

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Данная компетенция осваивается при изучении дисциплин: «Философия», «История прикладной математики и информатики», «История и методология информатики», «Избранные главы естествознания», «Имитационное моделирование», научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика, преддипломная практика

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ  
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-1) –I</b> Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Владеть:</b> – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание (В 1(ОК-1) –I)	Не владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Недостаточно владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Хорошо владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Свободно владеет навыками анализа текстов, имеющих философское содержание
	<b>Владеть:</b> – информацией о месте прикладной математики и информатики в современном научном мире, ее связи с другими науками; (В 2(ОК-1) –I).	Не владеет информацией о месте прикладной математики и информатики в современном научном мире, ее связи с другими науками	Недостаточно владеет информацией о месте прикладной математики и информатики в современном научном мире, ее связи с другими науками	Хорошо владеет информацией о месте прикладной математики и информатики в современном научном мире, ее связи с другими науками	Свободно владеет информацией о месте прикладной математики и информатики в современном научном мире, ее связи с другими науками

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Уметь:</b> – использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и моделирования процессов в научной деятельности; (У 1(ОК-1) –I);</p>	<p>Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и моделирования процессов в научной деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использования положений и категорий философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и моделирования процессов в научной деятельности;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и моделирования процессов в научной деятельности;</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и системного анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и моделирования процессов в научной деятельности;</p>
	<p><b>Уметь:</b> – разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий; (У 2(ОК-1) –I).</p>	<p>Не умеет разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий;</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать аналитические обзоры состояния области прикладной математики и информационных технологий;</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Знать:</p> <p>– основные исторические этапы развития разделов математики и информатики, философско - мировоззренческие направления формирования математической мысли, основные мировые и отечественные математические школы от древних цивилизаций до современной новейшей истории. (З 1(ОК-1) –I)</p>	<p>Не знает об основных исторических этапах развития разделов математики и информатики, философско - мировоззренческих направлений формирования математической мысли, основных мировых и отечественных математических школах от древних цивилизаций до современной новейшей истории.</p>	<p>Имеет не полные знания об основных исторических этапах развития разделов математики и информатики, философско - мировоззренческих направлений формирования математической мысли, основных мировых и отечественных математических школах от древних цивилизаций до современной новейшей истории.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных исторических этапах развития разделов математики и информатики, философско - мировоззренческих направлений формирования математической мысли, основных мировых и отечественных математических школах от древних цивилизаций до современной новейшей истории.</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания об основных исторических этапах развития разделов математики и информатики, философско - мировоззренческих направлений формирования математической мысли, основных мировых и отечественных математических школах от древних цивилизаций до современной новейшей истории.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<b>Знать</b> основные концепции математизации и информатизации в научной сфере и социальной области; (3 2(ОК-1) –I)	Не знает основных концепций математизации и информатизации в научной сфере и социальной области;	Имеет неполное представление об основных концепциях математизации и информатизации в научной сфере и социальной области;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных концепциях математизации и информатизации в научной сфере и социальной области;	Имеет сформированные систематические знания основных концепций математизации и информатизации в научной сфере и социальной области.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: **общекультурная** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Данная компетенция осваивается при изучении дисциплин: «история»

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ  
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-2) –I</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Владеть:</b> – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России; (В 1(ОК-2) –I);</p>	<p>Отсутствие навыков к анализу и владений информацией о закономерностях исторического развития общества</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками анализа к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Владеть:</b> – информацией о современном состоянии и проблемах прикладной математики и информатики, истории и методологии их развития; (В 2(ОК-2) –I).</p>	Отсутствие навыков к владению информацией о современном состоянии и проблемах прикладной математики и информатики, истории и методологии их развития	В целом успешное, но не систематическое владение информацией о современном состоянии и проблемах прикладной математики и информатики, истории и методологии их развития;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы информацией о современном состоянии и проблемах прикладной математики и информатики, истории и методологии их развития;	Успешное и систематическое владение информацией о современном состоянии и проблемах прикладной математики и информатики, истории и методологии их развития.



Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; (У 1(ОК-2) –I);</li> <li>- самостоятельно пользоваться методической и научно-технической литературой; (У 2(ОК-2) –I).</li> </ul>	<p>Отсутствие умений критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Фрагментальное умение самостоятельно пользоваться методической и научно-технической литературой.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно пользоваться методической и научно-технической литературой.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно пользоваться методической и научно-технической литературой.</p>	<p>Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</p> <p>Сформированное умение самостоятельно пользоваться методической и научно-технической литературой.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b>  - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;  (3 1 (ОК-2) –I);</p>	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории;	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории;	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории;

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать</b></p> <p>- основные этапы развития математических наук, научные достижения выдающихся ученых в области математика и информационных технологий; пути развития и совершенствования информационных технологий в РФ и за рубежом. (3 2 (ОК-2) –I).</p>	<p>Отсутствие знаний основных этапов развития математических наук, научных достижений выдающихся ученых в области математика и информационных технологий; путей развития и совершенствования информационных технологий в РФ и за рубежом.</p>	<p>Неполные представления об основных этапах развития математических наук, научных достижений выдающихся ученых в области математика и информационных технологий; путей развития и совершенствования информационных технологий в РФ и за рубежом.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных этапов развития математических наук, научных достижений выдающихся ученых в области математика и информационных технологий; путей развития и совершенствования информационных технологий в РФ и за рубежом.</p>	<p>Сформированные представления о основных этапах развития математических наук, научных достижений выдающихся ученых в области математика и информационных технологий; путей развития и совершенствования информационных технологий в РФ и за рубежом.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Данная компетенция осваивается при изучении дисциплин: «Основы экономической теории», «Экономика промышленных предприятий», «Основы бухучета», «Менеджмент и маркетинг», «Основы предпринимательской деятельности», Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Государственная итоговая аттестация

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ  
ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-3) –I</b>	Владеть: владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) В 1(ОК-3) –I	Фрагментарное применение методов экономического планирования	В целом успешное, но не <b>системное</b> применение методов экономического планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов экономического планирования	Успешное и <b>системное</b> применение методов экономического планирования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Владеть:</b> – методологией статистического анализа социально-экономических явлений и процессов; методикой построения экономических моделей; методами планирования и оценки эффективности деятельности предприятия (В 2(ОК-3) –I);</p>	<p>Не владеет методологией статистического анализа социально-экономических явлений и процессов; методикой построения экономических моделей; методами планирования и оценки эффективности деятельности предприятия</p>	<p>Не достаточно владеет методологией статистического анализа социально-экономических явлений и процессов; методикой построения экономических моделей; методами планирования и оценки эффективности деятельности предприятия</p>	<p>Хорошо владеет методологией статистического анализа социально-экономических явлений и процессов; методикой построения экономических моделей; методами планирования и оценки эффективности деятельности предприятия</p>	<p>Свободно владеет методологией статистического анализа социально-экономических явлений и процессов; методикой построения экономических моделей; методами планирования и оценки эффективности деятельности предприятия</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Владеть:</b> -навыками формирования бухгалтерского баланса, методами экономического анализа, прогнозирования, планирования, отбора и принятия оптимальных экономических решений, новыми знаниями в области международных экономических отношений, (В 3(ОК-3) –I);</p>	<p>Не владеет навыками формирования бухгалтерского баланса, методами экономического анализа, прогнозирования, планирования, отбора и принятия оптимальных экономических решений, новыми знаниями в области международных экономических отношений,</p>	<p>Не достаточно владеет навыками формирования бухгалтерского баланса, методами экономического анализа, прогнозирования, планирования, отбора и принятия оптимальных экономических решений, новыми знаниями в области международных экономических отношений,</p>	<p>Хорошо владеет навыками формирования бухгалтерского баланса, методами экономического анализа, прогнозирования, планирования, отбора и принятия оптимальных экономических решений, новыми знаниями в области международных экономических отношений,</p>	<p>Свободно владеет навыками формирования бухгалтерского баланса, методами экономического анализа, прогнозирования, планирования, отбора и принятия оптимальных экономических решений, новыми знаниями в области международных экономических отношений,</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<b>Владеть:</b> методами разработки и реализации маркетинговых программ, навыками использования категорий и законов менеджмента и маркетинга; (В 4(ОК-3) –I );	Не владеет методами разработки и реализации маркетинговых программ, навыками использования категорий и законов менеджмента и маркетинга;	Не достаточно владеет методами разработки и реализации маркетинговых программ, навыками использования категорий и законов менеджмента и маркетинга;	Хорошо владеет методами разработки и реализации маркетинговых программ, навыками использования категорий и законов менеджмента и маркетинга;	Свободно владеет методами разработки и реализации маркетинговых программ, навыками использования категорий и законов менеджмента и маркетинга;
	<b>Уметь:</b> уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У 1(ОК-3) –I	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов



Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы) У 2(ОК-3) –I	Частично освоенное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешно, но не системное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	Сформированное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию
	Уметь: уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате) У 3(ОК-3) –I	Частично освоенное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	В целом успешно, но не <b>системное</b> умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	Сформированное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Уметь:</b> уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов У 4(ОК-3) –I</p>	<p>Частично освоенное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов</p>	<p>Сформированное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов</p>
	<p><b>Уметь:</b> решать типичные задачи, связанные с экономическим планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования) У 5(ОК-3) –I</p>	<p>Частично освоенное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p>	<p>В целом успешно, но не <b>системное</b> умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p>	<p>Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Уметь:</b> – применять современный математический инструментарий для моделирования процессов экономики, осуществить верификацию и проверку адекватности разработанной модели и формировать прогнозы развития конкретных сложных систем; (У 6(ОК-3) –I)</p>	<p>Не умеет применять современный математический инструментарий для моделирования процессов экономики, осуществить верификацию и проверку адекватности разработанной модели и формировать прогнозы развития конкретных сложных систем;</p>	<p>В целом успешно, но не систематически умеет применять современный математический инструментарий для моделирования процессов экономики, осуществить верификацию и проверку адекватности разработанной модели и формировать прогнозы развития конкретных сложных систем;</p>	<p>Хорошо умеет применять современный математический инструментарий для моделирования процессов экономики, осуществить верификацию и проверку адекватности разработанной модели и формировать прогнозы развития конкретных сложных систем;</p>	<p>Свободно умеет применять современный математический инструментарий для моделирования процессов экономики, осуществить верификацию и проверку адекватности разработанной модели и формировать прогнозы развития конкретных сложных систем;</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: – законы функционирования рыночной экономики, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия; (З 7(ОК-3)-I);	Не знает законы функционирования рыночной экономики, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия;	Имеет неполные знания законов функционирования рыночной экономики, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия;	Хорошо знает и понимает законы функционирования рыночной экономике, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия;	Понимает и умеет применять законы функционирования рыночной экономики, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия;

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать :</b>            базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)            3 1(ОК-3)-I</p>	<p>Частичное знание базовых экономических понятий</p>	<p>Знание базовых экономических понятий, частичное знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов</p>	<p>Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов</p>	<p>Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b>  знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков  3 2(ОК-3)-I</p>	Знание основных видов финансовых инструментов и их отличие друг от друга	Знание основных видов финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними	Знание принципов ценообразования на финансовых рынках, взаимосвязей между основными видами финансовых инструментов и институтов	Знание основных законов функционирования и регулирования финансовых рынков, особенностей и рисков использования возможностей основных финансовых институтов и инструментов в зависимости от рыночной ситуации

