциплине **Б1.Б.5 Психология и педагогика**
направление подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», профиль «Мониторинг
территорий с высокой антропогенной нагрузкой»

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность». Дисциплина реализуется на заочном факультете кафедрой психологии и педагогики.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Выпускник должен знать современные психологические теории и методы целостной оценки субъекта профессиональной деятельности, основные положения психологии мышления, технологии познания профессиональной среды и их влияние на уровень профессиональной деятельности, современные подходы и психолого-педагогические основы организации работы творческого коллектива; уметь строить умозаключения, вырабатывать гипотезы, оценивать их новизну, в соответствии с поставленными целями на основе психолого-педагогических знаний принимать управленческие решения, применять в практической деятельности методы, технологии педагогического взаимодействия; владеть технологией интеллектуально-информационной поддержки профессиональной деятельности, навыками мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, агрегация, системой навыков организации работы творческого коллектива.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-5, общепрофессиональных ОПК-4 выпускника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки выполнения практических работ, и промежуточная аттестация по результатам семестра в форме зачёта в формате круглого стола (включает в себя мультимедийную презентацию процесса решения актуальной педагогической задачи и ответы на вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 6 часов, практические - 14 часов, и самостоятельная работа студента 52 часа.