

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета СамГТУ
« 29 » 01 2016 г., протокол № 6

Ректор ФГБОУ ВО «СамГТУ»

Быков Д.Е.



Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(код и наименование направления подготовки)

Профиль(ли) подготовки/специализация(ции)

Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Самара 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки..	6
1.3. Общая характеристика ОПОП	8
1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ОПОП.....	8
1.3.2. Срок освоения ОПОП	9
1.3.3. Трудоемкость ОПОП	9
1.3.4. Структура программы.....	10
1.4. Требования к абитуриенту	12
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..	12
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	12
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	12
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	12
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	13
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	14
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
4.1. Учебный план	17
4.2. Календарный учебный график.....	29
4.3. Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников.....	29
4.4. Рабочие программы дисциплин	29
4.5. Программы практик	29
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	30
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	30
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП	32
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса	33
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	34
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОПОП.....	37
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	37
7.2. Государственная итоговая аттестация	39
7.2.1. Требования к государственной итоговой аттестации выпускников	39
7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе	39
8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	40

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	41
<i>Приложение 1. Компетенции выпускника</i>	<i>42</i>
<i>Приложение 2. Учебный план</i>	<i>139</i>
<i>Приложение 3. Календарный учебный график</i>	<i>143</i>
<i>Приложение 4. Программа ГИА</i>	<i>144</i>
<i>Приложение 5. Аннотации рабочих программ</i>	<i>148</i>
<i>Приложение 6. Программы практик</i>	<i>152</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»** профилю подготовки **«Автомобили и автомобильные хозяйства»** по итогам освоения которой присваивается квалификация **прикладной бакалавр**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данному направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы (ПрОП) по направлению 23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» профилю подготовки «Автомобили и автомобильные хозяйства».

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-исследовательской работы и практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Цель ОПОП по направлению подготовки **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»** профилю подготовки **«Автомобили и автомобильные хозяйства»** – помочь обучающимся, профессорско-преподавательскому составу, экспертам разобраться в структуре учебного процесса; показать, в какой степени представленная ОПОП формирует необходимые компетенции выпускника, а также показать обоснованность и необходимость данного профиля подготовки.

Основной целью подготовки по программе является:

- формирование общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера), реализация компетентного подхода при формировании общекультурных компетенций выпускников должна обеспечиваться в сочетании учебной и внеучебной работы; социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Задачами подготовки по программе является освоение основных образовательных программ бакалавриата, предусматривающее изучение основных блоков программы (дисциплины, практики, государственная итоговая аттестация).

Структура образовательной программы предусматривает базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую образовательной организацией. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.):

образовательная программа подготовки – совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки;

примерная образовательная программа высшего образования – система учебно-методических документов, сформированная на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рекомендуемая университету для использования при разработке основных образовательных программ высшего образования в части: набора профилей; компетентностно-квалификационной характеристики выпускника; содержания и организации образовательного процесса; ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ высшего образования; итоговой аттестации выпускников;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

В документе используются следующие сокращения:

ЗЕТ (з.е.) - зачетные единицы трудоемкости;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПрОП – примерная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

- (ФГОС ВО) по направлению подготовки **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» профилю подготовки «Автомобили и автомобильные хозяйства»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1470;
- Примерная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрОП) по направлению подготовки **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов от 14 декабря 2015 г.;
 - Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01 декабря 2007 года № 309-ФЗ) с изменениями и дополнениями от: 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г., 18 июля 2011 г., 29 декабря 2012 г., 23 июля 2013 г.;
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
 - Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
 - Устав СамГТУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.05.2011г. № 1869;
 - Нормативно-методические документы университета, регламентирующие образовательную деятельность:
 - Положение П-122 от 11.06.2014 г. Положение «О порядке разработки, утверждении, обновлении и реализации образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»;
 - Положение П-104 от 26.03.2014 г. «О порядке перевода, восстановления, отчисления обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВПО «СамГТУ»
 - Положение П-103 от 13.03.2014 г. «О порядке перевода обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам в ФГБОУ ВПО «СамГТУ»;
 - Положение П-106 от 14.04.2014 г. «О текущем и промежуточном контроле качества освоения образовательных программ обучающимися по программам освоения бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВПО «СамГТУ»;
 - Положение П-79 от 19.08.2013 г. «Об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «СамГТУ»;
 - Положение П-92 от 18.11.2013 г. «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ФГБОУ ВПО «СамГТУ»;
 - Положение П-118 от 04.06.2014 г. Изменения и дополнения в Положение «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»;
 - Документы СМК по организации учебного процесса в «ФГБОУ ВО «СамГТУ».

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ОПОП

В Российской Федерации в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «прикладной бакалавр».

ОПОП является комплексной системой учебно-методических документов, отражающих цель, задачи, содержание учебного процесса, ожидаемые результаты, оценку качества подготовки выпускника, с учетом потребностей рынка труда в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов и, в частности, по профилю «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (дорожные машины)», следовательно, освоение ОПОП и успешная итоговая аттестация, позволит получить выпускнику квалификацию – степень «прикладной бакалавр».

ОПОП нового поколения должна оказать положительное влияние на совершенствование уровня подготовки профессорско-преподавательского коллектива, материально-технического обеспечения учебного процесса и укрепление связи его не только с научно-педагогическими традициями образовательной организации, но и состоянием и тенденциями развития технологий транспортных процессов.

Главная цель ОПОП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также реализация компетентностного подхода, индивидуальная работа с каждым студентом, формирование у него общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, перечень которых утвержден в ФГОС ВО по направлению **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**, а, следовательно:

- удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, прежде всего в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение научно-технических, экологических, юридических, экономических и других знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровней.

Для формирования и развития личности, регулирования социокультурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданственных, общекультурных качеств студентов образовательной организацией разработаны документы, регламентирующие воспитательную деятельность, сведения о наличии студенческих общественных организаций, информация относительно организации и проведения внеучебной общекультурной работы и др., т.е., другими словами, сформирована социально-культурная среда образовательной организации.

Социальная роль ОПОП по направлению **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**, так же, как и основная миссия университета – обеспечить расширенное воспроизводство интеллектуальных ресурсов России, стать локомотивом научно-технического прогресса производства как важнейшего фактора устойчивого развития страны.

Основной задачей подготовки обучающегося по профилю «Автомобили и автомобильные хозяйства» является формирование личности, способной на основе полученных знаний, умений, владений в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов, а также на основе сформированных в процессе освоения ОПОП общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствовать повышению качества, эффективности работ в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов; что в последствие отразится на устойчивом развитии страны.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Срок получения образования по программе бакалавриата данного направления подготовки для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок получения образования по программе бакалавриата при обучении по индивидуальному учебному плану по очной форме обучения устанавливается СамГТУ самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на один год.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Трудоемкость программы бакалавриата при очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам;

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану по любой форме обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

1.3.4. Структура программы

Таблица 1

Структура программы бакалавриата по профилю «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (дорожные машины)»

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	зачетные единицы	216
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	114
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	102
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	зачетные единицы	15
	Базовая часть (при наличии), суммарно	зачетные единицы	–
	Вариативная часть, суммарно	зачетные единицы	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	9
	Базовая часть, суммарно	зачетные единицы	9
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	240
II. Распределение нагрузки дисциплин по выбору и физической культуре			
Объем дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, реализуемых в рамках базовой части Блока 1 (дисциплины модули) образовательной программы в очной форме обучения		зачетные единицы	2
Объем элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту		академические часы	328
Обеспечение обучающимся возможности освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме, предусмотренном ФГОС от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		зачетные единицы	40
Объем дисциплин (модулей) по выбору, в том числе в рамках специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»		%	30,3
Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС		академические часы	1636
Удельный вес часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» в общем количестве часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока		%	20,19
III. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения во II год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в IV год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в V год		зачетные единицы	–
Объем программы обучения в VI год		зачетные единицы	–

IV. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Суммарная трудоёмкость дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	зачетные единицы	–
Доля трудоёмкости дисциплин, модулей, частей образовательной программы, реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в общей трудоёмкости образовательной программы	%	–
V. Практическая деятельность		
Типы учебной практики:	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Способы проведения учебной практики:	концентрированная	
Типы производственной практики:	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Способы проведения производственной практики	концентрированная	

Таблица 2

Сведения об особенностях реализации основной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

1.4. Требования к абитуриенту

Высшее образование по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) может быть получено только в образовательных организациях.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании, а также документ государственного образца о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования.

Для направления подготовки **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»** при приеме на обучение проводятся испытания (принимаются результаты ЕГЭ), утвержденные образовательной организацией, в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, по предметам в соответствии с правилами приема на текущий год.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает области науки и техники, связанные с эксплуатацией, ремонтом и сервисным обслуживанием транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения (транспортных, подъемно-транспортных, портовых, строительных, дорожно-строительных, сельскохозяйственных, специальных и иных машин и их комплексов), их агрегатов, систем и элементов.

Возможные места работы: предприятия и организации, проводящие эксплуатацию транспортных и технологических машин, хранение, заправку, техническое обслуживание, ремонт и сервис, а также материально-техническое обеспечение эксплуатационных предприятий и владельцев транспортных средств всех форм собственности, транспортные организации по перевозке грузов и пассажиров, отделы Департамента транспорта и др.

Должности, на которые может претендовать выпускник:

- при реализации производственно-технологической деятельности: могут работать на позициях специалистов в сервисных организациях в области транспорта;
- при реализации организационно-управленческой деятельности: могут работать на позициях организационно управленческого персонала.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата являются: транспортные и технологические машины, предприятия и организации, проводящие их эксплуатацию, хранение, заправку, техническое обслуживание, ремонт и сервис, а также материально-техническое обеспечение эксплуатационных предприятий и владельцев транспортных средств всех форм собственности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности определены в соответствии с ФГОС ВО по

данному направлению подготовки и ориентированы на производственный и (или) управленческий (виды) профессиональной деятельности как основные.

Виды профессиональной деятельности (в соответствии с программой подготовки *прикладной бакалавр*):

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника сформулированы для каждого вида профессиональной деятельности по направлению **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»** профилю подготовки **«Автомобили и автомобильные хозяйства»** на основе соответствующих ФГОС ВО и ПрОП и дополнены с учетом традиций Университета и потребностей заинтересованных работодателей.

Производственно-технологическая деятельность:

организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;

контроль за соблюдением технологической дисциплины;

обслуживание транспортных и транспортно-технологических машин и транспортного оборудования;

организация метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции, машин и оборудования;

участие в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства деталей, узлов и агрегатов машин и оборудования; реализация мер экологической безопасности;

организация работы малых коллективов исполнителей, планирование работы персонала и фондов оплаты труда;

составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;

выполнение работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;

исполнение документации системы менеджмента качества предприятия; проведение организационно-плановых расчетов по реорганизации производственного участка;

разработка оперативных планов работы первичного производственного подразделения;

проведение анализа затрат и результатов деятельности производственного подразделения;

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.

Организационно-управленческая деятельность:

участие в организации работы коллектива исполнителей, выборе, обосновании, принятии и реализации управленческих решений;

участие в составе коллектива исполнителей в совершенствовании организационно-управленческой структуры предприятий по эксплуатации, хранению, техническому

обслуживанию, ремонту и сервису транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;

участие в составе коллектива исполнителей в организации и совершенствовании системы учета и документооборота;

участие в составе коллектива исполнителей в выборе и, при необходимости, разработке рациональных нормативов эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и хранения транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования;

участие в составе коллектива исполнителей в нахождении компромисса между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности, сроков исполнения) при долгосрочном и краткосрочном планировании, а также определении рационального решения;

участие в составе коллектива исполнителей в оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества продукции и услуг;

участие в составе коллектива исполнителей в осуществлении технического контроля и управлении качеством изделий, продукции и услуг;

участие в составе коллектива исполнителей в совершенствовании системы оплаты труда персонала.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»**, и дополняются специальными компетенциями с учетом профиля (специализации) подготовки, а также в соответствии с целями и задачами данной ОПОП. Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП выпускник по направлению подготовки **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»** профилю подготовки «Автомобили и автомобильные хозяйства» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями ОПОП должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - владением научными основами технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;

ОПК-3 - готовностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;

ОПК- 4 - готовностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды.

Профессиональные компетенции

Производственно-технологическая деятельность:

ПК-7 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к разработке транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации;

ПК- 8 - способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию;

ПК- 9 - способностью к участию в составе коллектива исполнителей в проведении исследования и моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов;

ПК-10 - способностью выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стоимости;

ПК-11 - способностью выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю;

ПК-12 - владением знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов;

ПК-13 - владением знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;

ПК-14 - способностью к освоению особенностей обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций,

ПК-15 - владением знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности;

ПК-16 - способностью к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;

ПК-17 - готовностью выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-23 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей в организации и выполнении транспортных и транспортно-технологических процессов;

ПК-24 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;

ПК-25 - способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников;

ПК-26 - готовностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала;

ПК-27 - готовностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации;

ПК-28 - готовностью к проведению в составе коллектива исполнителей технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ;

ПК-29 - способностью оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования;

ПК-30 - способностью составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов;

ПК-31 - способностью в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации;

ПК-32 - способностью в составе коллектива исполнителей к использованию основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации;

ПК-33 - владением знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умением грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.