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<b>Знать:</b> знать сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм 3 3(ОК-3)-I	Знать представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства	Знать определения постоянных и переменных издержек, знать принципы отнесения различных затрат к постоянным или переменным издержкам	Знать сущность понятия совокупные, средние, предельные, внутренние, внешние, альтернативные, явные, безвозвратные издержки, знать их влияние на деятельность компании	Знать понятие прибыли в бухгалтерском и экономическом понимании, знать методы, формы и первоочередность уменьшения затрат
	<b>Знать:</b> знать основы ценообразования на рынках товаров и услуг 3 4(ОК-3)-I	Знание видов цен на товары и услуги (рыночная, конечная, оптовая, справочная, аукционная)	Знание понятия себестоимость и его применение, знание состава затрат, входящих в себестоимость	Знание факторов, учитываемых при ценообразовании, и их влияние на конечную цену	Знание стратегий ценообразования в зависимости от целей предприятия, знание функций контролирующих органов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста З 5(ОК-3)-I	Понимание национальной экономики как системы взаимодействия различных экономических субъектов в различных отраслях и регионах	Знание об отраслевой и региональной структуре национальной экономики России, о её сильных и слабых местах	Знание о роли и месте национальной экономики России в мировой экономике, о ее конкурентных преимуществах и слабых местах в международном разделении труда	Знание о типах экономического роста, основных факторах экономического роста, показателях экономического роста
	Знать: знать состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход) З 6(ОК-3)-I	Знание названий и определений основных показателей результатов национального производства	Знание структуры основных показателей результатов национального производства и взаимосвязей между ними	Знание способов расчета основных показателей результатов национального производства	Комплексное знание об основных показателях результатов национального производства, значении этих показателей для анализа экономического положения страны и формирования экономической политики



Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: знать значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления 3 7(ОК-3)-I	Знание возможных основных целей и направлений государственной экономической политики (повышение эффективности экономики, рост благосостояния граждан, восстановление социальной справедливости, макроэкономическая стабилизация)	Знание основных методов и инструментов денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной политики	Знание основных групп интересов в формировании реализации государственной экономической политики, взаимосвязей между различными методами и последствиями государственной экономической политики	Знание текущих целей, используемых инструментов и методов, а также возможных последствий денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и социальной политики государства в современной Российской Федерации

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
I	Знать: знать основы российской налоговой системы 3 8(ОК-3) -	Знание агентов налоговой системы (законодательные органы, органы исполнительной власти, налогоплательщики) и основных налогов	Знание основных видов налогов для физических и юридических лиц, имеющих отношение к доходам индивида и актуальные значения налоговых ставок по ним (подходный налог, имущественные налоги, например, транспортный, налог на % доходы и выигрыши в лотерею, налог на дивиденды, НДС, налог с продаж)	Знание актуального содержания понятий налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, налоговый агент, резидент\нерезидент по каждому из налогов, налоговая декларация и порядок ее подачи, знание налоговых вычетов для физических лиц	Знание трех уровней налоговой системы (федеральный, региональный и местный), знание какие налоги к какому уровню относятся, целей расходования налоговых сборов, знание различий между прямыми и косвенными налогами, прогрессивной, пропорциональной и регрессивной шкалами налогообложения и их воздействиями на экономическое поведение индивидов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b>  знать основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры, контроль риска и финансирование риска, разделение, страховая и не страховая передача рисков).  3 9(ОК-3) -I</p>	Знание основ управления рисками, включая их классификацию и идентификацию, методы измерения и оценки рисков, их значение в личном финансовом планировании	Знание базовых методов управления рисками, включая уклонение, контроль и финансирование рисков	Знание основных подходов к принятию решений в области управления личными рисками и знания механизмов защиты основных активов (материальных и финансовых) семьи – снижение рисков и возможного ущерба.	Знание основных методов и возможностей страховой передачи личных рисков и особенностей принятия данных рисков страховыми компаниям

