

Модернизация основных компонентов образовательной программы вуза на основе новой редакции ФГОС третьего поколения (ФГОС 3+)

Семинар на базе
РАНХиГС
4-5 апреля 2014 года

Новое в законодательной и нормативной базе

- ❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации " (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ);
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- ❑ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки» от 12.09.2013 №1059;
- ❑ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367);
- ❑ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259);

Новое в законодательной и нормативной базе

- ❑ Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности");
- ❑ Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности" (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности");
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 3 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/15 учебный год";
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 01 октября 2013 г. N 1100 "Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним";
- ❑ Положение о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842);
- ❑ Положение о присвоении ученых званий (утверждено постановлением Правительства РФ от 10 декабря 2013 г. N 1139);

Новое в законодательной и нормативной базе

- ❑ Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки и специальностей высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет)»;
- ❑ Письмо Минобрнауки России от 06.11.2013 «О таблице соответствия отдельных направлений подготовки высшего образования (**аспирантура**)»;
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам " (**с изменениями**);
- ❑ Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 N 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании" (вместе с "Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования");
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 N 958 "Об утверждении Порядка создания образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций" (зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2013 N 29819).

Проекты нормативных правовых актов

- ❑ Модернизированные ФГОС (ФГОСЗ+) по уровням ВО (теология) ;
- ❑ Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра (макет);
- ❑ Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды (по уровням ВО);
- ❑ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры;
- ❑ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- ❑ Порядок приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и приказ об установлении соответствия направлений подготовки в аспирантуре номенклатуре научных специальностей.

Разъяснения и письма Минобрнауки, Рособрнадзора.

Ст. 108, 111 273-ФЗ: переходный период, мягкий режим, НПА, принятые ранее, в части, не противоречащей ФЗ или издаваемым в соответствии с ним НПА.

Информационные ресурсы

<http://regulation.gov.ru/>

<http://минобрнауки.рф/>

<http://273-фз.рф/>

<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

<http://www.nica.ru/>

<http://www.imtsa.su/>

<http://vak.ed.gov.ru/>

<http://www.fgosvo.ru/>

<http://www.dpo-edu.ru/>

<http://tuningrussia.org/>

Ключевые направления модернизации

□ новый перечень направлений и специальностей ВО

- 9 областей образования (без кода);
- 55 (57) укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки (профессиональная область);
- шестизначный код профессии, направления, специальности (664): первые две цифры - порядковый номер укрупненной группы; вторые две цифры – уровень (бакалавриат – 3; магистратура – 4; специалитет – 5; аспирантура – 6); последние две цифры - порядковый номер профессии, направления, специальности.

□ ФГОС 3+ (с ориентацией на ФГОС 4) КЦП-2014

- приведение в соответствие с 273-ФЗ, редакционные изменения, сближение с европейскими подходами стандартизации;
- ФГОС устанавливает сроки и формы получения образования, а также формы обучения;

Ключевые направления модернизации

- **ориентация на ФГОС-4** (профессиональные стандарты, рамочные ФГОС на укрупненные группы, единые подходы к формулированию компетенций, качеству условий (сейчас только количественные характеристики), оценке результатов, сопоставимость с международными стандартами).

□ **прикладной бакалавриат** (технологическая магистратура); одна из двух квалификаций (академический/прикладной бакалавр)

особенности программ прикладного бакалавриата:

- компетенции по решению технологических задач в различных сферах социально-экономической деятельности;
- ориентация на конкретного работодателя (непосредственное участие в проектировании и реализации ОП, база практик);
- увеличение объема практик в структуре ОП (в 1,5-2 раза);
- встроенное дуальное обучение (присвоение квалификации рабочего или должности служащего; элементы сопряжения с программами СПО).

КЦП-2013: 45 пилотных площадок по 10 направлениям подготовки

Ключевые направления модернизации

- **уровни образования и виды образовательных программ ст.12**
основные и дополнительные;
основные профессиональные образовательные программы;
образовательные программы высшего образования;
дополнительные профессиональные программы.

Проблема преемственности ФГОС по уровням образования.

- **новые возможности реализации образовательных программ**
(электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, сетевая форма реализации образовательных программ, кафедры на производстве); **«белая книга» ЭО**
- условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (форма справки при лицензировании).

273-ФЗ предусматривает право на одновременное освоение нескольких ОП, а также учет имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности (*факультеты параллельного образования*).