Перечень компетенций и ожидаемые результаты освоения ОПОП представлены в Приложении 1.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии со Статьей 12,13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»** содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, модулей, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1. Учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план приведен в Приложении 2 и включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную. Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин, практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных блоков представлен перечень базовых и вариативных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных блоков сформирован перечень и последовательность дисциплин.

При реализации программы обеспечивается возможность обучающимся освоить дисциплины по выбору, в том числе специализированные адаптационные дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30,1 % от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированные в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки.

Дисциплины и практики, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин и практик, относящихся к базовой части программы бакалавриата, определяется СамГТУ в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализованы следующие дисциплины: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата реализована дисциплина «Физическая культура и спорт» в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные еди-

ницы) в очной форме обучения. Также реализуются элективные дисциплины по физической культуре и спорту – не менее 328 академических часов. Порядок освоения данной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий устанавливается нормативными актами СамГТУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Дисциплины и практики, относящиеся к вариативной части, определяются СамГТУ в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимися профиля программы, набор соответствующих выбранному профилю дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента студентов и содержанием конкретных дисциплин. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины» составляет не более 20,19 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

При реализации образовательной программы СамГТУ обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины, а также специализированные адаптационные дисциплины включены в вариативную часть указанной программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении программ бакалавриата (специалитета) в очной форме обучения составляет 27–30 академических часов: в указанный объем не входят элективные занятия по физической культуре и спорту; при реализации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю устанавливается СамГТУ самостоятельно.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 7 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Таблица 3

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Вид профессиональной деятельности: Экспериментально-исследовательская деятельность, Организационно-управленческая деятельность	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									
		ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-10 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Блок 1	Базовая часть										
	Философия	+									
	История		+								
	Иностранный язык					+					
	Безопасность жизнедеятельности									+	+
	Физическая культура и спорт						+		+		
	Математика							+			
	Физика								+		
	Информатика								+		
	Начертательная геометрия и инженерная графика								+		
	Экономика промышленных предприятий				+						
	Химия								+		
	Теоретическая механика								+		
	Прикладная механика								+		
Детали машин и основы кон-								+			

	струирования										
	Электротехника и электроника							+			
	Правоведение				+						
	Транспортное право				+						
	Теоретические основы применения химических реагентов на автомобильном транспорте							+			
	Социология, политология, культурология					+	+				
	Обязательные дисциплины										
	Сертификация и лицензирование транспортных средств				+						
	Экономика автотранспортных предприятий			+							
	Организация дилерской и торговой деятельности предприятий автосервиса и обслуживания			+							
	Дисциплины по выбору										
	Элективные курсы по физической культуре						+		+		
	Русский язык и культура речи					+					
	Деловое общение и культура речи					+					
	Развитие и современное состояние автотранспорта							+			
	Общий курс транспорта							+			
Блок 3	Государственная итоговая аттестация							+			

Вид профессиональной деятельности: Экспериментально-исследовательская деятельность, Организационно-управленческая деятельность	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции				
		ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-2: владением научными основами технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	ОПК-3: готовностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;	ОПК-4: готовностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды	
1	2	3	4	5	6	
Блок 1	Базовая часть			+		
	Математика			+		
	Физика			+		
	Информатика	+				
	Начертательная геометрия и инженерная графика			+		
	Экология				+	
	Химия			+		
	Теоретическая механика			+		
	Прикладная механика			+		
	Детали машин и основы конструирования			+		
	Материаловедение и технология конструкционных материалов			+		
Метрология, стандартизация и сертификация				+		

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	
	Электротехника и электроника			+		
	Теоретические основы применения химических реагентов на автомобильном транспорте			+		
	Нормативы по защите окружающей среды в транспортных системах				+	
	Основы теории надежности и работоспособности технических систем			+		
	Обязательные дисциплины					
	Электрооборудование автомобиля		+			
	Гидравлические и пневматические системы транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования		+	+		
	Основы технической эксплуатации автомобилей		+			
	Сервис и логистика на транспорте			+		
	Основы технической диагностики		+			
	Основы технологии автомобилестроения и производства запасных частей		+			
	Интеллектуальные подсистемы автомобильного транспорта		+			
	Технология и организация восстановления деталей и сборочных единиц при сервисном обслуживании		+			
	Численные методы расчета в инженерных задачах	+		+		
	Системы автоматизированного проектирования	+				
	Пассивная и активная безопасность автомобиля			+		
	Обеспечение безопасности транспортных процессов			+		

Вид профессиональной деятельности: Экспериментально-исследовательская деятельность	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции						
		ПК-7 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к разработке транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации	ПК-8 - способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию	ПК-9 - способностью к участию в составе коллектива исполнителей в проведении исследования и моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов	ПК-10 - способностью выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стойкости	ПК-11 - способностью выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю	ПК-12 - владением знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов	ПК-13 - владением знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Блок 1	Базовая часть							
	Начертательная геометрия и инженерная графика		+					
	Детали машин и основы конструирования							
	Материаловедение и технология конструкционных материалов				+			
	Метрология, стандартизация и сертификация					+		
	Теоретические основы применения химических реагентов на автомобильном транспорте				+			
	Нормативы по защите окружающей среды в транспортных системах						+	
	Методы измерений и контроля в транспортной отрасли						+	

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обязательные дисциплины							
	Основы технической эксплуатации автомобилей	+						
	Ремонт и техническое обслуживание кузовов автомобилей	+			+			
	Основы проектирования агрегатов автомобилей		+					
	Основы технологии автомобилестроения и производства запасных частей					+		
	Интеллектуальные подсистемы автомобильного транспорта					+		
	Технология и организация восстановления деталей и сборочных единиц при сервисном обслуживании				+			
	Численные методы расчета в инженерных задачах			+				
	Системы автоматизированного проектирования		+					
	Дисциплины по выбору							
	Модернизация технологических процессов технического обслуживания автомобилей	+						
	Организация регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей	+						
	Оборудование, оснастка и инструмент для технического обслуживания автомобилей			+				
	Типаж и эксплуатация технологического оборудования			+				
	Проектирование предприятий автомобильного транспорта		+					+
	Производственно-техническая инфраструктура автопредприятий		+					+
	Практики							
Блок 2	Учебная практика	+				+		
	Производственная практика 2 к	+						
	Производственная практика 3 к	+						
	Преддипломная практика	+						
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

Вид профессиональной деятельности: Организационно-управленческая деятельность	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции								
		ПК-14 - способностью к освоению особенностей обслуживания и ремонта транспортных машин, технического и технологического оборудования	ПК-15 - владением знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных машин и оборудования,	ПК-16 - способностью к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных машин и оборудования	ПК-17 - готовностью выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения	ПК-23 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей в организации и выполнении транспортных процессов	ПК-24 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации управления качеством эксплуатации транспортных машин	ПК-25 - способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда,	ПК-26 - готовностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Блок 1	Обязательные дисциплины									
	Электрооборудование автомобиля			+						
	Основы технической эксплуатации автомобилей		+				+			
	Основы конструкции автомобилей		+	+						
	Конструкция и эксплуатация силовых агрегатов		+	+		+	+			
	Ремонт и техническое обслуживание кузовов автомобилей	+					+			
	Основы технической диагностики			+						
	Организация дилерской и торговой деятельности предприятий автосервиса и обслуживания									+
	Дисциплины по выбору									
	Менеджмент и маркетинг								+	+
	Основы предпринимательской деятельности								+	+
	Модернизация технологических процессов технического обслуживания автомобилей		+							
Организация регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей		+								

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Оборудование, оснастка и инструмент для технического обслуживания автомобилей	+		+					
	Типаж и эксплуатация технологического оборудования	+		+					
	Практики								
Блок 2	Учебная практика				+				
	Производственная практика 2 к			+	+				
	Производственная практика 3 к			+	+				
	Преддипломная практика			+	+				
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	

Вид профессиональной деятельности: Экспериментально-исследовательская деятельность	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции						
		ПК-27 - готовностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации	ПК-28 - готовностью к проведению в составе коллектива исполнителей техникоэкономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ	ПК-29 - способностью оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	ПК-30 - способностью составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	ПК-31 - способностью в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации	ПК-32 - способностью в составе коллектива исполнителей к использованию основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации	ПК-33 - владением знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умением грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Блок 1	Базовая часть							
	Безопасность жизнедеятельности							+
	Основы теории надежности и работоспособности технических систем			+				
	Обязательные дисциплины							
	Сертификация и лицензирование транспортных средств					+		
	Сервис и логистика на транспорте	+						
	Экономика автотранспортных предприятий		+				+	
	Организация государственного учёта и контроля технического состояния автотранспортных средств						+	
Организация дилерской и торговой деятельности предприятий автосервиса и обслуживания	+							

Продолжение табл. 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Дисциплины по выбору					+		
	Менеджмент и маркетинг					+		
	Основы предпринимательской деятельности							
	Пассивная и активная безопасность автомобиля			+				
	Обеспечение безопасности транспортных процессов			+				
	Основы рационализаторской деятельности						+	
	Основы инженерного творчества						+	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении 3. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, каникулы.

4.3. Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников

В данной программе раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых испытаний (в рамках государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников СамГТУ, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает Государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению подготовки (специальности) **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»** введен по решению Ученого совета СамГТУ.

Программа государственного экзамена разработана кафедрой «Транспортные процессы и технологические комплексы» СамГТУ. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует избранным разделам из различных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников приведена в Приложении 4.

4.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разработаны и хранятся на кафедрах – разработчиках, на выпускающих кафедрах и являются составной частью ОПОП. Аннотации рабочих программ представлены в Приложении 5.

4.5. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций студентов.

После выбора обучающимся профиля программы, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основании представления обучающимся отчета о результатах практики с защитой отчета перед аттестационной комиссией с выставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

В соответствии с ФГОС ВО при реализации данной ОПОП предусматривается проведение учебной и производственной, в т.ч. преддипломной практики.

Типы учебной практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: концентрированный.

Учебная практика проводится на выпускающей кафедре в учебных и лабораторных аудиториях, в компьютеризированных классах, а также в мастерских.

Типы производственной практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: концентрированный.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Выездные практики, предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, осуществляется на основе договоров между СамГТУ и сторонними организациями.

Рабочие программы практик приведены в Приложении 6.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети СамГТУ в аннотированном виде. Рабочие программы дисциплин хранятся на выпускающей кафедре.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из

любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по данному направлению подготовки.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Учебный процесс СамГТУ обеспечивается необходимым комплектом программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению) в количестве (кол-во лицензий), необходимом для выполнения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в СамГТУ обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для проведения аудиторных занятий (лекций, практических и лабораторных работ, консультаций и т.п.):

Для проведения:

- лекционных занятий имеются аудитории, оснащенные современным оборудованием (мультипроекторами, DVD, компьютером и т.п.);
- практических занятий – компьютерные классы, специально оснащенные аудитории, мастерские, стенды;
- лабораторных работ – оснащенные современным оборудованием и приборами, лабораторными установками;
- самостоятельной учебной работы студентов: внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

Для проведения учебных и производственных практик студентов имеются специализированные аудитории, лаборатории, договора с предприятиями о трудоустройстве студентов на время прохождения практик.

Для преподавательской деятельности профессорско-преподавательскому составу предоставляется необходимое оборудование для проведения занятий в виде презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основных образовательных программ бакалавриата (специалитета) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 75 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в СамГТУ.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата составляет не менее 25 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 25 процентов.

Таблица 4

Сведения о кадровом обеспечении основной образовательной программы
профиля «Автомобили и автомобильные хозяйства»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	25
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	50
3.	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу	%	25

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению **23.03.03. «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»** и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории и специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения индивидуальных, групповых занятий, самостоятельной работы; лекционные залы, компьютерные классы по дисциплинам, формирующим общекультурные, общепрофессиональные и профессионально-прикладные компетенции. Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с профилем (специализацией) подготовки обучающихся;

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых при реализации программы:

– лаборатории:

- «Автоматизация производств и диагностика автомобильного оборудования»;
- «Автоматизация производств и диагностика автомобилей»;
- «Лаборатория испытаний узлов автомобилей»;
- «Мониторинг узлов автомобилей»;

– компьютерные классы:

- два компьютерных класса.

У каждого обучающегося в Университете есть возможность пользования электронными изданиями во время самостоятельной подготовки – в СамГТУ имеется мультимедийный читальный зал, а также имеются рабочие места в компьютерных классах с выходом в Интернет.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда образовательной организации – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Социокультурную среду характеризуют свойства:

- многофакторность, включая культурные, социальные, учебные, воспитательные и др. факторы, которые в свою очередь также являются многофакторными;
- системность, т.к. факторы, будучи определенным образом организованы, проявляют устойчивое единство, взаимосвязь и взаимовлияние;
- ресурсность, т.к. каждый из факторов среды имеет или может иметь воздействие на развитие компетенций;
- структурированность, т.к. вышеназванные факторы могут быть иметь большее или меньшее влияние на студента;
- конструированность, т.к. факторы среды могут располагаться соответствующим образом в результате проектирования и моделирования;
- управляемость, т.к. без управленческих процессов эффективное конструирование социокультурной среды практически невозможно.

