



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры

Положение П-386 от 02.10.2018 г. утверждено решением ученого совета СамГТУ протокол №2 от 28.09.2018 г.

Изменения в положение П-449 от 29.10.2019 г. утверждены решением ученого совета СамГТУ протокол №5 от 25.10.2019 г.

Утвержденные версии документов размещены на сайте СамГТУ в разделе «Университет» - «Официальные документы» - «Положения» - «Образовательная деятельность» <https://samgtu.ru/documents/documents-polozheniya>

1. Общие положения

1.1. «Положение о фонде оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», федеральными государственными образовательными стандартами, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» и другими локальными нормативными актами СамГТУ.

1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее вместе – образовательные программы) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный технический университет» (далее – Университет, СамГТУ).

1.3. ФОС является учебно-методической документацией в составе образовательных программ и выступает одним из инструментов системы оценки качества образования в СамГТУ.

1.4. ФОС создается с целью учебно-методического обеспечения аттестационных испытаний для установления уровня учебных достижений обучающихся и их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и образовательной программы.

1.5. Задачами создания и применения ФОС являются:

- контроль и управление процессом изучения дисциплин (модулей), прохождения практик;
- контроль и управление процессом достижения запланированных результатов освоения образовательной программы (формирования компетенций);
- качественная и количественная оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), прохождения практики с выделением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов оценивания.

1.6. Основными принципами ФОС являются:

- компетентностная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной дисциплины (модуля), прохождении практики);
- валидность (действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено);
- надежность (характеристика оценочного средства, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении);

– качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

1.7. При обучении по адаптированной образовательной программе ФОС должен включать в себя оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, позволяющие оценить достижение ими результатов освоения образовательной программы.

2. Состав и структура ФОС

2.1. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе изучения дисциплины (модуля), прохождения практики;
- перечень индикаторов достижения компетенций (для образовательных программ, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, актуализированных с учетом профессиональных стандартов (ПС));
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, характеризующих процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы (примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, а также запланированного уровня сформированности компетенций на соответствующем этапе освоения образовательной программы.

Рекомендуемая структура ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике представлена в Приложении 2.

2.2. ФОС для проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (далее – ГИА) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы;
- перечень индикаторов достижения компетенций (для образовательных программ, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, актуализированных с учетом ПС);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;

Рекомендуемая структура ФОС для государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) представлена в Приложении 3.

2.3. В целях реализации мероприятий по независимой оценке качества образования ФОС может включать в себя следующие задания:

- оценочные материалы для определения входного уровня подготовленности обучающихся, проводимые в начале изучения дисциплины (модуля);
- оценочные материалы для определения результатов обучения по темам и (или) разделам изучаемых дисциплин (модулей), практик;
- оценочные материалы по результатам обучения дисциплине (модулю), практике, для проведения остаточного контроля после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики;
- оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации, разработанные совместно с представителями профильных организаций, ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в

соответствующей области профессиональной деятельности.

3. Порядок разработки и утверждения ФОС

3.1. Разработка ФОС включает следующие этапы:

- планирование контролирующих мероприятий с учетом заявленных результатов обучения и результатов освоения образовательной программы;
- разработка и (или) подбор в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) (РПД), программ практик (ПП) контрольно-измерительных материалов;
- определение процедуры и критериев оценивания образовательных результатов, оформление соответствующих методических материалов.

3.2. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам разрабатывается и утверждается как самостоятельный документ в составе образовательной программы или входит в состав РПД, ПП в качестве приложения.

ФОС для проведения ГИА разрабатывается как самостоятельный документ в составе образовательной программы или входит в состав программы ГИА.

Согласование и утверждение ФОС, входящих в состав РПД, ПП и программы ГИА или являющихся самостоятельными документами в составе образовательной программы, проходит в рамках процедур, связанных с проектированием, согласованием и утверждением РПД, ПП и программы ГИА, принятых и утвержденных в Университете.

3.3. Комплекты оценочных материалов для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА (набор вариантов тестовых заданий, контрольных работ, расчетно-графических работ, кейсов и т.д.) разрабатываются в соответствии с типовыми контрольными заданиями, обозначенными в ФОС, и хранятся на кафедре в количестве, достаточном для обеспечения аттестуемого контингента обучающихся.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и ГИА в виде экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, на которой реализуется данная дисциплина (модуль), практика.

3.4. ФОС размещается в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) СамГТУ в разделе «Учебно-методическая документация» в установленном в СамГТУ порядке.

3.5. ФОС в составе образовательной программы, реализуемой в соответствии с ФГОС ВО, актуализированной с учетом ПС, согласуется и (или) предоставляется на экспертизу ведущим специалистам – представителям работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

3.6. Обновление ФОС производится разработчиками по мере необходимости.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения ученым советом СамГТУ.

4.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются и утверждаются ученым советом СамГТУ.

Информация об изменениях: решением ученого совета СамГТУ от 25 октября 2019 г. протокол №5 в п. 4.3 настоящего Положения внесены изменения:

4.3. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, должностные лица СамГТУ руководствуются законодательством РФ, нормативными актами Минобрнауки России, уставом СамГТУ и другими локальными нормативными актами СамГТУ.

4.4. Положение по вступлении его в юридическую силу действует без определения срока или до принятия нового Положения.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Деловая / ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и/или обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.
3.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-заданий.
4.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам.
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.
7.	Курсовой проект (курсовая работа)	Форма контроля для демонстрации студентом умений работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса, способность создать содержательную презентацию выполненной работы.	Перечень тем курсовых проектов (работ). Методические рекомендации по выполнению проекта (работ). Образцы проектов (работ).
8.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио.
9.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий.
11.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы.
12.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов.
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины.
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий.
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для демонстрации и контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным	Комплект заданий для работы на тренажере.

		объектом.	
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.

Рекомендуемая структура ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике для образовательных программ, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО (ФГОС 3+)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рекомендуемая структура ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике для образовательных программ, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, актуализированных с учетом ПС (ФГОС 3++)

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов)

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 3

Код компетенции	Оценочные средства					
	Наименование раздела	Наименование раздела	Наименование раздела	Наименование раздела	...	Наименование раздела
	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства	...	Вопросы к зачету / экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Каждое обозначенное в таблице «Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения» оценочное средство необходимо расписать:

- задачи;
- контрольные работы;
- темы рефератов;
- темы курсовых работ;
- тестовые задания для входного контроля или текущего контроля успеваемости, или промежуточной аттестации;
- вопросы для зачета, экзамена
- и т.д.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Приводятся методические рекомендации и критерии оценивания заданий или иных материалов в соответствии с предыдущим разделом.

Если оценивание заданий проводится в балльной системе, необходимо перевести баллы в применяемую в СамГТУ систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Рекомендуемая структура ФОС для проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (ФГОС 3+)

1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Рекомендуемая структура ФОС для проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для образовательных программ, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, актуализированных с учетом ПС (ФГОС 3++)

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции

Оценочные средства, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Таблица 2

Код компетенции, индикатора достижения компетенции	Вид аттестационного испытания	Оценочные средства
	Государственный экзамен	Вопросы к экзамену, итоговый тест
	Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)	Текст ВКР, доклад на защите, ответы на вопросы

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для результатов освоения образовательной программы

2.1. Государственный экзамен (при наличии в учебном плане)

Указывается перечень контрольных заданий, вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

2.2. Выпускная квалификационная работа

Указывается тематика выпускных квалификационных работ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов

Указываются методические рекомендации и критерии оценки государственного экзамена (при наличии государственного экзамена).

Указываются методические рекомендации и критерии оценки выпускной квалификационной работы и ее защиты.