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: – законы функционирования рыночной экономики, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия; (З 10(ОК-3)-I);	Не знает законы функционирования рыночной экономики, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия;	Имеет неполные знания законов функционирования рыночной экономики, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия;	Хорошо знает и понимает законы функционирования рыночной экономике, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия;	Понимает и умеет применять законы функционирования рыночной экономики, показателей макроэкономического уровня развития страны, статистических и технико-экономических показателей деятельности промышленного предприятия;

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b>  - базовые экономические понятия, основы методологии бухгалтерского учета на промышленных предприятиях различных форм собственности, экономические показатели, используемые для оценки производственно-хозяйственной деятельности промышленных предприятий, основные законодательные акты России, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности,  (З 11(ОК-3)-I);</p>	<p>Не знает базовые экономические понятия, основы методологии бухгалтерского учета на промышленных предприятиях различных форм собственности, экономические показатели, используемые для оценки производственно-хозяйственной деятельности промышленных предприятий, основные законодательные акты России, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</p>	<p>Знает базовые экономические понятия, основы методологии бухгалтерского учета на промышленных предприятиях различных форм собственности, экономические показатели, используемые для оценки производственно-хозяйственной деятельности промышленных предприятий, основные законодательные акты России, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</p>	<p>Хорошо знает и понимает базовые экономические понятия, основы методологии бухгалтерского учета на промышленных предприятиях различных форм собственности, экономические показатели, используемые для оценки производственно-хозяйственной деятельности промышленных предприятий, основные законодательные акты России, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</p>	<p>Знает, понимает и умеет применять знания базовых экономических понятий, основы методологии бухгалтерского учета на промышленных предприятиях различных форм собственности, экономические показатели, используемые для оценки производственно-хозяйственной деятельности промышленных предприятий, основные законодательные акты России, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b> -закономерности многостороннего регулирования и регламентирования производственных процессов в экономике, тенденции развития экономики, методы маркетинговых исследований и коммуникаций, (3 12(ОК-3)-I);</p>	<p>Не знает закономерности многостороннего регулирования и регламентирования производственных процессов в экономике, тенденции развития экономики, методы маркетинговых исследований и коммуникаций,</p>	<p>Знает закономерности многостороннего регулирования и регламентирования производственных процессов в экономике, тенденции развития экономики, методы маркетинговых исследований и коммуникаций,</p>	<p>Хорошо знает и понимает закономерности многостороннего регулирования и регламентирования производственных процессов в экономике, тенденции развития экономики, методы маркетинговых исследований и коммуникаций,</p>	<p>Знает, понимает и умеет применять знания закономерностей многостороннего регулирования и регламентирования производственных процессов в экономике, тенденции развития экономики, методы маркетинговых исследований и коммуникаций,</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Данная компетенция осваивается при изучении дисциплин: «Правоведение»

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ  
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-4) – I</b> -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Владеть:</b> – навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; (В 1(ОК-4) – I).	Не владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Не достаточно владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Хорошо владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Свободно владеет навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав. В 2 (ОК-4) – I	Не владеет навыками реализации и защиты своих прав.	Не достаточно владеет навыками реализации и защиты своих прав.	Хорошо владеет навыкам реализации и защиты своих прав	Свободно владеет навыками реализации и защиты своих прав.



Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Уметь:</b> – грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; (У 1(ОК-4) –I);</p>	<p>Отсутствие умений грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>Сформированное умение грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; (3 1(ОК-4) –I)</p>	<p>Не знает или имеет существенные пробелы в знании прав, свобод и обязанностей человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>Знает права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>Хорошо знает и понимает права, свободы и обязанности человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности;</p>	<p>Знает, понимает и умеет применять знания прав, свобод и обязанностей человека и гражданина и правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности;</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b> – основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; (3 2(ОК-4) –I).</p>	<p>Не знает или имеет существенные пробелы в знании основных положений и норм конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов;</p>	<p>Знает основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов;</p>	<p>Хорошо знает и понимает основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов;</p>	<p>Знает, понимает и умеет применять знания основных положений и норм конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Знать:</p> <p>Фундаментальные понятия и категории политической науки; основные этапы развития социально-политической мысли и современные теоретические направления.</p> <p>З 3(ОК-4) –I</p>	<p>Отсутствие знаний</p> <p>Фрагментарные представления об основных фундаментальных понятиях и категориях политической науки; основных этапах развития социально-политической мысли и современные теоретические направления.</p>	<p>Неполные представления об основных фундаментальных понятиях и категориях политической науки; основных этапах развития социально-политической мысли и современные теоретические направления.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных фундаментальных понятиях и категориях политической науки; основных этапах развития социально-политической мысли и современные теоретические направления.</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных фундаментальных понятиях и категориях политической науки; основных этапах развития социально-политической мысли и современные теоретические направления.</p>

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ (УНИВЕРСАЛЬНОЙ) ЯЗЫКОВОЙ (КОММУНИКАТИВНОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ  
ДЛЯ ТРЕХ УРОВНЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (бакалавриат, магистратура, аспирантура)**

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-5:** Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Данная компетенция осваивается при изучении дисциплин: «Иностранный язык», «Социология, политология, культурология», «Русский язык и культура речи», «Деловое общение и культура речи»

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ  
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>Первый уровень (пороговый, бакалавриат) (ОК-5) – I</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Владеть:</b> – навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки ориентированных на направление подготовки прикладная математика и информатика. (B1 (ОК-5) – I)</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<b>Владеть</b> навыками публичной речи, устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения B2 (ОК-5) – I	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками публичной речи.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками публичной речи.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками публичной речи.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Владеть: – навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера; (В3 (ОК-5) – I)	Не владеет навыками навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера	Демонстрирует хороший уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую/интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера



Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<b>Владеть</b> – навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов; (В4 (ОК-5) – I)	Не владеет навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов;	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов;	Демонстрирует хороший уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов;	Демонстрирует высокий уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов;
	<b>Уметь:</b> грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию. У1 (ОК-5) – I	Демонстрирует неумение или частичное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует удовлетворительное умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.	Демонстрирует устойчивое умение грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Уметь:</b>  пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».  У2 (ОК-5) – I</p>	<p>Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Уметь:</b> – использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов; (У3 (ОК-5) – I).</p>	<p>Демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов, не допускает ошибок.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. 31 (ОК-5) – I</p>	<p>Не знает или знает слабо, фрагментарно основные нормы современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b> – специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; (32 (ОК-5) – I);</p>	<p>Не знает или знает слабо специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Удовлетворительно знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию;</p>	<p>Хорошо знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание специфики механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; Не допускает ошибок.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b> – основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; (33 (ОК-5) – I);</p>	<p>Не знает или знает фрагментарно основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Удовлетворительно знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Хорошо знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Не допускает ошибок.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b> –основные правила межличностного общения, факторы, определяющие имидж делового человека; лексику, необходимую для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; правила и нормы оформления деловой документации; (34 (ОК-5) – I);</p>	<p>Не знает или знает слабо, фрагментарно основные правила межличностного общения, факторы, определяющие имидж делового человека; лексику, необходимую для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; правила и нормы оформления деловой документации. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Удовлетворительно знает основные правила межличностного общения, факторы, определяющие имидж делового человека; лексику, необходимую для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; правила и нормы оформления деловой документации. Допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Хорошо знает основные правила межличностного общения, факторы, определяющие имидж делового человека; лексику, необходимую для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; правила и нормы оформления деловой документации. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основных правил межличностного общения, факторов, определяющие имидж делового человека; лексику, необходимую для ведения деловых переговоров и взаимодействия с сотрудниками; правил и норм оформления деловой документации. Не допускает ошибок.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Данная компетенция осваивается при изучении дисциплин: «Физическая культура», «Социология, политология, культурология», учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ  
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Владеть:</b> – приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; (В 1(ОК-6) –I). –воспитательными, образовательными, оздоровительными, экономическими и общекультурными функциями физической культуры; (В 2(ОК-6) –I).	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	<b>Уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности У 1(ОК-6) –I	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b>            принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов            3 1(ОК-6) –I            влияние физической культуры не только на разностороннее формирование человека как личности, но и на развитие семейных, производственных и современных общественных отношений.            3 2(ОК-6) –I</p>	Не знает или допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