СамГТУ является одновременно и составной частью системы образования как социального института. Важнейший системный принцип конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – органическая взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение студентов во внеаудиторную работу.

Подобные инновационные образовательные технологии обеспечивают: повышение мотивации к обучению; прямое использование студентами изучаемых социогуманитарных дисциплин и получаемых знаний в продуктивной деятельности; дальнейшую самоорганизацию социокультурной среды университета.

В университете созданы все необходимые условия для внеучебной работы с обучающимися. Материальная база для проведения внеучебной работы достаточная (различные клубы и студии, культурно-молодёжный центр, спортивные сооружения, бассейн и пр.).

Направления внеучебной работы:

- Нравственно-патриотическое воспитание: Военно-патриотический клуб «Тайфун», экологического клуба «ЭкоКлубСамГТУ».
- Здоровый образ жизни: Программа «Здоровый образ жизни студентов СамГТУ», Паспорт Здоровья студентов СамГТУ.
- Культурно-массовая работа: Положение «О культурно-молодежном центре СамГТУ»; Положение о клубах, студиях и ежегодных мероприятиях.
- Программа адаптации первокурсников: Методическое пособие «Путеводитель для первокурсников»; с целью вовлечения студентов во внеучебную деятельность составлен план проведения ежегодных сентябрьских встреч первокурсников с руководителями УВиСР, общественных студенческих организаций и клубов; проведение инструктажа по охране жизни и здоровья и противопожарной безопасности.
- Студенческое самоуправление: Положение о студенческом Совете СамГТУ.

Существенная роль в организации внеучебной работе принадлежит органу студенческого самоуправления – Студенческому совету СамГТУ.

Основная задача – создание условий, способствующих самореализации студентов СамГТУ в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

В СамГТУ утверждена следующая структура самоуправления.

Основными целями студенческого самоуправления являются:

- 1) формирование гражданской культуры и активной жизненной позиции обучающихся;
- 2) гуманистическое воспитание студентов в духе толерантности, взаимной требовательности, демократии, чувства социальной справедливости, нетерпимости к проявлениям экстремизма, формирование здорового морально-психологического климата в коллективе;
- 3) реализация прав обучающихся на участие в управлении вузом, оценку качества образовательного процесса;
- 4) формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Достижение этих целей очень важно, т.к. идет активный процесс социализации профессии врача, т.е. усиление его влияния на жизнь и развитие страны. Студенческое самоуправление помогает сформировать профессиональное сознание учащихся и организаторские умения.

Студенческий совет СамГТУ

↓		↓		↓		↓	
Студенческие советы факультетов		Студенческий совет студгородка		Молодежное научное общество		Бизнес-инкубатор	
↓		↓		↓		↓	
Сектор нравственно-патриотического воспитания	Сектор информационно-аналитический центр	Студенческие объединения	Трудовой сектор	Спортивный сектор	Культурно-массовый сектор		
<ul style="list-style-type: none"> • Духовно-просветительский культурный центр • Центр психологической помощи • Антинаркотическая комиссия СамГТУ • Центр нравственно-патриотического воспитания • Военно-патриотический клуб «Тайфун» 	<ul style="list-style-type: none"> • Телестудия • Сайт студенческая наука СамГТУ • Газета «Инженер» СамГТУ • Студенческие газеты факультетов • Центр информационной поддержки абитуриентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Студенческий Отряд Охраны Правопорядка (СООПр) «Вектор» • Клуб «Студент в бегах» • Клуб Знатоков СамГТУ • Первичная организация РОСТО (ДОСААФ) • Клуб Информационных Технологий СамГТУ • Политклуб-СамГТУ • Литературный клуб • Экологический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> • Линейный штаб трудовых отрядов СамГТУ 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивные секции: легкая атлетика, карате, пауэрлифтинг, тяжёлая атлетика, фитнес – аэробика, секция борьба дзюдо, шахматы, баскетбол, волейбол, гребля на байдарках и каноэ, плавание, бокс, лыжные гонки, футбол, мини – футбол, настольный теннис, стрельба пулевая 	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-молодежный центр • Творческие коллективы: видео-студия «FM», вокально-хоровая студия СамГТУ «KissofLife», КВН «Ракетная команда», вокально-инструментальная студия, танцевальный коллектив «Дефиле», театр СамГТУ, группа «Энерджи», студия эстрадного вокала 		

Воспитательная деятельность университета

Основными направлениями воспитательной работы являются: нравственно-патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, экологическое воспитание, культурно-массовая работа, развитие студенческого самоуправления. Характерными чертами воспитательной работы в вузе являются плюрализм и многовариантность воспитательных практик, возрастание роли социально-психологических и педагогических технологий, научные методы исследования общественного мнения студентов, личностно-деятельностная направленность, культивирование личной ответственности, пропаганда здорового образа жизни.

Разработана программа формирования корпоративной культуры студентов, направленная на сохранение и приумножение традиций университета. В целом воспитательная работа в СамГТУ позволят готовить выпускника не только как хорошего специалиста по избранной специальности, но и как высокообразованную многогранную культурную личность.

Воспитательная деятельность Самарского государственного технического университета осуществляется в соответствии с концепцией и программой воспитательной работы.

Для осуществления воспитательной деятельности разработаны следующие локальные акты:

- Положение о воспитательной работе со студентами;
- Положение о комиссии по воспитательной работе при Ученом совете;
- Положение о системе кураторства в академических группах государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- Положение о студенческом Совете СамГТУ;
- Положение о первичной профсоюзной организации студентов СамГТУ;
- Положение о студенческом трудовом отряде;
- Положение о смотре-конкурсе на лучшие академические учебные группы;
- Положение о золотом фонде СамГТУ;
- Положение о военно-патриотическом клубе «Тайфун»;
- Положение об экологическом клубе;
- Подготовка к развитию воспитательной работы СамГТУ;
- Учебно-методическое пособие «Деятельность куратора академической группы в современном вузе»;
- Методические рекомендации: «Марафон здоровья Самарского государственного технического университета» и др.

Реализация концепции воспитательной деятельности в СамГТУ основывается на принципах, главной целью которых, является подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих глубокими профессиональными знаниями и высокими гражданскими качествами.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ОПОП осуществляется в соответствии с документами СМК, обеспечивающими образовательный процесс в СамГТУ (п.1.2, п.8).

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП содержит фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и кон-

трольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, ролевые и деловые игры, и т.п., а также другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, а также компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии);
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Требования к текущей и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения профиля (специализации) подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разработаны кафедрами и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля (специализации) подготовки и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций, приобретаемых выпускником.

Оценочные средства для контроля качества изучения дисциплин, практик учитывают все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие

установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Университетом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен введен по решению Ученого совета СамГТУ.

Требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний соответствуют Порядку проведения Государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

7.2.1. Требования к государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены на основании действующего Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) и ГЭ студента-выпускника Университета и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП в целом приведено в Приложении 4.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

В состав государственной итоговой аттестации включается защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Подготовка выпускной работы является завершающим этапом обучения. Ее основная задача – углубить теоретические и практические знания студента и показать способность будущего специалиста самостоятельно решать актуальные задачи транспортных систем.

ВКР должна выполняться, как правило, на материале предприятия на актуальную тему. При работе над ВКР студент должен показать умение структурировать и анализировать про-

блему, самостоятельно решать профессионально-прикладные задачи производства, пользоваться современными расчетными методами, источниками информации, ПЭВМ, технически и грамотно излагать материал. При защите выпускной работы в устной дискуссии – уметь обосновывать принятые решения.

Во всех случаях при выполнении и защите ВКР выпускник должен показать:

- знание конструкции автомобилей и технологического оборудования;
- умение использовать техническую документацию при организации технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- навыки в разработке технологических процессов.

Время, отводимое на подготовку ВКР, составляет 5 недель, в т.ч. на подготовку к ГЭ – 1 неделя и 4 недели – для оформления и защиты ВКР.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В университете в рамках действующей Системы менеджмента качества разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки студентов:

МП 2-6.1 Управление персоналом

МП 2-6.2 Управление учебно-исследовательским оборудованием

МП 2-6.3 Управление производственной средой

МП 2-6.4 Библиотечное и информационное обслуживание

МП 2-7.1 Маркетинг

МП 2-7.2 Прием студентов

МП 2-7.3 Проектирование и разработка образовательных программ

МП 2- 7.4 Реализация основных образовательных программ

МП 2-7.5 Трудоустройство выпускников

МП 2-7.6 Управление оценочными средствами для промежуточной аттестации студентов

МП 2-7.7 Научные исследования и разработки

МП 2-7.8 Воспитательная и внеучебная работа

МП 2-7.9 Управление закупками

РИ 2-5.2 Анализ со стороны руководства

РИ 2-8.2 Мониторинг и измерение качества освоения образовательных программ

РИ 2-8.4 Технология реализации улучшений

Р 2-5.1 Регламент. Деятельность руководства в рамках системы менеджмента качества университета

МР 2-4.8 Основные положения менеджмента качества в документации университета

ДП 2-4.5 Управление документацией.

ДП 2-4.6 Управление записями по качеству.

ДП 2-8.1 Внутренний аудит.

ДП 2-8.3 Управление несоответствиями в образовательной и научной деятельности.

ДП 2-8.5 Корректирующие и предупреждающие действия.

СТП 2-4.1 Положение о подразделении. Требования к построению и содержанию, оформлению и управлению.

СТП 2-4.2 Должностные инструкции. Требования к построению, содержанию, оформлению и управлению.

СТП 2-4.3 Внесение изменений в документы и документацию.

СТП 2-4.4 Организационно-распорядительная документация. Требования к содержанию, оформлению и управлению.

СТП 2-8.6 Оценивание качества освоения учебной дисциплины. Требования.

РК 1-4.7 Руководство по качеству

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Образовательная организация ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин, установленных образовательной организацией в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок, форма и условия проведения обновления ОПОП устанавливается локальным актом Университета.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Общекультурные компетенции

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-10 - готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - владением научными основами технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;

ОПК-3 - готовностью применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;

ОПК-4 - готовностью применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды.

Профессиональные компетенции

Производственно-технологическая деятельность:

ПК-7 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к разработке транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации;

ПК-8 - способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию;

ПК-9 - способностью к участию в составе коллектива исполнителей в проведении исследования и моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов;

ПК-10 - способностью выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стоимости;

ПК-11 - способностью выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю;

ПК-12 - владением знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения, их агрегатов, систем и элементов;

ПК-13 - владением знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;

ПК-14 - способностью к освоению особенностей обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций,

ПК-15 - владением знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности;

ПК-16 - способностью к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;

ПК-17 - готовностью выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-23 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей в организации и выполнении транспортных и транспортно-технологических процессов;

ПК-24 - готовностью к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования;

ПК-25 - способностью к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников;

ПК-26 - готовностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала;

ПК-27 - готовностью к кооперации с коллегами по работе в коллективе, к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации;

ПК-28 - готовностью к проведению в составе коллектива исполнителей технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ;

ПК-29 - способностью оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования;

ПК-30 - способностью составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов;

ПК-31 - способностью в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации;

ПК-32 - способностью в составе коллектива исполнителей к использованию основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации;