Проблемное поле и мотивация

- ❑ Необходимость актуализации (разработки) локальных нормативных актов организации в связи с вступлением в силу 273-ФЗ (наименование, устав, лицензия, свидетельство, 01.01.2016);
- ❑ Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование и постлицензионный контроль; государственная аккредитация; контрольно-надзорные процедуры в части соблюдения требований законодательства об образовании);
- ❑ Проблема гармонизации требований (методик расчета показателей и критериев) при проведении процедур внешнего контроля и оценки результативности деятельности организации (мониторинг, самообследование, аккредитация, надзор);
- ❑ Несовершенство (противоречивость) нормативных требований и отсутствие нормативно-методической документации по ключевым вопросам деятельности (типовое положение о вузе, устав, ФГОСЗ+ и ПрООП, научные специальности аспирантуры, правила приема, практики, ГИА, оценка и пр.).

Локальные нормативные акты организации

- ❑ Приведение в соответствие с требованиями нового законодательства основных документов организации (устав, лицензия, свидетельство);
- ❑ Порядки разработки и реализации образовательных программ (по уровням образования) с приложением шаблонов ОП, РПД, ПП, включая ЭО и ДОТ, сети, ускоренное обучение на основе индивидуальных учебных планов, инклюзивное образование;
- ❑ Образовательные программы организации, адаптированные к новым нормативным требованиям;
- ❑ Положение о фонде оценочных средств и методические рекомендации по формированию ФОС (компетенции);
- ❑ Положение об организации практик (с приложением шаблонов);
- ❑ Положение о государственной итоговой аттестации (по уровням образования);
- ❑ Иные документы по основным направлениям деятельности.

Порядок организации и осуществления ОД

Определяет:

- общие требования к составу образовательных программ;
- порядок разработки и реализации ОП;
- вопросы организации образовательного процесса;
- контроль качества освоения образовательных программ.

Образовательная программа:

- общая характеристика (квалификация, виды ПД, профиль, планируемые результаты освоения, сведения о ППС, иные сведения);
- учебный план (перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной и итоговой аттестации с указанием их объема в ЗЕТ, последовательности и распределения по периодам обучения; объемы контактной работы (по видам учебных занятий) и СРС (в часах);
- календарный учебный график (периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул);
- рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик, включая планируемые результаты обучения как этапы достижения результатов ОП в целом;

Порядок организации и осуществления ОД

- оценочные средства;
- методические материалы;
- иные компоненты, включенные в состав ОП.

Рабочая программа дисциплины (модуля):

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения;
- место дисциплины в структуре ОП;
- объем дисциплины в ЗЕТ с указанием количества часов контактной работы (по видам учебных занятий) и СРС;
- содержание дисциплины, **структурированное по темам (разделам)** с указанием количества часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для СРС;
- фонд оценочных средств ;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы;
- перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

Порядок организации и осуществления ОД

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- иные сведения и (или) материалы на усмотрение организации.

Программа практики:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП;
- место практики в структуре образовательной программы;
- объём практики в ЗЕТ и ее продолжительность в неделях (часах);
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации;

Порядок организации и осуществления ОД

- перечень учебной литературы и Интернет-ресурсов, необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, включая перечень ПО и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы практики;
- иные сведения и (или) материалы на усмотрение организации.

Фонд оценочных средств в составе РПД и ПП:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования;
- описание показателей, критериев, шкал оценивания компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств в составе ООП (итоговая аттестация):

аналогичная структура требований по отношению к результатам освоения образовательной программы в целом.

Общие требования к ООП: обновляемость, размещение на официальном сайте организации, **предъявление при лицензировании.**

Порядок организации и осуществления ОД

Порядок реализации образовательных программ:

- срок начала учебного года (по формам обучения);
- каникулы в учебном году – не менее 7 недель (+после ГИА);
- периоды обучения (учебный год (курс); семестр (триместр); период освоения модулей);
- ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану (локальный документ; зачет (переаттестация, перезачет); повышение темпа освоения ОП; письменное согласие);
- виды учебных занятий (занятия лекционного и семинарского типов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации; СРС, иные виды);
- контактная работа (плюс аттестационные испытания, при необходимости – иные виды учебной деятельности (групповые и индивидуальные, аудиторные и внеаудиторные));
- минимальный объем контактной работы, а также максимальный объем занятий лекционного и семинарского типов устанавливает организация;

Порядок организации и осуществления ОД

- учебные группы не более 25 человек, физическая культура – не более 15 человек, подгруппы и потоки;
- инновационные формы учебных занятий (критериальное значение не установлено).

