

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

Ребрин Олег Иринархович
руководитель рабочей группы Департамента
государственной политики в сфере высшего образования

ГПРО «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;

...Программы прикладного бакалавриата должны обеспечить получение прикладных квалификаций.

...К 2018 году доля прикладных бакалавров должна составить не менее 30 процентов в общей численности обучающихся в образовательных учреждениях по программам высшего профессионального образования.

.... Прикладной бакалавриат позволит ликвидировать социальный разрыв между присущим выпускникам вузов повышенным социальным статусом и потребностью рынка труда в рабочих кадрах, умеющих работать на высокотехнологичном оборудовании.

- ГПРО «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; 1.1 Характеристика сферы реализации подпрограммы 1 "Развитие профессионального образования", описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития.
- ГПРО «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; 1.4. Характеристика основных мероприятий подпрограммы 1 "Развитие профессионального образования".

НАУКА

ПРОИЗВОДСТВО

Докторантура

Совершенствование профессионального мастерства

Аспирантура

Инженерная магистратура

Научно-исследовательская магистратура

Прикладной бакалавриат

Академический бакалавриат

Программа профессионального образования

Фундаментальность

Практикоориентированность

ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР

Это образовательная квалификация присваиваемая выпускнику, закончившему основную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата, обладающего компетенциями по решению технологических задач в различных сферах социально-экономической деятельности, готового приступить к профессиональной деятельности сразу после окончания вуза.

ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР

Основные отличительные особенности программ прикладного бакалавриата связаны с ориентацией на конкретного работодателя, который:

- принимает непосредственное участие в проектировании и реализации образовательных программ,
- организует производственные практики, объем которых увеличен в полтора - два раза в сравнении с программами академического бакалавриата.

В программы прикладного бакалавриата

- встраивается дуальное обучение
- предусмотрено присвоение квалификаций рабочего или должности служащего по профилю подготовки;
- в структуру программ заложены элементы сопряжения с профессиональными программами соответствующего профиля (программы СПО)

ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР

Академический бакалавриат

Прикладной бакалавриат

Минобрнауки определило для реализации в 2013 году

- 61 направление прикладного бакалавриата
- 80 вузов получили КЦП на прикладной бакалавриат

В целом имеется возможность реализации

- 105 направлений прикладного бакалавриата

ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР

**Прием на программы прикладного бакалавриата в
2013 году 5379 человек**



Средний балл ЕГЭ - 74,8 (бюджет)

ИЗМЕНЕНИЯ ФГОС (ФГОС 3+)

ФЗ Об образовании в РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012

статья 11

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- результатам освоения основных образовательных программ.

Структура

Условия

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Техническое задание на обновление редакции ФГОС бакалавриата в связи с вступлением в силу Федерального закона №273-ФЗ

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 2013 г. № ____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
XXX

*Указываются КОД (в соответствии с Новым перечнем) и наименование
направления подготовки*

Квалификации:
Академический бакалавр
Прикладной бакалавр

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО, стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных

Проект

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 2013 г. № ____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
02.18.03 Металлургия

Квалификации
62 Академический бакалавр
61 Прикладной бакалавр

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (далее – программ бакалавриата) по направлению подготовки **02.18.03 Металлургия** образовательными организациями высшего образования (далее – образовательными организациями) на

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МЕТАЛЛУРГИЯ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает:

процессы обогащения и переработки руд и других материалов с целью получения концентратов и полупродуктов, процессы получения металлов и сплавов, металлических изделий требуемого качества, а также процессы обработки, при которых изменяются химический состав и структура металлов (сплавов) для достижения определенных свойств.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата являются:

процессы и устройства для обогащения и переработки минерального и техногенного сырья с получением полупродукта, производства и обработки черных и цветных металлов, а также изделий из них;

процессы и устройства для обеспечения энерго- и ресурсосбережения и защиты окружающей среды при осуществлении технологических операций;

проекты, материалы, методы, приборы, установки, техническая и нормативная документация, система менеджмента качества, математические модели;

проектные и научные подразделения, производственные подразделения (преимущественно для выпускников программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»).