ПК-33 - владением знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умением грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) –I -способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В 1(ОК-1) –I	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание
	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Фрагментарное использование положений и катего-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение использовать положе-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	различных социальных тенденций, фактов и явлений У 1(ОК-1) –I	рий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	ния и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З 1(ОК-1) –I	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-2) –I - способность анализировать основные этапы и закономерности исто-	Владеть: - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историче-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и обще-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского гос-	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
рического развития общества для формирования гражданской позиции	культурным традициям России В 1(ОК-2) -I	ском процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	ства; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	ударства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
	Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У 1(ОК-2) -I	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
				ний	
	<p>Знать:</p> <p>- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>З 1(ОК-2) -I</p>	<p>Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-3) –I	Владеть: владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) В 1(ОК-3) –I	Фрагментарное применение методов экономического планирования	В целом успешное, но не системное применение методов экономического планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов экономического планирования	Успешное и системное применение методов экономического планирования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <p>Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), а также методами разработки комплекса маркетинга, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p> <p>В 2(ОК-3) - I</p>	<p>Фрагментарное применение методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга</p>	<p>В целом успешное, но не системное применение методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга</p>	<p>Успешное и системное применение методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга</p>
	<p>Уметь:</p> <p>уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p> <p>У 1(ОК-3) –I</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)</p> <p>У 2(ОК-3) –I</p>	<p>Частично освоенное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>	<p>Сформированное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>
	<p>Уметь:</p> <p>уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате)</p> <p>У 3(ОК-3) –I</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p>	<p>Сформированное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов</p> <p>У 4(ОК-3) –I</p>	<p>Частично освоенное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов</p>	<p>Сформированное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов</p>
	<p>Уметь:</p> <p>уметь решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования)</p> <p>У 5(ОК-3) –I</p>	<p>Частично освоенное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p>	<p>Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь:</p> <p>уметь осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций (анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по её совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач)</p> <p>У 6(ОК-3) - I</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p>	<p>Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с реализацией профессиональных функций</p>
	<p>Знать:</p> <p>знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)</p> <p>З 1(ОК-3)-I</p>	<p>Частичное знание базовых экономических понятий</p>	<p>Знание базовых экономических понятий, частичное знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов</p>	<p>Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знание объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов</p>	<p>Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Знать:</p> <p>знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков</p> <p>3 2(ОК-3)-I</p>	<p>Знание основных видов финансовых инструментов и их отличие друг от друга</p>	<p>Знание основных видов финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними</p>	<p>Знание принципов ценообразования на финансовых рынках, взаимосвязей между основными видами финансовых инструментов и институтов</p>	<p>Знание основных законов функционирования и регулирования финансовых рынков, особенностей и рисков использования возможностей основных финансовых институтов и инструментов в зависимости от рыночной ситуации</p>
	<p>Знать:</p> <p>знать сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм</p> <p>3 3(ОК-3)-I</p>	<p>Знать представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства</p>	<p>Знать определения постоянных и переменных издержек, знать принципы отнесения различных затрат к постоянным или переменным издержкам</p>	<p>Знать сущность понятия совокупные, средние, предельные, внутренние, внешние, альтернативные, явные, безвозвратные издержки, знать их влияние на деятельность компании</p>	<p>Знать понятие прибыли в бухгалтерском и экономическом понимании, знать методы, формы и первоочередность уменьшения затрат</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: знать основы ценообразования на рынках товаров и услуг 3 4(ОК-3)-I	Знание видов цен на товары и услуги (рыночная, конечная, оптовая, справочная, аукционная)	Знание понятия себестоимость и его применение, знание состава затрат, входящих в себестоимость	Знание факторов, учитываемых при ценообразовании, и их влияние на конечную цену	Знание стратегий ценообразования в зависимости от целей предприятия, знание функций контролирующих органов
	Знать: знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста 3 5(ОК-3)-I	Понимание национальной экономики как системы взаимодействия различных экономических субъектов в различных отраслях и регионах	Знание об отраслевой и региональной структуре национальной экономики России, о её сильных и слабых местах	Знание о роли и месте национальной экономики России в мировой экономике, о её конкурентных преимуществах и слабых местах в международном разделении труда	Знание о типах экономического роста, основных факторах экономического роста, показателях экономического роста
	Знать: знать состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход) 3 6(ОК-3)-I	Знание названий и определений основных показателей результатов национального производства	Знание структуры основных показателей результатов национального производства и взаимосвязей между ними	Знание способов расчета основных показателей результатов национального производства	Комплексное знание об основных показателях результатов национального производства, значении этих показателей для анализа экономического положения страны и формирования экономической политики

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Знать:</p> <p>знать значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления</p> <p>3 7(ОК-3)-I</p>	<p>Знание возможных основных целей и направлений государственной экономической политики (повышение эффективности экономики, рост благосостояния граждан, восстановление социальной справедливости, макроэкономическая стабилизация)</p>	<p>Знание основных методов и инструментов денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной политики</p>	<p>Знание основных групп интересов в формировании реализации государственной экономической политики, взаимосвязей между различными методами и последствиями государственной экономической политики</p>	<p>Знание текущих целей, используемых инструментов и методов, а также возможных последствий денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и социальной политики государства в современной Российской Федерации</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Знать:</p> <p>знать основы российской налоговой системы</p> <p>3 8(ОК-3) -I</p>	<p>Знание агентов налоговой системы (законодательные органы, органы исполнительной власти, налогоплательщики) и основных налогов</p>	<p>Знание основных видов налогов для физических и юридических лиц, имеющих отношение к доходам индивида и актуальные значения налоговых ставок по ним (подходный налог, имущественные налоги, например, транспортный, налог на % доходы и выигрыши в лотерею, налог на дивиденды, НДС, налог с продаж)</p>	<p>Знание актуального содержания понятий налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, налоговый агент, резидент\нерезидент по каждому из налогов, налоговая декларация и порядок ее подачи, знание налоговых вычетов для физических лиц</p>	<p>Знание трех уровней налоговой системы (федеральный, региональный и местный), знание какие налоги к какому уровню относятся, целей расходования налоговых сборов, знание различий между прямыми и косвенными налогами, прогрессивной, пропорциональной и регрессивной шкалами налогообложения и их воздействиями на экономическое поведение индивидов</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Знать:</p> <p>знать основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры, контроль риска и финансирование риска, разделение, страховая и не страховая передача рисков).</p> <p>З 9(ОК-3) -I</p>	<p>Знание основ управления рисками, включая их классификацию и идентификацию, методы измерения и оценки рисков, их значение в личном финансовом планировании</p>	<p>Знание базовых методов управления рисками, включая уклонение, контроль и финансирование рисков</p>	<p>Знание основных подходов к принятию решений в области управления личными рисками и знания механизмов защиты основных активов (материальных и финансовых) семьи – снижение рисков и возможного ущерба.</p>	<p>Знание основных методов и возможностей страховой передачи личных рисков и особенностей принятия данных рисков страховыми компаниям</p>
	<p>Знать:</p> <p>знать содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия)</p> <p>З 10 (ОК-3) - I</p>	<p>Частичное знание базовых экономических понятий о содержании процессов менеджмента и маркетинга на предприятии</p>	<p>Знание базовых экономических понятий, частичное знание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии</p>	<p>Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знаний основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия)</p>	<p>Сформированные представления об основных процессах менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия)</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-4) –I -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; В I(ОК-4) –I	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Владеть: навыками реализации и защиты своих прав. В 2 (ОК-4) – I	Фрагментарное применение навыков реализации и защиты своих прав.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации и защиты своих прав.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации и защиты своих прав.	Успешное и систематическое применение навыков реализации и защиты своих прав.
	Уметь: защищать гражданские права. У 1(ОК-4) –I	Фрагментарное использование навыков защиты гражданских прав.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав.	Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав.
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. У 2(ОК-4) –I	Фрагментарное использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированное умение использовать навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина. З 1(ОК-4) –I	Фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: Организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов. 3 2(ОК-4) –I	Фрагментарные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Неполные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Сформированные систематические представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. 3 3(ОК-4) –I	Фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. 3 4(ОК-4) –I	Фрагментарные представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Неполные представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Сформированные систематические представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.

**КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ (УНИВЕРСАЛЬНОЙ) ЯЗЫКОВОЙ (КОММУНИКАТИВНОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ
ДЛЯ ТРЕХ УРОВНЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (бакалавриат, магистратура, аспирантура)**

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня ВО бакалавриат.

ОК-3: Свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения.

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня ВО магистратура.

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня ВО подготовка кадров высшей квалификации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Данная карта разработана для родственных компетенций, определяющих языковые (коммуникативные) способности выпускников трех уровней ВО (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Разработчики карты рекомендуют формировать данные компетенции по уровням образования *последовательно и на основе единых принципов.*

Для всех уровней ВО описаны три основных аспекта языковых (коммуникативных) способностей выпускника:

- способность к созданию устных и письменных текстов профессиональной тематики;
- способность к грамотной речи и письму, редактированию устных и письменных материалов;
- способность к применению методик и технологий эффективной коммуникации.

Для каждого уровня описаны только вновь приобретаемые по отношению к предыдущим уровням ВО владения, умения и знания.

Входной (для бакалавриата) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовка кадров высшей квалификации).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>Первый уровень (пороговый, бакалавриат) (ОК-5) – I – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. В1 (ОК-5) – I</p> <p>Владеть иностранным языком на уровне А2.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки. Слабо владеет иностранным языком на уровне А2.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки. Удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне А2.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки. Хорошо владеет иностранным языком на уровне А2.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.</p> <p>Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне А2.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <p>навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p> <p>В2 (ОК-5) – I</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, не допускает ошибок.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Владеть: навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера В 3 (ОК-5) - I</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания монологических и диалогических высказываний. Не справляется с извлечением необходимой информации для понимания текста профессионального характера информации.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, но допускает достаточно серьезные ошибки. При работе с текстом частично справляется с извлечением необходимой информации.</p>	<p>Хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, но допускаются отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Свободно и уверенно владеет навыками построения на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, не допускает ошибок. Полностью понимает аутентичные тексты.</p>
	<p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. У1 (ОК-5) – I</p>	<p>Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». У2 (ОК-5) – I</p>	<p>Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов. У 3 (ОК-5) - I	Демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает множественные грубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. 31 (ОК-5) – I	Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 32 (ОК-5) – I</p>	<p>Слабо, фрагментарно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Удовлетворительно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет общее представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p>	<p>Хорошо знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Не допускает ошибок.</p>
	<p>Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. 33 (ОК-5) - I</p>	<p>Имеет слабые, фрагментарные знания лексического и грамматического строя иностранного языка. Допускает множественные грубые ошибки при создании устных и письменных речевых произведений.</p>	<p>Имеет общее представление и лексических и грамматических нормах иностранного языка. допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи.</p>	<p>Хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи.</p>	<p>Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>Второй уровень (углублённый, магистр) (ОК-5) – II – свободное владение русским и иностранным языками как средством делового (профессионального) общения</p>	<p>Владеть: навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности. B1 (ОК-5) – II</p> <p>Владеть иностранным языком на уровне B1.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности. Допускает множественные грубые ошибки.</p> <p>Слабо владеет иностранным языком на уровне B1.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне B1.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p> <p>Хорошо владеет иностранным языком на уровне B1.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности, не допускает ошибок.</p> <p>Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне B1.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <p>навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов. В1 (ОК-5) – II</p> <p>Владеть иностранным языком на уровне В2.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов. Допускает множественные грубые ошибки.</p> <p>Слабо владеет иностранным языком на уровне В2.</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне В2.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов, но допускает отдельные негрубые ошибки.</p> <p>Хорошо владеет иностранным языком на уровне В2.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками создания на русском языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов, не допускает ошибок.</p> <p>Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне В2.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера. У1 (ОК-5) – II	Демонстрирует частичное умение анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение анализировать языковой материал текстов на русском языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера, не допускает ошибок.
	Уметь: производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке. У2 (ОК-5) – II	Демонстрирует частичное умение производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует частичное умение производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке, не допускает ошибок.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке. 31 (ОК-5) – II	Слабо, фрагментарно знает риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет слабое, фрагментарное представление о качествах хорошей речи на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет общее представление о качествах хорошей речи на русском языке. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет достаточно полное представление о качествах хорошей речи на русском языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском. Имеет полное и уверенное представление о качествах хорошей речи на русском языке. Не допускает ошибок.
	Знать: риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Иметь представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. 32 (ОК-5) – II	Слабо, фрагментарно знает риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет слабое, фрагментарное представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет общее представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет достаточно полное представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание риторических аспектов устной и письменной коммуникации на русском языке. Имеет полное и уверенное представление о качествах хорошей речи и приемах речевого воздействия на русском языке. Не допускает ошибок.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>Третий уровень (продвинутый, аспирант) (ОК-1) – III – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Владеть: навыками создания на русском языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей. В (ОК-5) – III¹</p> <p>Владеть иностранным языком на уровне В 2.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки.</p> <p>Слабо владеет иностранным языком на уровне В2.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей на русском языке, но допускает достаточно серьезные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно владеет иностран-ным языком на уровне В2.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей на русском языке, допуская отдельные негрубые ошибки.</p> <p>Хорошо владеет ино-странным языком на уровне В2.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками создания точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей на русском языке, не допускает ошибок.</p> <p>Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне В2.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Владеть: навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке. В (ОК-5) – III²</p> <p>Владеть иностранным языком на уровне С 1.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки.</p> <p>Слабо владеет иностранным языком на уровне С 1.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, но допускает достаточно серьезные ошибки. Удовлетворительно владеет иностран-ным языком на уровне С 1.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, допуская отдельные негрубые ошибки.</p> <p>Хорошо владеет ино-странным языком на уровне С 1.</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, не допускает ошибок.</p> <p>Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне С 1.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. У (ОК-5) – III ¹	Демонстрирует частичное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке, допуская отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке, не допускает ошибок.
	Уметь: использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке. У (ОК-5) – III ²	Демонстрирует частичное умение использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение использовать систему современных методов и технологий научной коммуникации, в том числе информационных, на государственном и иностранном языке, не допускает ошибок.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке. 3 (ОК-5) – III ¹	Слабо, фрагментарно знает риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание риторических правил и приемов подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, не допускает ошибок.
	Знать: теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах. 3 (ОК-5) – III ²	Слабо, фрагментарно знает теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание теории речевого воздействия и его основных методов и приемов для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах. Не допускает ошибок.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-6) -I -способность работать в коллективе	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В 1(ОК-6) –I	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности У 1(ОК-6) –I	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов З 1(ОК-6) –I	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй уровень (углублённый, продвинутый) (ОК-6) –II -работая в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности В 1(ОК-6) –II	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами	Владеет базовыми нормами и приемами	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне
	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия У 1(ОК-6) –II	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей З 1(ОК-6) –II	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает (представляет) в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Общекультурная компетенция ОК-7 находится во взаимосвязи с общекультурными компетенциями ОК-1 – ОК-6 и является основной для овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-7) – I	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В 1(ОК-7) – I	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Владеть:</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>В 2(ОК-7) - I</p>	<p>Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.</p>	<p>Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.</p>	<p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>У 1(ОК-7) –I</p>	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принятым решениям при выборе способов выполнения деятельности.</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У 2(ОК-7) –I	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З 1(ОК-7) –I	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.