Контроль качества освоения образовательных программ

- Текущий контроль обеспечивает оценивание **хода освоения** дисциплин, модулей, практик, промежуточная аттестация – оценивание **промежуточных и окончательных** результатов обучения по дисциплине, модулю, практике, курсовому проектированию;
- Локальным нормативным актом устанавливаются формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, включая порядок ликвидации академической задолженности, периодичность проведения промежуточной аттестации;
- Экстерны (самообразование, неаккредитация) для прохождения промежуточной и итоговой аттестации (не позднее месяца с даты зачисления утверждается индивидуальный учебный план).

Модернизированный ФГОС (ФГОС 3+)

Теология (академический бакалавр, магистр):

- ❑ **сроки получения образования** (по формам обучения):
 - бакалавриат: вечерняя и заочная формы - от 6 до 12 месяцев (ФГОС 3 - могут увеличиваться на один год);
 - магистратура: вечерняя и заочная формы - от 3 до 6 месяцев (ФГОС 3 - 5 месяцев).
- ❑ **объем программы за учебный год** (по формам обучения) :
 - 60 ЗЕТ; определяет вуз; ускоренное – не более 75 ЗЕТ
- ❑ **область, объекты, виды ПД, профессиональные задачи** (как основа проектирования ОП в логике результата);
- ❑ **структура компетенций**:
 - ОК ,ПК //ОК, ОПК, ПК, ППК (прикладной бакалавриат);
 - упорядочены, сокращены, унифицированы в части ОК (Б9, М5, С10, А6);
 - уточнены формулировки ряда компетенций;
 - привязаны к видам ПД: при определении ПК, ППК предусмотрена возможность выбора вида ПД в соответствии с профилем.

Структура программы бакалавриата и ее объем в ЗЕТ

Структура программы бакалавриата		Объем программы в ЗЕТ
Блок 1	Дисциплины (модули)	219 – 225
	<i>Базовая часть</i>	102 – 126
	<i>Вариативная часть</i>	99 – 117
Блок 2	Практики	9 – 15
	<i>Вариативная часть</i>	9 – 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
	<i>Базовая часть</i>	6 – 9
Объем программы бакалавриата		240

Структура программы магистратуры и ее объем в ЗЕТ

Структура программы магистратуры		Объем программы в ЗЕТ
Блок 1	Дисциплины (модули)	54 – 66
	<i>Базовая часть</i>	12 – 21
	<i>Вариативная часть</i>	42 – 45
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	48 – 57
	<i>Вариативная часть</i>	48 – 57
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
	<i>Базовая часть</i>	6 – 9
Объем программы магистратуры		120

Базовая и вариативная части ОП

Общая норма определена п. 10 Порядка

Базовая часть:

дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС (при наличии);
дисциплины (модули) и практики, установленные организацией;
итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Вариативная часть:

дисциплины (модули) и практики, установленные организацией (в том числе, факультативы, элективы, адаптационные дисциплины и пр.), обеспечивающие углубление компетенций, предусмотренных ФГОС, а также формирование дополнительных компетенций (при наличии).

В примере по теологии реализовано право разработчика ФГОС уточнить распределение частей ОП в части практик.

Пример ситуации: ФГОС или Порядок?

ФГОС 3+. Требования к структуре ОП

- ❑ **Базовая часть:** обязательная независимо от профиля; набор дисциплин определяет вуз; философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Б1; их объем, содержание и порядок реализации определяет вуз;
- ❑ **Дисциплины физической культуры и спорта:** в рамках базовой части Б1 (не менее 72 академических часов (2 ЗЕТ) в очной форме обучения) и элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов (в ЗЕТ не переводятся);
- ❑ **Вариативная часть:** отражает направленность (профиль) ОП;
- ❑ **Практики:** виды (учебная, производственная, в том числе преддипломная); **типы** (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков); способы проведения (стационарная, выездная); организация вправе предусмотреть иные типы практик;

ФГОС 3+. Требования к структуре ОП

- ❑ **Дисциплины по выбору** – не менее 30% объема вариативной части Б1;
- ❑ **Занятий лекционного типа по Б1** – не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий;
- ❑ **Зачетные единицы** – исключена дробность; единый эквивалент 36 часов; единая трудоемкость для ГИА; ЗЕТ присваиваются всем компонентам программы.