4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

научно-исследовательская деятельность;

проектно-аналитическая деятельность;

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

производственно-технологическая деятельность;

проектно-технологическая деятельность;

организационно-управленческая деятельность.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

4.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

Необходимо привести все возможные виды деятельности для данного направления подготовки (в соответствии с действующим ФГОС)

Например:

научно-исследовательская;

проектно-конструкторская;

организационно-управленческая.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

Указывается один или несколько видов деятельности, например, производственно-технологическая (для всех направлений в области техники и технологий).

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Результаты освоения

- ОК – общекультурные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ППК – профессионально-прикладные компетенции;

Перечень общекультурных компетенций, рекомендуемый разработчикам ФГОС (ред 30.05.2013) БАКАЛАВРИАТ

1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)
4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)
5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
7. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Структура

Таблица с обязательными предметами убрана из стандарта в связи отсутствием соответствующих требований в Законе об образовании, статья 11

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки Металлургия

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах	
		Программа бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»	Программа бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»
Блок 1	Дисциплины (модули)	216-222	180-195
	Базовая часть	108-111	90-99
	Вариативная часть	108-111	90-96
Блок 2	Практики	12-15	36-51
	Базовая часть	-	-
	Вариативная часть	12-15	36-51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	

Дисциплина «Физическая культура» для очной формы обучения должна быть реализована в объеме не менее 360 академических часов.

Зачетные единицы по итогам освоения дисциплины «Физическая культура» обучающемуся не начисляются.

ПОРЯДОК

**организации и осуществления образовательной деятельности
по образовательным программам высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры**

При описании содержания практики, проводимой при реализации программы бакалавриата с присвоением выпускникам квалификации «прикладной бакалавр», в составе практики выделяются разделы, обеспечивающие получение обучающимися квалификационных разрядов по одной или нескольким профессиям рабочих (должностям служащих).

ПОРЯДОК

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ПОРЯДОК

**организации и осуществления образовательной деятельности
по образовательным программам высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры**

- При реализации образовательных программ может применяться сетевая форма, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

ПОРЯДОК

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

- При реализации программы бакалавриата с присвоением выпускникам квалификации «прикладной бакалавр» организация обеспечивает участие в реализации указанной программы профессиональных образовательных организаций и (или) иных организаций, обладающих необходимыми ресурсами, в части преподавания практико-ориентированных дисциплин (модулей) и проведения практик, обеспечивающих получение обучающимися квалификационных разрядов по одной или нескольким профессиям рабочих (должностям служащих), в том числе с использованием сетевой формы, а также путем создания кафедр или иных структурных подразделений организации, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей программы бакалавриата.

АНАЛИЗ ФГОС

АНАЛИЗ ФГОС

- **Распределение видов профессиональной деятельности.**
- **Наличие во ФГОС рекомендованного УМО перечня общекультурных и общепрофессиональных компетенций.**
- **Соотношение объемов практики для академической и прикладной квалификации.**
- **Требований к материально-технической базе и дифференциация этих требований для академической и прикладной подготовки.**

Распределение видов профессиональной деятельности

- В 17% ФГОС виды профессиональной деятельности академического и прикладного бакалавриата полностью дублируют друг друга.
- В 35% ФГОС все виды профессиональной деятельности прикладного бакалавра определены и для академического бакалавра.
- В 34% ФГОС у академического и прикладного бакалавра нет одинаковых видов профессиональной деятельности.

