



САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ  
Спорный университет

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»



УТВЕРЖДЕНО  
Решением ученого совета  
протокол № 17-375 от 29.06.2018 г.  
Председатель ученого совета,  
ректор университета

Д.Е. Быков  
2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированных образовательных программах высшего образования –  
программам бакалавриата, программам специалитета, программам  
магистратуры**

17-375 29.06.2018  
номер, дата введения

Самара, 2018

## РАЗРАБОТАНО:

Начальник учебного  
управления
  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Е.А. Алонцева

Начальник отдела  
нормативного сопровождения  
учебного процесса
  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

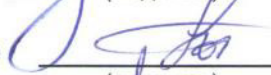
О.В. Журавлева

## СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор –  
проректор по научной работе
  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

М.В. Ненашев

Проректор по учебной работе

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

О.В. Юсупова

Проректор по вечернему и  
заочному обучению
  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Г.В. Бичуров

Советник при ректорате

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)


И.Б. Костылева

Начальник правового  
управления
  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.Н. Иванова

Начальник службы  
менеджмента качества
  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

М.А. Дёмина

Председатель профкома  
студентов
  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

К.В. Франк

Одобрено комиссией по нормотворческой деятельности при ученом совете СамГТУ  
 протокол № 7 от 26.06.18

Председатель комиссии А.Н. Иванова



Настоящее «Положение об адаптированных образовательных программах высшего образования» является собственностью ФГБОУВО «СамГТУ». «Положение об адаптированных образовательных программах высшего образования» не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения ФГБОУВО «СамГТУ».

## 1. Общие положения

1.1. «Положение об адаптированных образовательных программах высшего образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн; методическими рекомендациями об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29 июня 2015 г. № АК-1782/05; федеральными государственными образовательными стандартами, уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (далее – СамГТУ, Университет) и другими локальными нормативными актами СамГТУ.

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры – (далее – АОП) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Срок освоения АОП может быть увеличен по сравнению со сроком освоения ОП в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по заявлению обучающегося, выразившему желание обучаться по индивидуальному учебному плану.

1.4. При разработке АОП необходимо учитывать представленные обучающимися с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащие информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.5. Основными целями АОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

1.6. Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в СамГТУ специальных условий, необходимых для получения лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.7. Критериями АОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей), позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, способствующих профессиональной и социальной адаптации обучающихся, в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в СамГТУ (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.8. В Положении используются следующие определения:

- **абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;
- **адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых

компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **нозологика** – раздел патологии, включающий общее учение о болезни, а также изучение причин, механизмов развития и клинических особенностей отдельных болезней, классификацию и номенклатуру болезней.

- **обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

- **специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Особенности разработки адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе соответствующей образовательной программы с учетом потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Структура и содержание АОП должны соответствовать структуре и содержанию образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и включать в себя компоненты, учитывающие особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

При разработке АОП не допускается вводить какие-либо различия или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2.2. Общая характеристика АОП, реализуемых и разрабатываемых в СамГТУ, утверждается проректором по учебной работе и размещается на сайте Университета в разделе «Информация по образовательным программам». При необходимости по личному заявлению обучающегося, нуждающегося в создании специальных условий, разрабатываются и утверждаются в установленном порядке иные компоненты АОП (индивидуальный учебный план, адаптационные

дисциплины (модули), рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа ГИА, оценочные и другие материалы). Вид и специфика указанных компонентов АОП определяется в зависимости от нозологий и рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида

2.3. Ответственными за разработку, формирование и хранение АОП являются заведующие выпускающими кафедрами и (или) руководители образовательных программ.

2.4. В результате освоения АОП у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников.

2.5. Кадровое обеспечение АОП формируется на основе требований ФГОС и соответствующей образовательной программы. К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов (при наличии), психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопереводчика, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

2.6. Раздел АОП «Условия реализации адаптированной образовательной программы» дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды Университета и подразделениях, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП.

В данном разделе также предоставляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Предоставляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

2.7. Учебный план для АОП разрабатывается на основе учебного плана соответствующей образовательной программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедуры государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается.

2.8. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ОВЗ.

В процессе обучения обучающихся с нарушением слуха рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении играют в данном случае видеоматериалы. При необходимости видеoinформация должна сопровождаться сурдологическим переводом. Перечень используемого оборудования в рабочих программах дисциплин (модулей) приводится в разделе

«Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)».

При обучении слабовидящих студентов информацию нужно подавать аудиально. При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации. Все используемые в образовательном процессе программные средства указываются в разделе «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем».

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в рабочих программах дисциплин (модулей) дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются преподавателем, реализующим дисциплину, с учетом ограничений здоровья и описываются в соответствующих разделах рабочей программы дисциплины (модуля). Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В рамках реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, в соответствии с «Положением о порядке проведения и объеме учебных занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту».

2.9. В учебный план АОП могут включаться адаптационные дисциплины (модули). Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации инвалидов и обучающихся с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок элективных дисциплин либо в блок факультативных дисциплин в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения

запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется разработчиками АОП исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей).

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов на начальных курсах. Поэтому адаптационные дисциплины рекомендуется вносить в учебный план в 1-3 семестрах.

В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

2.10. В АОП реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующей ОП.

При разработке программ практик при определении мест прохождения практик инвалидами и обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

2.11. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) (далее – ГИА) выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме. В программе ГИА приводятся фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Процедура ГИА лиц с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2.12. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) при необходимости обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории



совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе с помощью системы Л. Брайля, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, в том числе с использованием РЖЯ);

– пользование обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

### **3. Заключительные положения**

3.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения ученым советом СамГТУ.

3.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются и утверждаются ученым советом СамГТУ.

3.3. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, должностные лица СамГТУ руководствуются законодательством РФ, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, уставом СамГТУ и другими локальными нормативными актами СамГТУ.

3.4. Положение по вступлении его в юридическую силу действует без определения срока или до принятия нового Положения.