ФГОС 3+. Материально-техническое обеспечение

- нормативы площадей: общая площадь не менее 10 кв.м. на одного обучающегося очной формы (без учета исключительно ЭО и ДОТ, плюс коэффициент второй смены);
- учебные аудитории (специализированная учебная мебель, мультимедиа и наборы учебно-наглядных пособий, **соответствующие** примерным программам дисциплин и УМК);
- помещения для самостоятельной работы (компьютеры с выходом в Интернет);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- ЭБС, электронная библиотека вуза и электронная информационно-образовательная среда;
- лицензионное программное обеспечение (состав определяется в РПД и подлежит **ежегодному** обновлению);

ФГОС 3+. Учебно-методическое обеспечение

- Индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким ЭБС (электронным библиотекам), содержащим **все обязательные и дополнительные** издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в РПД и ПП;
- *В случае отсутствия ЭБС, электронной библиотеки* библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями – не менее 50 экз. каждого из изданий основной литературы, перечисленной в РПД и ПП, и не менее 25 экз. дополнительной литературы на 100 обучающихся;
- ЭБС (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся (бакалавриат);

ФГОС 3+. Учебно-методическое обеспечение

- ❑ Допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- ❑ Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в РПД и подлежит ежегодному обновлению;
- ❑ Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- ❑ В случае реализации программы в сетевой форме (или кафедры на производстве) требования обеспечиваются **совокупностью** ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями-участниками.

ФГОС 3+. Кадровое обеспечение

- ❑ Квалификация руководящих и научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам должностей и профессиональным стандартам (при наличии);
- ❑ Доля штатных НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) - не менее 50% (магистратура – не менее 60%) от общего числа НПР;
- ❑ Среднегодовой объем финансирования НИР на одного НПР (ставки) – не менее величины аналогичного показателя мониторинга;
- ❑ Для магистратуры - среднегодовое число публикаций **за период реализации программы** магистратуры в расчете на 100 НПР (ставки) не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus», и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования;

ФГОС 3+. Кадровое обеспечение

- ❑ Доля НПР (ставки), **имеющих образование**, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – не менее 70%
(действующая методика);
- ❑ Доля НПР (ставки), имеющих ученую степень и (или) ученое звание – не менее 60%;
- ❑ В магистратуре 70% для программы, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид ПД; 50% для программы, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид ПД;
- ❑ Доля работников (ставки) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) программы бакалавриата (стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) – не менее 10%;

ФГОС 3+. Кадровое обеспечение

- ❑ В магистратуре: 10% для программы, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид ПД; 20% для программы, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид ПД;
- ❑ Требования к руководителю магистерской программы: штатный НПР, **ученая степень**, наличие самостоятельных научно-исследовательских (творческих) проектов (или участие в их осуществлении) по направлению подготовки, наличие ежегодных публикаций по результатам указанной НИД в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, ежегодное участие в национальных и международных конференциях.

ФГОС 3+. Оценка качества освоения ООП

- ❑ Ответственность за обеспечение качества подготовки и получения требуемых результатов освоения ОП несет организация;
- ❑ Уровень качества программы и ее соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов (при наличии) может устанавливаться при профессионально-общественной аккредитации;
- ❑ Оценка качества освоения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию;
- ❑ Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах;

ФГОС 3+. Оценка качества освоения ООП

- Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП;
- В целях приближения текущего контроля и промежуточной аттестации к задачам будущей профессиональной деятельности организация должна разработать порядок и создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, а также НПР смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств;

ФГОС 3+. Оценка качества освоения ООП

- ❑ Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных научно-педагогических работников;
- ❑ Организация самостоятельно устанавливает требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену (при наличии);
- ❑ Требования к процедуре устанавливаются на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

ФГОС 3+. Оценка качества освоения ООП

Вопросы и проблемы:

- ❑ Отсутствие методических рекомендаций в части подходов к определению обязательных компонентов ФОС (этапы, показатели, критерии, шкалы оценок, процедура);
- ❑ Проблема измерителей результатов обучения в формате компетентностно-ориентированной ОП;
- ❑ Оценка результатов обучения как предмет экспертизы при процедуре государственной аккредитации;
- ❑ Механизмы учета результатов общественной и профессионально-общественной аккредитации при процедуре государственной аккредитации.