Сформированные в средней школе универсальные учебные действия **личностные** (личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), **регулятивные** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценивание, прогнозирование), **позна-**

вательные (общеучебные, логические, специфические), **коммуникативные** (осуществление межличностного взаимодействия и общения), являются базовыми для обеспечения самоорганизации и самообразования. При подготовке бакалавров данные действия получают дальнейшее развитие с учетом специфики направления и направленности подготовки; психолого-возрастных особенностей обучающихся; условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления профессиональной деятельности. Освоенные знания, умения, технологии самоорганизации и самообразования (ОК-7) составляют основу осуществления образовательного процесса по овладению общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и соответствующими им учебными дисциплинами (модулями), входящими в ООП подготовки бакалавров.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-8) -I -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В 1(ОК-8) -I	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У 1(ОК-8) –I	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	Знать: основные средства и методы физического воспитания З 1(ОК-8) –I	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-9) -I - способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания	Знать основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности 31 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные природные и техногенные опасности	Знает полностью правильно
	Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них 32 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные вредные и опасные факторы, методы и способы защиты	Знает полностью правильно
	Знать теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности 33 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные определения теоретических основ безопасности жизнедеятельности	Знает полностью правильно
	Знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения 34 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения совре-	Знает полностью правильно

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
				менных средств поражения	
	Знать правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности 35 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные определения	Знает полностью правильно
	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации У1 (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	Уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС У2 (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	Уметь объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций У3 (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности В1 (ОК-9) – I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными понятиями	Владеет основными понятиями	Полностью владеет понятийно-терминологическим аппаратом
	Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» В2 (ОК-9) – I	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности в си-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навы-	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в си-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		стеме «человек-среда обитания», но допускает грубые ошибки	обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	ками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания»	стеме «человек-среда обитания»
Второй уровень (углублённый) (ОК-9) – II - использовать методы и средства для обеспечения безопасности человека и среды обитания	Знать анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи 31 (ОК-9) –II	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные последствия	Знает основные последствия	Знает полностью правильно
	Знать методы и средства, обеспечивающие безопасность человека и среды обитания 32 (ОК-9) –II	Фрагментарные представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Общие представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Полностью правильно сформированные знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания
	Уметь идентифицировать опасную ситуацию У1 (ОК-9) –II	Фрагментарные представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Общие представления о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания	Полностью правильно сформированные знания о методах и средствах, обеспечивающие безопасность человека и среды его обитания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь выбирать и использовать методы и средства обеспечения безопасности У2 (ОК-9) –II	Фрагментарные умения использовать методы и средства обеспечения безопасности	В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать методы и средства обеспечения безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения использовать методы и средства обеспечения безопасности	Сформированное умение использовать методы и средства обеспечения безопасности
	Уметь обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды У3 (ОК-9) –II	Испытывает сложности с обеспечением	Принимает решение по отдельным вопросам безопасности	Принимает частичные решения	Принимает правильные решения
	Уметь оказывать первую помощь пострадавшим У4 (ОК-9) –II	Испытывает сложности с оказанием	Не умеет определить порядок оказания первой помощи	Не укладывается в нормативы оказания помощи	Правильно оказывает первую помощь
	Владеть приемами и способами использования коллективных и индивидуальных средств защиты В1 (ОК-9) – II	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными приемами и способами	Владеет основными приемами и способами	Полностью владеет
	Владеть навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях В2 (ОК-9) – II	Фрагментарное применение навыков анализа развития событий при различных опасных ситуациях, но допускает грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях	Полностью владеет навыками анализа развития событий при различных опасных ситуациях

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Владеть приемами оказания первой помощи пострадавшим В3 (ОК-9) – II	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными приемами	Владеет основными приемами	Полностью владеет
Третий уровень (ОК-9) - III Способность обладать рефлексией для развития готовности к саморазвитию в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности	Знать методологию формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания 31 (ОК-9) – III	Фрагментарные представления о методологии формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания	Общие представления о методологии формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о методологии формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания	Полностью правильно сформированные знания о методологии формирования рефлексивных умений для обеспечения личной безопасности и безопасности среды обитания
	Знать основы профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания 32 (ОК-9) – III	Фрагментарные представления об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Общие представления об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания	Полностью правильно сформированные знания об основах профессиональной деятельности для выработки потребности в обеспечении личной безопасности и безопасности среды обитания
	Уметь определять риск в различных сферах деятельности человека У1 (ОК-9) – III	Фрагментарные умения определять риск в различных сферах деятельности человека	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование умения определять	Сформированное умение определять риск в различных сферах деятельности человека

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		ловека	риск в сферах деятельности человека	риск в сферах деятельности человека	ловека
	Уметь находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях У2 (ОК-9) – III	Фрагментарные умения находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	В целом успешное, но не систематическое использование умения находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	В целом успешное, но содержащее пробелы, использование умения находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях	Сформированное умение находить нестандартные решения и быть готовым работать во внезапно изменившихся условиях
	Владеть рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности В1 (ОК-9) – III	Частично владеет рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности, но допускает грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое владение рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности	Полностью владеет рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-1 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общефессиональными компетенциями компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-1) Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знать: основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности З 1(ОПК-1) –I	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры У 1(ОПК-1) –I	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Владеть: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>В 1(ОПК-1) –I</p>	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами и культурой работы с техническими программами	Демонстрирует владения на высоком уровне

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-2 Владение научными основами технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) –I - Владение научными основами технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Владеть: Навыками применения технологических процессов при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов В 1(ОПК-2) –I	Фрагментарное владение навыками применения технологических процессов при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения технологических процессов при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения технологических процессов при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Успешное и систематическое применение навыков применения технологических процессов при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов
	Уметь: Применять технологические процессы при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов У 1(ОПК-2) –I	Фрагментарное применение технологических процессов при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	В целом успешное, но не систематическое применение технологических процессов при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологических процессов при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Сформированное умение применения технологических процессов при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		плексов	технологических машин и комплексов	технологических машин и комплексов	плексов
	Знать: Научные основы технологических процессов, применяемых при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов 3 1(ОПК-2) –I	Фрагментарные представления о научных основах технологических процессов, применяемых при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Неполные представления о научных основах технологических процессов, применяемых при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о научных основах технологических процессов, применяемых при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Сформированные систематические представления о научных основах технологических процессов, применяемых при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-3 Готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общефессиональными компетенциями компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-3) Готовность применять систему фундаментальных знаний	Знать: основы фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов З 1(ОПК-1) –I	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Уметь: применять фундаментальные знания (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для формулирования технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов У 1(ОПК-1) –I	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть: основами фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов В 1(ОПК-1) –I	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-4 Готовность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-4) –I - Готовность применять в практической деятельности принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды	Владеть: Навыками применения в практической деятельности принципов рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды. В 1(ОПК-4) –I	Фрагментарное владение навыками применения в практической деятельности принципов рационального использования природных ресурсов и защиты окружаю-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения в практической деятельности принципов рационального использования природных ресурсов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения в практической деятельности принципов рационального использования природных ресурсов и защи-	Успешное и систематическое применение навыков применения в практической деятельности принципов рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		щей среды.	защиты окружающей среды.	ты окружающей среды.	среды.
	<p>Уметь:</p> <p>Применять на практике знания по защите окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.</p> <p>У 1(ОПК-4) –I</p>	<p>Фрагментарное применение знания по защите окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение знания по защите окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания по защите окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.</p>	<p>Сформированное умение применение знания по защите окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.</p>
	<p>Знать:</p> <p>Основные принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды</p> <p>З 1(ОПК-4) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных принципах рационального использования природных ресурсов и защи-</p>	<p>Неполные представления об основных принципах рационального использования природных ресурсов и защиты</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах рационального использования при-</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных принципах рационального использования природных ресурсов и</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		ты окружаю-щей среды	окружающей среды	родных ресурсов и защиты окружаю-щей среды	защиты окружаю-щей среды

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-7 Готовность к участию в составе коллектива исполнителей к разработке транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-7) –I Способность к участию в составе коллектива исполнителей в проведении исследования и моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов	Знать: методы разработки транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации З 1(ПК-7) –I	Фрагментарные представления о методах разработки транспортных и транспортно-технологических процессов	Неполные представления о разработке транспортных и транспортно-технологических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о разработке транспортных и транспортно-технологических процессов	Сформированные систематические представления о разработке транспортных и транспортно-технологических процессов
	Уметь: организовать разработку транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации У 1(ПК-7) –I	Фрагментарное применение знаний	В целом успешное, но не систематическое применение знания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания	Сформированное умение применение знания
	Владеть: навыками разработки транспортных и транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации В 1(ПК-7) –I	Фрагментарное владение навыками разработки транспортных и транспортно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		технологических процессов			

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-8 Способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-8) –I - способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию	Владеть: Навыками разработки и применения графической технической документации В 1(ПК-8) –I	Фрагментарное владение навыками разработки и применения графической технической документации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки и применения графической технической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки и применения графической технической документации	Успешное и систематическое применение навыков разработки и применения графической технической документации

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: Разрабатывать и применять графическую техническую документацию У 1(ПК-8) –I	Фрагментарное применение знаний по разработке и применению графической технической документации	В целом успешное, но не систематическое применение знания по разработке и применению графической технической документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания по разработке и применению графической технической документации	Сформированное умение применение знания по разработке и применению графической технической документации
	Знать: Научно-техническую документацию, применяемую при разработке графической технической документации, конструкцию узлов и агрегатов автомобилей и оборудования, применяемого при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов З 1(ПК-8) –I	Фрагментарные представления об основах научно-технической документации, применяемой при разработке графической технической документации, конструкцию узлов и агрегатов автомобилей и оборудования, применяемого при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Неполные представления об основах научно-технической документации, применяемой при разработке графической технической документации, конструкцию узлов и агрегатов автомобилей и оборудования, применяемого при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах научно-технической документации, применяемой при разработке графической технической документации, конструкцию узлов и агрегатов автомобилей и оборудования, применяемого при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Сформированные систематические представления об основах научно-технической документации, применяемой при разработке графической технической документации, конструкцию узлов и агрегатов автомобилей и оборудования, применяемого при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-9 Способность к участию в составе коллектива исполнителей в проведении исследования и моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-9) –I Способность к участию в составе коллектива исполнителей в проведении исследования и моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов	Знать: методы проведения исследования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов З 1(ПК-9) –I	Фрагментарные представления о методах проведения исследования транспортно-технологических процессов и их элементов	Неполные представления о методах проведения исследования транспортно-технологических процессов и их элементов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах проведения исследования транспортно-технологических процессов и их элементов	Сформированные систематические представления о методах проведения исследования транспортно-технологических процессов и их элементов
	Уметь: организовать проведение исследования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов У 1(ПК-9) –I	Фрагментарное применение знаний по организации проведения исследования	В целом успешное, но не систематическое применение знания по организации проведения исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания организации проведения исследования	Сформированное умение применение знания по организации проведения исследования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
			вания	ния	
	Владеть: навыками моделирования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов В 1(ПК-9) –I	Фрагментарное владение навыками моделирования транспортно-технологических процессов и их элементов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования транспортно-технологических процессов и их элементов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования транспортно-технологических процессов и их элементов	Успешное и систематическое применение навыков моделирования транспортно-технологических процессов и их элементов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-10 Способность выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стоимости

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-10) –I Способность выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных, транспортно-технологических машин и оборудования различного назначения с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной, эффективной эксплуатации и стоимости	Владеть: Навыками выбора материалов для применения при эксплуатации и ремонте транспортных и транспортно-технологических машин В 1(ПК-10) –I	Фрагментарное владение навыками выбора материалов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора материалов	Успешное и систематическое применение навыков выбора материалов
	Уметь: Осуществлять поиск материалов для применения при эксплуатации и ремонте транспортных и транспортно-технологических машин У 1(ПК-10) –I	Фрагментарное применение знаний по осуществлению поиска материалов	В целом успешное, но не систематическое применение знания по осуществлению поиска материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания по осуществлению поиска материалов	Сформированное умение применение знания по осуществлению поиска материалов
	Знать: Ассортимент материалов, применяемых при эксплуатации и ремонте транспортных и транспортно-технологических различного назначения машин З 1(ПК-10) –I	Фрагментарные представления об основных ассортиментах материалов, применяемых при эксплуатации и ремонте транспортных и транспортно-технологических машин	Неполные представления об основных ассортиментах материалов, применяемых при эксплуатации и ремонте транспортных и транспортно-технологических машин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных ассортиментах материалов, применяемых при эксплуатации и ремонте машин и транспортно-технологических транспортных	Сформированные систематические представления об основных ассортиментах материалов, применяемых при эксплуатации и ремонте транспортных и транспортно-технологических машин