### **ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Данная компетенция осваивается при изучении дисциплин: «Основы экономической теории», «Архитектура компьютеров», «Экология», «Теория игр и исследование операций», «Численные методы решения краевых задач», «Экономика промышленных предприятий», «Основы бухучета», «Менеджмент и маркетинг», «Основы предпринимательской деятельности», учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика, преддипломная практика, государственная итоговая аттестация.

Общекультурная компетенция ОК-7 находится во взаимосвязи с общекультурными компетенциями ОК-1 – ОК-6 и является основной для овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Уровни освоения компетенций: пороговый

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ  
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p><b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-7) –I</b> Способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Владеть:</b> – приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; (В 1(ОК-7) –I );</p>	<p>Не владеет или владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.</p>	<p>Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.</p>	<p>Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Владеть:</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В 2(ОК-7) - I</p>	<p>Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.</p>	<p>Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.</p>	<p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У 1(ОК-7) –I</p>	<p>Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У 2(ОК-7) –I</p>	<p>Не умеет и не готов или зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.</p>	<p>Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.</p>	<p>Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.</p>	<p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 3 1(ОК-7) –I</p>	<p>Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.</p>	<p>Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.</p>	<p>Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.</p>	<p>Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития.</p>

Сформированные в средней школе универсальные учебные действия **личностные** (личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), **регулятивные** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценивание, прогнозирование), **познавательные** (общеучебные, логические, специфические), **коммуникативные** (осуществление межличностного взаимодействия и общения), являются базовыми для обеспечения самоорганизации и самообразования. При подготовке бакалавров данные действия получают дальнейшее развитие с учетом специфики направления и направленности подготовки; психолого-возрастных особенностей обучающихся; условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления профессиональной деятельности. Освоенные знания, умения, технологии самоорганизации и самообразования (ОК-7) составляют основу осуществления образовательного процесса по овладению общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и соответствующими им учебными дисциплинами (модулями), входящими в ООП подготовки бакалавров.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Данная компетенция осваивается при изучении дисциплин: «Физическая культура»

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ  
ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-8) -I</b> -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В 1(ОК-8) -I	Отсутствие владения или фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<b>Уметь:</b> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У 1(ОК-8) –I	Отсутствие умения или фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	<b>Знать:</b> основные средства и методы физического воспитания З 1(ОК-8) –I	Отсутствие знаний об основных средствах и методах физического воспитания Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

**ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

**общекультурная (универсальная)** компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат** по направлению подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Данная компетенция осваивается при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Экология».

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-9) –I</b> - Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности 31 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные природные и техногенные опасности	Знает полностью правильно
	Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них 32 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные вредные и опасные факторы, методы и способы защиты	Знает полностью правильно
	Знать теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности 33 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные определения теоретических основ безопасности жизнедеятельности	Знает полностью правильно
	Знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения 34 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	Знает полностью правильно
	Знать правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности 35 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные определения	Знает полностью правильно

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации У1 (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	Уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС У2 (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	Уметь объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций У3 (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности В1 (ОК-9) – I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными понятиями	Владеет основными понятиями	Полностью владеет понятийно-терминологическим аппаратом
	Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» В2 (ОК-9) – I	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания», но допускает грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»