Распределение видов профессиональной деятельности

Доля ФГОС по квалификациям «академический» и «прикладной», содержащая требования к определенному виду профессиональной деятельности

	Сгруппированные виды профессиональной деятельности				
	Научно-исследовательская проектная	Производственно-технологическая	Организационно-управленческая	Экспертная, оценочно-контролирующая	Аналитическая
«академический бакалавриат»	73%	13%	34%	0%	38%
«прикладной бакалавриат»,	9%	49%	23%	20%	13%
«академический» и «прикладной»	18%	38%	43%	80%	50%

Распределение видов профессиональной деятельности

- При совпадении видов профессиональной деятельности различия между прикладным и академическим бакалавром в ряде стандартов лежат в области **профессиональных задач**

• •

Наличие во ФГОС рекомендованного УМО перечня общекультурных и общепрофессиональных компетенций

- Большинство разработчиков (91%) использовало в описании общекультурных компетенций рекомендации УМО**

Соотношение объемов практики для академической и прикладной квалификации

Направление подготовки	Объем практики, з.е		Коэффициент увеличения по сравнению с академическим	
	мин.	макс.	мин.	макс.
Металлургия	36	51	3,00	3,40
Теплоэнергетика и теплотехника	48	60	4,00	3,33
Техносферная безопасность	33	45	2,20	2,14
Электроэнергетика и электротехника	24	66	2,00	3,67
Энергетическое машиностроение	24	66	2,00	3,67
Ядерная энергетика и теплофизика	30	66	2,50	3,67

Квалификация «Академический бакалавриат» предполагает в среднем объемы практики от 18 до 25 з.е.

Прикладной бакалавриат - от 29 до 41 з.е.

Коэффициент увеличения объемов практики в прикладном бакалавриате составляет в среднем 1,6.

В таблице представлены ФГОС, в которых увеличение практики в прикладном бакалавриате произошло более существенно:

Требования к материально-технической базе и их различие для академической и прикладной подготовки.

Требования дифференцированы	Имеется ссылка на примерные программы	Имеется ссылка на учебный план вуза	Требования не дифференцированы
20,0%	6,2%	44,6%	23,1%

Разработчикам основных профессиональных образовательных программ

- В целом, анализ данных мониторинга показал высокую востребованность программ прикладного бакалавриата у населения и работодателей, все выделенные места заполнены, по отдельным направлениям подготовки конкурс составлял до 4-х человек на одно место.**

Разработчикам основных профессиональных образовательных программ

- При формировании программ бакалавриата академического и прикладного типа следует иметь в виду, что выбор в качестве преимущественного того или иного вида профессиональной деятельности не исключает возможность формирования у обучающегося компетенций необходимых для выполнения и других видов профессиональной деятельности. Разница может состоять в заданной глубине их освоения.
- Специфика подготовки в данном случае определяется характером области и задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

Разработчикам основных профессиональных образовательных программ

- **Одной из проблем раннего разделения обучающихся для освоения программ прикладного и академического бакалавриата является неопределенность способностей и мотивации студентов к освоению тех или иных типов программ.**
- **В этой связи представляется целесообразным возможная унификация учебных планов начальных курсов обучения программ прикладного и академического бакалавриата одной направленности.**
- **Такой подход позволит обучающимся выполнить осознанный выбор будущей траектории обучения.**

Разработчикам основных профессиональных образовательных программ


- Не следует забывать и о возможности выпускников бакалавриата продолжить обучение на программах уровня магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации.
- Программы этих уровней так же могут сохранять специфику подготовки к определенным видам профессиональной деятельности. Свобода выбора образовательной траектории должна сохраняться и на этих уровнях образования.

← → ↻ 🏠 hse.edu.urfu.ru/ingener2/koncepciya/ 🔍 ☆ 🌸 ☰

Приложения Gmail - Welcome T... iGoogle Online English Audi... Listen To News Learning English - 6 ... Уральский федера... » 📁 Другие закладки

Высшая инженерная школа УрФУ Медиатека Регистрация | Вход

Высшая инженерная школа УрФУ



Главная Методология Программы Эксперты Медиатека Контакты

Результаты обучения


Методология

Концепция развития технического образования УрФУ

Опыт Высшей инженерной школы УрФУ в подготовке инженерных кадров

Образовательный стандарт производственно-технологического бакалавриата УРФУ

📄 Стандарт ПТБ.pdf (0.79 Мб)



<http://hse.edu.urfu.ru/ingener2/koncepciya/>

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!