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-11 Способность выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-11) –I Способность выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю	Знать: основы производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю З 1(ПК-11) –I	Фрагментарные представления об основах производственной деятельности	Неполные представления об основах основ производственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах производственной деятельности	Сформированные систематические представления об основах производственной деятельности
	Уметь: организовать производственную деятельность по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю У 1(ПК-11) –I	Фрагментарное применение знаний об основах производственной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение знания об основах производственной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания об основах производственной деятельности	Сформированное умение применение знания об основах производственной деятельности
	Владеть: навыками производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю	Фрагментарное владение навыками производственной деятельности по информационному обслуживанию, ос-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков производственной деятельности по информационному	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков производственной деятельности по	Успешное и систематическое применение навыков производственной деятельности по информационному об-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	В 1(ПК-11) –I	новам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю	обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю	информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю	служиванию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-12 Владением знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-12) –I - владением знаниями направлений полезного использования	Владеть: Навыками оптимального применения природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и	Фрагментарное владение навыками оптимального применения природных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков опти-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков оптимального приме-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов	транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов В 1(ПК-12) –I	ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов	мального применения природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов	оптимального применения природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов	нения природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: Рационально использовать на практике природные ресурсы, энергию и материалы при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p> <p>У 1(ПК-12) –I</p>	<p>Фрагментарное применение знаний по рациональному использованию на практике природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение знания по рациональному использованию на практике природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания по рациональному использованию на практике природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>	<p>Сформированное умение применение знания по рациональному использованию на практике природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>
	<p>Знать: Основные направления применения природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов</p> <p>З 1(ПК-12) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных направлениях применения природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании</p>	<p>Неполные представления об основных направлениях применения природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях применения природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных направлениях применения природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонту и сервисном обслуживании</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов	транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов	ном обслуживании транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов	нии транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-13 Владением знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-13) –I Владением знаниями организационной структуры, методов управления и регулирования, критериев эффективности применительно к конкретным видам транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Знать: организационную структуру, методы управления и регулирования, критерии эффективности транспортных и технологических машин З 1(ПК-13) –I	Фрагментарные представления об организационной структуре, методах управления и регулирования, критериям эффективности	Неполные представления об организационной структуре, методах управления и регулирования, критериям эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организационной структуре, методах управления и регулирования, критериям эффективности	Сформированные систематические представления об организационной структуре, методах управления и регулирования, критериям эффективности
	Уметь: применять знания об организационной структуре, методах управления и регулирования, критериям эффективности У 1(ПК-13) –I	Фрагментарное применение знаний об организационной структуре, методах управления и регулирования, критериям эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение знания об организационной структуре, методах управления и регулирования, критериям эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания об организационной структуре, методах управления и регулирования, критериям эффективности	Сформированное умение применение знания об организационной структуре, методах управления и регулирования, критериям эффективности
	Владеть: навыками управления и регулирования В 1(ПК-13) –I	Фрагментарное владение навыками управления и регулирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления и регулирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления и регулирования	Успешное и систематическое применение навыков управления и регулирования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-14 Способность к освоению особенностей обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-14) –I - способность к освоению особенностей обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p>	<p>Владеть: Навыками применения особенностей обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p> <p>В 1(ПК-14) –I</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: Учитывать особенности обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p> <p>У 1(ПК-14) –I</p>	<p>Фрагментарное применение знаний по учету особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение знания по учету особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания по учету особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p>	<p>Сформированное умение применение знания по учету особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций</p>
	<p>Знать: Основные особенности обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин, технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций, использующихся в автомобильной промышленности</p> <p>З 1(ПК-14) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных особенностях обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций, использующихся в автомобильной промышленности</p>	<p>Неполные представления об основных особенностях обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций, использующихся в автомобильной промышленности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных особенностях обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций, использующихся в автомобильной промышленности</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных особенностях обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования и транспортных коммуникаций, использующихся в автомобильной промышленности</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-15 Владение знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-15) –I Владение знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности	Знать: технические условия и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причины и последствий прекращения ее работоспособности З 1(ПК-15) –I	Фрагментарные представления об технических условиях и правилах рациональной эксплуатации	Неполные представления об технических условиях и правилах рациональной эксплуатации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об технических условиях и правилах рациональной эксплуатации	Сформированные систематические представления об технических условиях и правилах рациональной эксплуатации
	Уметь: определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования У 1(ПК-15) –I	Фрагментарное применение знаний причин и последствий прекращения работоспособности	В целом успешное, но не систематическое применение знания причин и последствий прекращения работоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания причин и последствий прекращения работоспособности	Сформированное умение применение знания причин и последствий прекращения работоспособности
	Владеть: навыками рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Фрагментарное владение навыками рациональной эксплуатации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рацио-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков рациональной

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	В 1(ПК-15) –I		нальной эксплуатации	навыков рациональной эксплуатации	эксплуатации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-16 Способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-16) –I - способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Владеть: Навыками применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования В 1(ПК-16) –I	Фрагментарное владение навыками применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	В целом успешное, но не систематическое применение изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования	Успешное и систематическое применение навыков применения изученных технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта машин и оборудования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
			машин и оборудования		
	<p>Уметь: Применять на практике освоение технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p> <p>У 1(ПК-16) –I</p>	<p>Фрагментарное применение на практике освоение технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение знания на практике освоение технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания на практике освоение технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования</p>	<p>Сформированное умение применение знания на практике освоение технологии по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту машин и оборудования</p>
	<p>Знать: Основные технологические процессы диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p> <p>З 1(ПК-16) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основных технологические процессы диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>	<p>Неполные представления об основных технологические процессы диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных технологические процессы диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных технологические процессы диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
				дования	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-17 Готовность выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-17) –I Готовность выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения	Знать: Основные технологические процессы технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин 3 1(ПК-17) –I	Фрагментарные представления об основных технологических процессах технического обслуживания и ремонта	Неполные представления об основных технологических процессах технического обслуживания и ремонта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об технологических процессах технического обслуживания и ремонта	Сформированные систематические представления об основных технологических процессах технического обслуживания и ремонта

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: Применять на практике знание основных технологических процессов технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин</p> <p>У 1(ПК-17) –I</p>	Фрагментарное применение на практике знания основных технологических процессов технического обслуживания и ремонта	В целом успешное, но не систематическое применение знания на практике основных технологических процессов технического обслуживания и ремонта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания на практике основных технологических процессов технического обслуживания и ремонта	Сформированное умение применение знания на практике основных технологических процессов технического обслуживания и ремонта
	<p>Владеть: Навыками выполнения нескольких технологических операций технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин</p> <p>В 1(ПК-17) –I</p>	Фрагментарное владение навыками выполнения нескольких технологических операций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение изученных технологий	Успешное и систематическое применение навыков применения изученных технологий

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-23 Готовностью к участию в составе коллектива исполнителей в организации и выполнении транспортных и транспортно-технологических процессов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-23) –I Готовностью к участию в составе коллектива исполнителей в организации и выполнении транспортных и транспортно-технологических процессов	Владеть: Навыками к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации и выполнению транспортных и транспортно-технологических процессов В 1(ПК-23) –I	Фрагментарное владение навыками к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации и выполнению транспортных и транспортно-технологических процессов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации и выполнению транспортных и транспортно-технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации и выполнению транспортных и транспортно-технологических процессов	Успешное и систематическое применение навыков к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации и выполнению транспортных и транспортно-технологических процессов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: Адекватно реализовывать свои коммуникационные намерения при организации транспортных и транспортно-технологических процессов У 1(ПК-23) –I	Фрагментарное применение на практике освоение коммуникационных намерений при организации транспортных и транспортно-технологических процессов	В целом успешное, но не систематическое применение знания на практике освоение коммуникационных намерений при организации транспортных и транспортно-технологических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания на практике освоение коммуникационных намерений при организации транспортных и транспортно-технологических процессов	Сформированное умение применение знания на практике освоение коммуникационных намерений при организации транспортных и транспортно-технологических процессов
	Знать: Основы организации транспортных и транспортно-технологических процессов З 1(ПК-23) –I	Фрагментарные представления об основах организации транспортных и транспортно-технологических процессов	Неполные представления об основах организации транспортных и транспортно-технологических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации транспортных и транспортно-технологических процессов	Сформированные систематические представления об основах организации транспортных и транспортно-технологических процессов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-24 Готовность к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-24) –I Готовность к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Знать: основы организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования З 1(ПК-24) –I	Фрагментарные представления об основах организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Неполные представления об основах организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированные систематические представления об основах организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
	Уметь: организовать качественную эксплуатацию транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования У 1(ПК-24) –I	Фрагментарное применение знаний организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но не систематическое применение знания организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированное умение применение знания организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Владеть: навыками управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования В 1(ПК-24) –I	Фрагментарное владение навыками управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Успешное и систематическое применение навыков управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-25 Способность к работе в составе коллектива исполнителей в область реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-25) –I	Владеть: Навыками к работе в составе коллектива исполнителей в область реализации	Фрагментарное владение навыками к работе в	В целом успешное, но не систематическое при-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Способность к работе в составе коллектива исполнителей в область реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников В 1(ПК-25) –I	составе коллектива исполнителей в область реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	менение навыков к работе в составе коллектива исполнителей в область реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	пробелы применение изученных навыков к работе в составе коллектива исполнителей в область реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	навыков применения изученных навыков к работе в составе коллектива исполнителей в область реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников
	Уметь: Реализовать на практике управленческие решения по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников У 1(ПК-25) –I	Фрагментарное применение на практике управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	В целом успешное, но не систематическое применение управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников	Сформированное умение применение управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: Основные организации производства предприятия автомобильной промышленности 3 1(ПК-25) –I	Фрагментарные представления об основных организациях производства предприятия автомобильной промышленности	Неполные представления об основных организациях производства предприятия автомобильной промышленности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных организациях производства предприятия автомобильной промышленности	Сформированные систематические представления об основных организациях производства предприятия автомобильной промышленности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-26 Готовность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-26) –I Готовность использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда	Знать: основные приемы и методы работы с персоналом 3 1(ПК-26) –I	Фрагментарные представления об основных приемах и методах работы с персоналом	Неполные представления об основных приемах и методах работы с персоналом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных приемах и методах работы с пер-	Сформированные систематические представления об основных приемах и методах работы с персоналом

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
персонала				соналом	
	Уметь: применять методы оценки качества и результативности труда персонала У 1(ПК-26) –I	Фрагментарное применение знаний методов оценки качества и результативности труда персонала	В целом успешное, но не систематическое применение знания методов оценки качества и результативности труда персонала	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания методов оценки качества и результативности труда персонала	Сформированное умение применение знания методов оценки качества и результативности труда персонала
	Владеть: навыками работы с персоналом В 1(ПК-26) –I	Фрагментарное владение навыками работы с персоналом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с персоналом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с персоналом	Успешное и систематическое применение навыков работы с персоналом

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-27 Готовность к кооперации с коллегами по работе в коллективе; к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p>Первый уровень (пороговый) (ПК-27) –I Готовность к кооперации с коллегами по работе в коллективе; к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>Владеть: Навыками к кооперации с коллегами по работе в коллективе; к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p> <p>В 1(ПК-27) –I</p>	<p>Фрагментарное владение навыками к кооперации с коллегами по работе в коллективе; к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков к кооперации с коллегами по работе в коллективе; к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение изученных навыков к кооперации с коллегами по работе в коллективе; к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков к кооперации с коллегами по работе в коллективе; к совершенствованию документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<p>Уметь: Решать поставленные задачи в кооперации с коллегами по работе в коллективе и анализировать документооборот в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p> <p>У 1(ПК-27) –I</p>	<p>Фрагментарное применение на практике управленческих решений поставленных задач в кооперации с коллегами по работе в коллективе и анализировать документооборот в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение управленческих решений поставленных задач в кооперации с коллегами по работе в коллективе и анализировать документооборот в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение управленческих решений поставленных задач в кооперации с коллегами по работе в коллективе и анализировать документооборот в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>Сформированное умение применение управленческих решений поставленных задач в кооперации с коллегами по работе в коллективе и анализировать документооборот в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>
	<p>Знать: Основы организации документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p> <p>З 1(ПК-27) –I</p>	<p>Фрагментарные представления об основах организации документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>Неполные представления об основах организации документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>	<p>Сформированные систематические представления об основах организации документооборота в сфере планирования и управления оперативной деятельностью эксплуатационной организации</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-28 Готовность к проведению в составе коллектива исполнителей технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-28) –I Готовность к проведению в составе коллектива исполнителей технико-экономического анализа, поиска путей сокращения цикла выполнения работ	Знать: основы проведения технико-экономического анализа З 1(ПК-28) –I	Фрагментарные представления об основах проведения технико-экономического анализа	Неполные представления об основах проведения технико-экономического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах проведения технико-экономического анализа	Сформированные систематические представления об основах проведения технико-экономического анализа
	Уметь: применять знания для поиска путей сокращения цикла выполнения работ У 1(ПК-28) –I	Фрагментарное применение знаний для поиска путей сокращения цикла выполнения работ	В целом успешное, но не систематическое применение знания для поиска путей сокращения цикла выполнения работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания для поиска путей сокращения цикла выполнения работ	Сформированное умение применение знания для поиска путей сокращения цикла выполнения работ
	Владеть: навыками проведения технико-экономического анализа В 1(ПК-28) –I	Фрагментарное владение навыками проведения технико-экономического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков прове-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков проведения технико-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		анализа	дения анализа	проведения анализа	экономического анализа

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-29 Способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-29) –I Способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	Владеть: Навыками оценки риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования В 1(ПК-29) –I	Фрагментарное владение навыками оценки риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и	Успешное и систематическое применение навыков оценки риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологиче-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
			ческого оборудования	агрегатов и технологического оборудования	ских машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования
	<p>Уметь: Осуществлять оценку риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования</p> <p>У 1(ПК-29) –I</p>	Фрагментарное применение на практике осуществление оценки риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	В целом успешное, но не систематическое применение знания на практике осуществление оценки риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания на практике осуществление оценки риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	Сформированное умение применение знания на практике осуществление оценки риска и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования
	Знать: Основные меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	Фрагментарные представления об основных мерах по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-	Неполные представления об основных мерах по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных мерах по обеспечению безопасной и эффек-	Сформированные систематические представления об основных мерах по обеспечению безопасной и

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	3 1(ПК-29) –I	технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	тивной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования	эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов и технологического оборудования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-30 Способность составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-30) –I Способность составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	Знать: техническую документацию и установленную отчетность по утвержденным формам, действующие нормы, правила и стандарты З 1(ПК-30) –I	Фрагментарные представления о технической документации и отчетности	Неполные представления о технической документации и отчетности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технической документации и отчетности	Сформированные систематические представления о технической документации и отчетности
	Уметь: составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов У 1(ПК-30) –I	Фрагментарное применение знаний о технической документации и отчетности	В целом успешное, но не систематическое применение знания о технической документации и отчетности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания о технической документации и отчетности	Сформированное умение применение знания о технической документации и отчетности
	Владеть: навыками составления технологических карт В 1(ПК-30) –I	Фрагментарное владение навыками составления технологических карт	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления технологических карт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления технологических карт	Успешное и систематическое применение навыков составления технологических карт

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-31 Способность в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-31) –I - способность в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации	Владеть: Навыками в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации В 1(ПК-31) –I	Фрагментарное владение навыками в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации	Успешное и систематическое применение навыков в составе коллектива исполнителей к оценке затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации
	Уметь: Осуществлять оценку затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации У 1(ПК-31) –I	Фрагментарное применение на практике осуществление оценки затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации	В целом успешное, но не систематическое применение знания на практике осуществление оценки затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания на практике осуществление оценки затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации	Сформированное умение применение знания на практике осуществление оценки затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации
	Знать: Основные методы оценки затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации	Фрагментарные представления об основных методах оценки затрат и результатов деятель-	Неполные представления об основных методах оценки затрат и результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления м	Сформированные систематические представления об

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	З 1(ПК-31) –I	ности эксплуатацион-ной организации	деятельности эксплуатационной организации		основных методах оценки затрат и результатов деятельности эксплуатационной организации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-32 Способность в составе коллектива исполнителей к использованию основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-32) –I Способность в составе коллектива исполнителей к использованию основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной	Знать: основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, источники патентной информации З 1(ПК-32) –I	Фрагментарные представления об основных нормативных документах по вопросам интеллектуальной собственности	Неполные представления об основных нормативных документах по вопросам интеллектуальной собственности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных нормативных документах по вопросам интеллек-	Сформированные систематические представления об основных нормативных документах по вопросам интеллектуальной собственности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
собственности, проводить поиск по источникам патентной информации				туальной собственности	
	Уметь: использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности У 1(ПК-32) –I	Фрагментарное применение знаний по вопросам интеллектуальной собственности	В целом успешное, но не систематическое применение знания по вопросам интеллектуальной собственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания по вопросам интеллектуальной собственности	Сформированное умение применение знания по вопросам интеллектуальной собственности
	Владеть: навыками поиска по источникам патентной информации В 1(ПК-32) –I	Фрагментарное владение навыками поиска по источникам патентной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска по источникам патентной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска по источникам патентной информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска по источникам патентной информации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-33 владение знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умениями грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-33) –I Владение знаниями основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умениями грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Владеть: Навыками грамотных действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования В 1(ПК-33) –I	Фрагментарное владение навыками грамотных действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков грамотных действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков грамотных действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Успешное и систематическое применение навыков грамотных действий в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
	Уметь: грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования У 1(ПК-33) –I	Фрагментарное применение на практике грамотные действия в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но не систематическое применение знания на практике грамотные действия в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знания на практике грамотные действия в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированное умение применение знания на практике грамотные действия в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: Основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умениями грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования З 1(ПК-33) –I	Фрагментарные представления об основах физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умениями грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Неполные представления об основах физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умениями грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умениями грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	Сформированные систематические представления об основах физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, умениями грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, являющихся следствием эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Транспортное право		7			108	108	51	57		3	3									3	3	
Теоретические основы применения химических реагентов на автомобильном транспорте		3			144	144	76	68		4	4			4	4							
Нормативы по защите окружающей среды в транспортных системах		5			108	108	57	51		3	3					3	3					
Методы измерений и контроля в транспортной отрасли		4			108	108	57	51		3	3			3		3						
Основы теории надежности и работоспособности технических систем	45				324	324	153	108	63	9	9			5.5		5.5	3.5	3.5				
Социология, политология, культурология		4-6			144	144	93	51		4	4			1.5		1.5	2.5	1.5		1		
Электрооборудование автомобиля		6			144	144	76	41	27	4	4						4		4			
Гидравлические и пневматические системы транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования		6			108	108	57	24	27	3	3						3		3			
Сертификация и лицензирование транспортных средств		3			108	108	57	51		3	3			3	3							
Транспортная логистика		6			108	108	75	33		3	3						3		3			
Техника транспорта, обслуживание и ремонт	56			6	288	288	152	82	54	8	8						8	4	4			
Введение в технологию транспортных процессов		2			72	72	38	34		2	2	2		2								
Организация дорожного движения		5	6		252	252	133	92	27	7	7						7	4	3			
Технические средства организации дорожного движения		6			144	144	76	32	36	4	4						4		4			
Безопасность транспортных средств	78				288	288	120	114	54	8	8									8	4	4
Теория транспортных систем		6			144	144	76	32	36	4	4						4		4			
Экономика дорожного движения		8			8	180	180	65	88	27	5	5								5		5

Экспертиза дорожно-транспортных происшествий		7		7	144	144	68	76		4	4									4	4		
Правила дорожного движения	2				108	108	57	24	27	3	3	3		3									
Служба ГИБДД		6			108	108	57	51		3	3						3		3				
Транспортная энергетика	3				108	108	57	24	27	3	3				3	3							
Общий курс транспорта	3				108	108	57	24	27	3	3				3	3							
Численные методы расчета в инженерных задачах	5				108	108	57	15	36	3	3						3	3					
Элективные курсы по физической культуре		1-6			328	328	324	4															
Менеджмент и маркетинг		7			108	108	51	57		3	3									3	3		
Основы предпринимательской деятельности		7			108	108	51	57		3	3									3	3		
Русский язык и культура речи		1			72	72	20	52		2	2	2	2										
Деловое общение и культура речи		1			72	72	20	52		2	2	2	2										
Системы автоматизированного проектирования		2			108	108	57	51		3	3	3		3									
Информационные технологии		2			108	108	57	51		3	3	3		3									
Транспортная инфраструктура		5		5	144	144	76	68		4	4						4	4					
Пути сообщений, технологические сооружения		5		5	144	144	76	68		4	4						4	4					
Транспортное планирование	7	8		8	252	252	103	122	27	7	7									7	3	4	
Моделирование транспортных ситуаций	7	8		8	252	252	103	122	27	7	7									7	3	4	
Основы научных исследований		7			144	144	68	76		4	4									4	4		
Основы инженерного творчества		7			144	144	68	76		4	4									4	4		
Методология подготовки водителей		8			144	144	52	92		4	4									4		4	
Основы транспортной психологии		8			144	144	52	92		4	4									4		4	
Геоинформационные технологии на транспорте	7				144	144	68	49	27	4	4									4	4		
Интеллектуальные транспортные системы	7				144	144	68	49	27	4	4									4	4		

Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Вар				2		108	108				3	3	3		3										
Первая производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Вар				4		108	108				3	3			3		3								
Вторая производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Вар				6		108	108				3	3					3		3						
Преддипломная практика	Вар				8		216	216				6	6											6	4.5	1.5

ПРОГРАММА ГИА ВОПРОСЫ

1. Техническая эксплуатация автомобилей (ТЭА) как подсистема автомобильного транспорта. Назначение и структура ТЭА.
2. Техническое обслуживание автомобилей: цель, основные задачи, особенности работ.
3. Ремонт автомобилей: цель, виды, характерные работы.
4. Рекомендуемые виды и периодичности технического обслуживания автомобилей (Положение 1984г., ОНТП-91). Задачи различных видов обслуживания.
5. Фирменные системы технического обслуживания и ремонта.
6. Технологический процесс ТОиР автомобиля. Принципы построения, проектирования и типизации.
7. Основные правила разборки, мойки, контроля, сортировки и сборки узлов.
8. Возможные неисправности цилиндропоршневой группы (ЦПГ). Техническое обслуживание ЦПГ.
9. Текущий ремонт цилиндропоршневой группы. Проверка технического состояния и ремонт или замена гильз цилиндров.
10. Проверка технического состояния и замена изношенных поршней и поршневых колец.
11. Проверка технического состояния и замена изношенных поршневых пальцев и шатунов.
12. Проверка технического состояния и замена коренных и шатунных подшипников (вкладышей).
13. Проверка технического состояния и текущий ремонт коленчатого вала и маховика.
14. Проверка технического состояния и текущий ремонт головки цилиндров.
15. Возможные неисправности газораспределительного механизма (ГРМ). Регулировка зазоров в клапанном механизме.
16. Возможные неисправности газораспределительного механизма (ГРМ). Регулировка натяжения ремня привода распределительного вала. Замена ремня.
17. Возможные неисправности системы охлаждения. Проверка технического состояния, обслуживание и текущий ремонт.
18. Возможные неисправности системы смазки. Проверка технического состояния, обслуживание и текущий ремонт.
19. Возможные неисправности сцепления и методы их устранения.
20. Проверка технического состояния сцепления. Применение смазочных материалов при ремонте сцепления.
21. Регулировка привода сцепления. Применение смазочных материалов при ремонте привода сцепления.
22. Возможные неисправности коробки передач и методы их устранения.
23. Основные операции технологических процессов снятия и установки коробки передач автомобиля ВАЗ-2110.
24. Проверка технического состояния деталей коробки передач автомобиля ВАЗ-2110 при ремонте.
25. Подбор регулировочного кольца подшипников дифференциала автомобиля ВАЗ-2110.
26. Возможные неисправности привода передних колёс и методы их устранения. Снятие и установка привода, применение смазочных материалов при ремонте.
27. Возможные неисправности передней подвески и методы их устранения.
28. Проверка и регулировка углов установки колёс на автомобиле ВАЗ-2110.
29. Проверка и регулировка углов установки колёс на автомобиле ВАЗ-2107.
30. Возможные неисправности задней подвески и методы их устранения.
31. Возможные неисправности рулевого управления и методы их устранения.
32. Возможные неисправности тормозной системы и методы их устранения.

33. Проверка трубопроводов и соединений тормозной системы. Регулировка привода тормозов.
34. Проверка работоспособности вакуумного усилителя. Регулировка стояночной тормозной системы.
35. Удаление воздуха из гидропривода тормозной системы.
36. Замена тормозной жидкости.
37. Тормозной механизм переднего колеса: снятие, разборка, проверка технического состояния деталей.
38. Тормозной механизм переднего колеса: проверка биения тормозного диска, замена тормозных колодок.
39. Балансировка колёс автомобиля.
40. Техническая эксплуатация автомобильных шин.
41. Назначение и устройство кривошипно-шатунного механизма. Классификация кривошипно-шатунных механизмов.
42. Назначение, устройство и работа газораспределительного механизма. Классификация газораспределительных механизмов.
43. Назначение и устройство системы питания бензинового двигателя. Работа системы питания. Классификация систем питания бензиновых двигателей.
44. Назначение и устройство системы питания дизельного двигателя. Работа системы питания. Классификация систем питания дизельных двигателей.
45. Назначение и устройство системы микропроцессорного управления подачей топлива. Работа системы.
46. Назначение и устройство системы зажигания бензинового двигателя. Работа системы зажигания. Классификация систем зажигания бензиновых двигателей.
47. Назначение, устройство и работа системы электрического пуска (стартера) двигателя.
48. Назначение, устройство и работа смазочной системы двигателя. Применяемые масла.
49. Назначение, устройство и работа системы охлаждения двигателя. Применяемые охлаждающие жидкости.
50. Назначение, устройство и работа системы электроснабжения. Устройство и работа генератора.
51. Назначение, классификация и компоновка трансмиссий.
52. Назначение, устройство и работа сцепления. Классификация сцеплений.
53. Назначение, устройство и работа коробки передач. Классификация коробок передач.
54. Назначение, устройство и работа раздаточной коробки. Классификация раздаточных коробок.
55. Назначение, устройство и работа карданной передачи. Классификация карданных передач.
56. Назначение, устройство и работа ведущего моста (главная передача и дифференциал). Классификация ведущих мостов.
57. Назначение и устройство автомобильных колёс. Классификация и устройство автомобильных шин.
58. Назначение и состав подвесок автомобилей. Классификация подвесок. Назначение и устройство амортизатора.
59. Назначение, устройство и работа рулевого управления автомобиля. Классификация рулевых механизмов.
60. Назначение, устройство и работа главной тормозной системы автомобиля. Классификация тормозных систем.
61. Основные принципы проектирования предприятий.
62. Расчёт производственной программы по техническому обслуживанию.
63. Расчёт годового объёма работ и численности производственных рабочих.
64. Распределение объёма ТО и ТР по производственным зонам и участкам.
65. Определение потребности в технологическом оборудовании.
66. Планировочные решения зон ТО и ТР на АТП. Общие требования и положения.

67. Техничко-экономическая оценка проектов АТП.
68. Схема производственного процесса и структура СТО.
69. Назначение и состав внутривпроизводственных коммуникаций. Система электроснабжения.
70. Назначение и состав внутривпроизводственных коммуникаций. Система теплоснабжения.
71. Назначение и состав внутривпроизводственных коммуникаций. Система вентиляции.
72. Назначение и состав внутривпроизводственных коммуникаций. Система водоснабжения.
73. Назначение и состав внутривпроизводственных коммуникаций. Система канализации.
74. Типовые варианты проектирования предприятия.
75. Методы адаптации типовых проектов.
76. Преимущества реконструкции и технического перевооружения действующих предприятий перед новым строительством.
77. Недостатки реконструкции и технического перевооружения действующих предприятий перед новым строительством.
78. Способы реконструкции зданий и сооружений.
79. Вариантность реконструкции АТП.
80. Генеральный план предприятия.
81. Ворота и окна при проектировании АТП.
82. Планы этажей при проектировании АТП.
83. Устройство осмотровых канав.
84. Дилерские стандарты для сервисных служб.
85. Дилерские стандарты для служб запасных частей.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Автомобили: Учеб. пособие /А.В. Богатырев, Ю.К. Есеновский-Лашков, М.Л.Насоновский и др.; Под ред.А.В.Богатырева.-М.:Колос,2001.-89с.
2. Автомобили ВАЗ-2110, -2111,-2112:Руководство по техн. обслуживанию и ремонту.-М.: За рулем, 1999.-216с.
3. Акимов С.В. Электрооборудование автомобилей: Учеб./ С.В. Акимов, Ю.П. Чижков.-М.: За рулем, 2001.-384с.: ил.
4. Газарян А.А. Техническое обслуживание автомобилей.-2-е изд., перераб. и доп..-М.: Третий Рим,2000.-263с.: ил.
5. Гладов Г.И. Легковые автомобили отечественного и иностранного производства: Новые системы и механизмы: Устройство и техническое обслуживание / Г.И. Гладов, А.М. Петренко,- М.:ТРАНСПОРТ,2002.-183с.
6. Гринцевич В.И. Технологические процессы диагностирования и технического обслуживания автомобилей: Учеб. пособие/ В.И. Гринцевич, Т.Г. Козлов, С.В. Мальчиков.- Красноярск, 2000.-137с.
7. Карагодин В.И. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: Учеб. пособие/ В.И. Карагодин, С.К. Шестопалов.-М.: Транспорт, 2000.-223с.: ил.
8. Круглов С.М. Все о легковом автомобиле.-3-е изд.,стер.-М.:Выш. шк.,2002.-539с.
9. Кузнецов Е.С. Российская автотранспортная энциклопедия: Справ. и науч.-практ. пособие т.3 Техническая эксплуатация, Обслуживание и ремонт автотранспортных средств.-М.: Пер. образ. Типогр.,2000.-455с.
10. Молоков В.А. Учебник по устройству автомобиля: С цветными иллюстрациями: Учеб./ В.А. Молоков, С.Ф.Зеленин.-М.:РусьАвтокнига, 2000.-80с.: ил.,табл.
11. Напольский Г.М. Технологическое проектирование автотранспортных предприятий и станций технического обслуживания: Учебник для вузов. - 2 изд., перераб. и доп. - М., Транспорт, 2003. -271 с.
12. Производственно-техническая инфраструктура предприятия автомобильного сервиса: Практикум / Овсянников В.В., Ковалевский А.Ф. – Владивосток: Издательство ВГУЭС, 2004. – 60 с.

13. Техническая эксплуатация автомобилей: Учеб. для вузов / Под ред. Е.С.Кузнецова.-4-е изд., перераб. и доп..-М.: Наука, 2001.-534с.
14. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М. Власова.-6-е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2008.-480 с.
15. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов и др.; под ред. В.М. Власова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 480 с.
16. Техника транспорта, обслуживание и ремонт : учеб. пособие / В.А. Папшев, Г.А. Родинов; Самар.гос.техн.ун-т. - Самара : Ч.2: Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - 2011. - 136 с. - Библиогр.: с. 134.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Б1.В.ОД.3 Основы технической эксплуатации автомобилей

по направлению 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
профилям

Автомобили и автомобильное хозяйство

Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
(дорожные машины)

Дисциплина Б1.В.ОД.3 Основы технической эксплуатации автомобилей является частью 1 блока подготовки студентов по направлению 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Дисциплина реализуется на факультете машиностроения, металлургии и транспорта кафедрой «Транспортные процессы и технологические комплексы».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 (владение научными основами технологических процессов в области эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов), профессиональных компетенций ПК-7 (готовность к участию в составе коллектива исполнителей к разработке транспортно-технологических процессов, их элементов и технологической документации), ПК-15 (владение знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности), ПК-24 (готовность к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением нормативных основ технической эксплуатации автомобилей, а также основ организации технологических процессов технического обслуживания и ремонта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- *текущий контроль* успеваемости в следующих формах: контроль работы на практических занятиях; выборочная проверка конспектов лекций;
- *промежуточная аттестация* по результатам семестра по дисциплине – в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 час.), практические (18 час.) и самостоятельная работа студента (54 час.).

Б1.В.ОД.6 Основы конструкции автомобилей

по направлению 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
профилям

Автомобили и автомобильное хозяйство

Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
(дорожные машины)

Дисциплина Б1.В.ОД.6 Основы конструкции автомобилей является частью 1 блока подготовки студентов по направлению 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Дисциплина реализуется на факультете машиностроения, металлургии и транспорта кафедрой «Транспортные процессы и технологические комплексы».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ПК-15 (владение знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности), ПК-16 (способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением устройства, конструкции и особенностей функционирования узлов автомобиля и транспортного средства в целом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- *текущий контроль* успеваемости в следующих формах: контроль работы на практических занятиях; выборочная проверка конспектов лекций.
- *промежуточная аттестация* по результатам семестра по дисциплине – в форме письменного экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 час.), практические (18 час.) и самостоятельная работа студента (72 час.).

Б1.Б.24 Основы теории надежности и работоспособности технических систем по направлению 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов профилям

Автомобили и автомобильное хозяйство

Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
(дорожные машины)

Дисциплина Б1.Б.24 Основы теории надежности и работоспособности технических систем является частью 1 блока подготовки студентов по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Дисциплина реализуется на факультете машиностроения, металлургии и транспорта кафедрой «Транспортные процессы и технологические комплексы».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-3 (готовность применять систему фундаментальных знаний (математических, естественнонаучных, инженерных и экономических) для идентификации, формулирования и решения технических и технологических проблем эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов) и профессиональной компетенции ПК-29 (способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных, транспортно-технологических машин, их агрегатов и технологического оборудования).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных положений теории надежности и работоспособности, возможностями использования методик оценки параметров, характеризующих изменение технического состояния автомобиля. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- *текущий контроль* успеваемости в следующих формах: контроль работы на практических занятиях; выполнение контрольных работ; выборочный контроль конспектов лекций; коллоквиумы; контроль этапов выполнения и защита рефератов; контроль выполнения курсовой работы;

- *промежуточная аттестация* по результатам 4 и 5 семестров – в форме письменных экзаменов; защита курсовой работы (5 семестр)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (52 час.), практические (70 час.) и самостоятельная работа студента (166 час., в том числе контактная самостоятельная работа 8 часов).

Б1.В.ОД.7 «Конструкция и эксплуатация силовых агрегатов»

по направлению 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
профилям

Автомобили и автомобильное хозяйство

Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
(дорожные машины)

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Конструкция и эксплуатация силовых агрегатов» относится к вариативной части 1 блока подготовки студентов по направлению 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Дисциплина реализуется на факультете машиностроения, металлургии и транспорта кафедрой «Транспортные процессы и технологические комплексы».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-15- владение знаниями технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, причин и последствий прекращения их работоспособности; ПК-16 – способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования; ПК-23 – готовность к участию в составе коллектива исполнителей в организации и выполнении транспортных и транспортно-технологических процессов; ПК-24 - готовность к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации управления качеством эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением конструкции бензиновых и дизельных автомобильных двигателей, организации технологических процессов технического обслуживания и ремонта, а также основ теории рабочих процессов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- *текущий контроль* успеваемости в следующих формах: контроль работы на практических занятиях; контроль выполнения лабораторных работ; выборочная проверка конспектов лекций.
- *промежуточная аттестация* по результатам семестра по дисциплине: 5 семестр – в форме письменного экзамена, 6 семестр – в форме зачёта и защиты курсового проекта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (35 час.), практические (34 час.), лабораторные (36 час.) и самостоятельная работа студента (111 час., в том числе экзамен 27 час.).

Б1.В.ДВ.5 Развитие и современное состояние автотранспорта

по направлению 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

профилям
 Автомобили и автомобильное хозяйство
 Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
 (дорожные машины)

Дисциплина Б1.В.ДВ.5 Развитие и современное состояние автотранспорта является частью 1 блока подготовки студентов по направлению 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Дисциплина реализуется на факультете машиностроения, металлургии и транспорта кафедрой «Транспортные процессы и технологические комплексы».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-23 (готовность к участию в составе коллектива исполнителей к деятельности по организации управления качеством эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов) и ПК-24 (способность к работе в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению научно-технических знаний работников) выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением различных видов автомобильного транспорта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в следующих формах: письменный контроль усвоения материала лекций с использованием вопросов к зачёту; выборочная проверка конспектов лекций

промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине – в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (36 час.) и самостоятельная работа студента (36 час.).

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Б2.П.1 Производственная практика

направление 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профили Автомобили и автомобильное хозяйство. Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (дорожные машины)

Производственная практика является частью блока дисциплин Б2 подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 23.03.03. Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов. Практика реализуется на факультете машиностроения, металлургии и транспорта кафедрой «Транспортные процессы и технологические комплексы».

Требования к уровню освоения содержания производственной практики.

Производственная практика нацелена на формирование профессиональных компетенций ПК-7 (Готовность к участию в составе коллектива исполнителей к разработке транспортно-технологических процессов, их элементов и технической документации), ПК-16 (способность к освоению технологий и форм организации диагностики, технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования), ПК-17 (Готовность выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям по профилю производственного подразделения) выпускника.

Содержание производственной практики охватывает круг вопросов, связанных с организацией производственной деятельности автотранспортных предприятий, ремонтом и техническим обслуживанием автомобилей.

Проведение производственной практики предусматривает концентрированную форму организации процесса в течение 8-х недель (4 недели в 4 семестре, 4 недели в 6 семестре) на предприятиях, являющихся базами практики.

Программой производственной практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий практической работы.
- проверка дневника практики.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующих формах:

- руководитель учебной практики от предприятия (организации) составляет отзыв с указанием рекомендуемой оценки;
- защита производственной практики на кафедре производится в виде устного собеседования студента с руководителем практики от кафедры в рамках вопросов, предусмотренных программой практики; по итогам собеседования выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).
- общая оценка за практику выставляется с учетом оценки руководителя практики от предприятия (организации), оценки руководителя практики от кафедры, оценки за оформление дневника практики с отчетом о выполнении индивидуальных заданий.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часов.

Программой производственной практики предусмотрены следующие виды работ: работа непосредственно на базах практике (288 часов) и самостоятельная работа студента (144 часа).